

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМЫТУ ИНСТИТУТЫ



«Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту» әдістемелік ұсынымдар

Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования»

Астана 2023

*Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Балаларды ерте дамыту институты базасында әзірленген*

«Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту» әдістемелік ұсынымдар: Әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2023. – 50 бет.

Пікір жазғандар:

С.Н.Жиенбаева п.ғ.д. профессор;

Қ.Қ.Қарақұлова, меңгеруші;

А.М. Сейтжаппарова әдіскер.

Әдістемелік ұсынымдарда мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша ұсынымдар қарастырылады.

Бұл Әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне ұсынылады.

Әдістемелік ұсынымдар «Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, 2023 жылғы 29 наурыздағы №3 хаттамалық шешіміне сәйкес ұсынылған.

Балаларды ерте дамыту институты, 2023 жыл

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту тәрбиелеу процесін жүзеге асыруда қажетті іс-әрекет болып табылады.

Қазіргі кезеңде тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимылға, ынтымақтастыққа, оларды мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуға ерекше мән берілуде.

Көптеген жылдар бойы мектепке дейінгі ұйымдардың отбасымен өзара қарым-қатынасына, ата-аналарды тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуға аса назар аударылмады, балаларды тәрбиелеу және оқыту, дамыту бойынша барлық мәселелерді мектепке дейінгі ұйымдардың өздері шешті. Осы қағида мектепке дейінгі білім беру саласындағы реформа арқылы өзгерді. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында [1], Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде [2] қажетті өзгерістер бағыты айқындалды.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту бойынша ата-аналармен ынтымақтастық нысандары кеңейді, мемлекет пен қоғам тарапынан отбасына деген қарым-қатынас, өзара іс-қимылдың мазмұны мен нысаны өзгерді, әртүрлі терминдер қолданылды.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде «баланы толыққанды дамыту» ұғымына – «...қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, достық қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі» деген түсінік беріледі [2, 2-б].

Мектепке дейінгі ұйым бұл алғашқы әлеуметтік институт болып табылады, ата-аналардың байланыс орнататын, педагогикалық ағарту мен білімі басталатын алғашқы тәрбиелеу-білім беру ұйымы.

Әдістемелік ұсынымдарда ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне тартудың теориялық негіздері, сондай-ақ ата-аналардың балабақшамен өзара іс-қимыл тәжірибесі қарастырылады.

Бұл материал мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері үшін әдістемелік құрал және ұсынымдар болып табылады.

КІРІСПЕ

Қазіргі қоғамда мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының өздеріне тән ерекше қызметтері мен өз орны бар. Алғашқы педагогтер ата-аналар болып табылады. Олар балалық шақта баланың жеке басының адамгершілік, физикалық және зияткерлік дамуының негізін құруы тиіс. Мектеп жасына дейінгі баланың толыққанды, жеке дамуы үшін ересектермен үнемі бірлескен іс-әрекет қажет, ол тек отбасының баланың білім алуына қатысқанда ғана мүмкін болады. Отбасы осы қызметте белгілі бір орны бар тәрбиелеу - білім беру іс-әрекетіне жеке-тұлғалық қатысы бар субъектіге айналады.

Педагогтер мен ата-аналар ынтымақтастығының негізгі тәсілдерінің бірі бірлескен іс-әрекетті ұйымдастыру, оны жүзеге асыру кезінде ата-аналар мектепке дейінгі ұйымның қызметіне қатысады және тәрбиелеу-білім беру процесінің белсенді қатысушы бола алады.

Субъектілердің өзара іс-әрекеті табысқа қол жеткізудің белгісі болып табылады, ол мақсаттардың сәйкестігімен, өзара іс-қимылға қатысушылар арасында рөлдер мен қызметтердің бөлінуімен сипатталады [3].

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының басшылығы мен педагогикалық ұжымы мектепке дейінгі білім беру ұйымдары мен отбасының өзара іс-қимылының бастамашысы болуы тиіс, ол үшін «педагог – бала – ата-ана» жүйесінде қарым-қатынас жүйесін құру үшін психологиялық-педагогикалық технологияларды меңгеру қажет [4].

«Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту» әдістемелік ұсынымдарының өзектілігі : «Тәрбиелеу мен дамыту ерте балалық шақтан басталады, бұл ғылыми тұжырымдармен дәлелденген. Балаларды тәрбиелеуде отбасындағы жайлы жағдай, ата-аналардың моральдық қасиеттері зор маңызға ие. Сондықтан балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру қажет»-деген тұжырымдармен айқындалған [2,7].

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты ата-аналардың баланың даму процесіне тарту мен қызығушылығын арттыру бойынша педагогтерге әдістемелік көмек көрсету.

Міндеттері: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша негізгі тәсілдерді ашу; балабақшалардың тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналардың қатысу мүмкіндіктерін айқындау; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналарды тарту бағыттары мен нысандарын сипаттау болып табылады.

Жұмыстың мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бағыты мектепке дейінгі білім беру ұйымы ұжымы тарапынан ерекше дайындықты, сондай-ақ ата-аналардың балаларымен бірге педагогтерден үйренуге, педагогтермен бірге балаларын үйретуге деген ұмтылысын талап етеді.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ АТА-АНАЛАРДЫ ТАРТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы баланы ерте жастан әлеуметтендірудің екі маңызды институты болып табылады. Олардың тәрбиелеу қызметтері әртүрлі, бірақ мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара әрекеті баланың жан-жақты дамуы үшін маңызды. Бала үшін отбасылық тәрбиеге басымдық беріледі, бірақ ата-аналар әрдайым дұрыс әрекет ете бермейді, сондықтан ата-аналар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу-білім беру процестеріне қатысуы тиіс.

Ата-аналарға балабақшадағы тәрбиелеу- білім беру процесінің белсенді қатысушылары болуға мүмкіндік беретін қолайлы жағдайлар жасау қажет.

Іс-қимыл үшін тұлғаның қарым –қатынас жасауына негіз болып табылатын, ата-аналар мен педагогтердің өзара іс-қимыл нәтижесінде белгілі бір қарым-қатынастар пайда болады. Мақсаттары, қызығушылықтары келісілгенде, өзара іс-қимыл субъектілерінің мінез-құлқы бірге қабылданғанда тәрбиелеу- білім беру қызметіне бірге белсенді қатысуы жүзеге асады.

Қатысу ұғымы әр түрлі мағынада түсіндіріледі, бірақ сонымен бірге осындай көрсеткіштердің: өзара іс- әрекет субъектілерінің жеке таңдауы (П.Л.Ландсберг), іс-әрекетке жоғары мотивация (А.Н.Леонтьев), іс-әрекетке шығармашылық тәсіл (Н. А. Бердяев) қатысуымен көрінетін жалпы заңдылық байқалады [5].

Мектепке дейінгі білім беру педагогтерімен ата-аналардың бірігіп іс - әрекетке және тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысуы педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылының ең жоғары деңгейі болып табылады.

В.А. Сухомлинский өз еңбектерінде отбасылық және қоғамдық тәрбиенің өзара іс-қимыл туралы идеяларын дамыты. Онда: «мектеп жасына дейінгі бала өзін, басқа адамдарды ата-анасының әрекеттері арқылы отбасымен айқындайды. Сондықтан да егер мектеп отбасымен байланыста болса, егер тәрбиешілер мен ата-аналар арасында сенім мен ынтымақтастық қарым-қатынас орнатылса, тәрбиенің міндеттерін табысты шешуге болады» -деп атап көрсеткен [6, 211-бет]. Сонымен қатар отбасы мен қоғамдық тәрбиенің өзара іс-қимыл идеясын дамытты.

Тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысушылар (педагогтер, ата-аналар) арасындағы өзара іс-қимыл барысында олардың сипаттамаларымен әртүрлі байланыстар пайда болады (1-кестеде көрсетілгендей):

- ақпараттық;
- ұйымдастырушылық-әрекеттік;
- коммуникативті;
- басқару және өзін-өзі басқару.

1-кесте Тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысушылар арасындағы байланыс

№	Байланыс түрлері	Байланыстар сипаты
1	Ақпараттық	<p><i>Ақпараттық байланыстар</i> ата-аналар мен педагог арасындағы ақпарат алмасумен сипатталады.</p> <p>Педагог тарапынан ата-аналар әрқашан біле бермейтін нәрселердің құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас кезінде ететін жағымды немесе жағымсыз қасиеттері туралы ата-аналарға ақпарат таратылуы мүмкін. Педагог бала тәрбиелеу мен білім беру туралы ата-аналарға пайдалы және қызықты ақпарат ұсынуы мүмкін.</p> <p>Ата-аналар өз тарапынан тәрбиешіні бала тәрбиесіндегі нәтижелермен, жетістіктермен немесе отбасылық мәселелермен бөлісе алады.</p> <p>Педагог тарапынан ақпараттар топтамасы белгіленгеннен кейін диалогтың сенімділігіне ғана қол жеткізуге болады. Ата-аналар ақпаратпен жауап беру кезінде тәрбиеші ата-аналармен өзін-өзі қарым-қатынасты қолдап, ата-аналарға белсенді рөлді ойнай алады.</p> <p>Педагог пен ата-аналар ақпарат алмасқаннан кейін баланың даму бағытын бірге зерттей алады, белгілі бір балабақшада жалпы тәрбиелеу бағдарламасын құра бастайды.</p>
2	Ұйымдастырушылық-әрекеттік	<p><i>Ұйымдастырушылық-әрекеттік</i> байланыстар тәрбиешілер тарапынан олардың мақсаттарына жетуді қамтамасыз ететін тәрбиелеу құралдарын пайдалану әдістерін білетін кәсіби мамандар арқылы көрінеді.</p> <p>Құралдар мен әдістер тәрбиелеу жағдаятарының шарттарына байланысты таңдалады және оларды пайдалану кезінде нысандарға айналады, онда ата-аналар педагогикалық қолдау тік жағдайында болуға мүмкіндік алады.</p> <p>Ынтымақтастық үшін педагогтер негіз жасайды.</p> <p>Педагог пен ата-ана арасындағы ұйымдастырушылық-әрекеттік байланыстарын құру шеңберінде, педагог мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарына сәйкес ұйымдастырылған іс-шараларды, сондай-ақ мерекелерді ұйымдастыруға және өткізуге ата-аналарға қатысуға мүмкіндік беруі керек.</p>
3	Коммуникативті	<p><i>Коммуникативті байланыстарды</i> орнатуда педагогке басшы рөл беріледі. Педагогтің психология, дау-жанжалдарды шешу, қарым-қатынас орнату әдістері туралы білімі ата-аналармен байланыс орнатуда негізгі рөл атқарады.</p> <p>Ата-аналардың байланысқа шығуға, сындарлы диалогқа қатысуға, тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысуға және бірлескен тәрбиелеу түрлеріне қатысуға деген ұмтылысы мектепке дейінгі ұйымның бастамашылық еткен қарым-қатынасының жалғасы болып табылады.</p>
4	Басқару және өзін-өзі басқару	<p><i>Басқару және өзін-өзі басқару</i> мектепке дейінгі ұйым тарапынан өзара іс-қимыл жүйесін құруды, ата-аналардың осы өзара іс-қимыл жүйесін ұйымдастыруға және іске асыруға қатысуын білдіреді.</p>

	Әрбір мектепке дейінгі білім беру ұйымы баланы тәрбиелеп қоймай, ата-аналарға бала тәрбиесі туралы кеңес береді. Мектепке дейінгі ұйым педагогтері балалардың мәселелері ғана емес, сонымен қатар ата-аналардың балаларды тәрбиелеу бойынша серіктестері болып табылады.
--	--

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту ата-аналардың белгілі бір эмоционалды-тұлғалық сипаттамаларына және мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби әдебіне байланысты әртүрлі тәсілдерді қажет етеді (2-кесте) :

- жүйелі тәсіл;
- іс-әрекеттік тәсіл (А.Н. Леонтьев);
- диалогтік тәсіл (Ж.К. Исаев [7]).

2-кесте – Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу -білім беру процесінің барлық қатысушыларының қатысуын қалыптастыру тәсілдері

№	Тәсілдер түрлері	Тәсілдер сипаттамалары
1	Жүйелі	<p>Мектепке дейінгі білім беру ұйымының ата-аналармен өзара іс-қимылы және ата – аналардың тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысуы контекстіндегі жүйелі тәсіл, дербес компоненттерді – мақсаттарды, субъектілерді, мазмұнды, әдістерді, нысандарды, педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимыл процесінің құралдарын өзара байланысты элементтердің жиынтығы ретінде қарастыруды қамтиды.</p> <p>Педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылында жүйелі тәсілді жүзеге асырған кезде тәрбиелеу- білім беру процесі бірыңғай құрылым шеңберінде іске асырылады.</p>
2	Іс-әрекеттік тәсіл	<p>Адамның белгілі бір қасиеттерінің қалыптасуы іс-әрекет арқылы жүреді. Бұл жағдайда тек осы іс-әрекетке сұранысқа ие қасиеттер қалыптасады. Тек іс-әрекет адамның мәдениетті, таным тәсілдерін және әлемді қайта өзгерту тәсілдерін меңгеруіне ықпал етеді (А.Н.Леонтьев).</p> <p>Тиісінше іс-әрекет арқылы диалогтік, эмоцияға толы қарым-қатынастар қалыптасады; ата-аналарды ойын, шығармашылық, тәрбиелеу мен білім беру қызметіне тарту арқылы баланың бірлескен іс-әрекетінің субъектісі ретінде өзінің тәрбиелік мүмкіндіктерін, жеке коммуникативті қасиеттерін, толыққанды дамуын жүзеге асыру және дамыту мүмкіндіктері ашылады.</p> <p>Педагогтер мен ата-аналар өздерін сезініп, таным мен қарым-қатынас субъектілері тұрғысынан әрекет ете бастайды, бұл тәсілді жүзеге асыру үшін педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылы бойынша арнайы жұмыс талап етіледі.</p>
3	Диалогтік	<p>Педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылы үшін <i>диалогтік тәсіл</i> шеңберінде жаңа мүмкіндіктер ашылады.</p> <p>Өзара іс-қимылды жүзеге асырудағы диалогтік тәсіл педагогтер мен ата-аналардың диалогтық ұстанымының болуын болжайды, бұл педагогтер мен ата-аналардың жеке қызметін өзектендіреді, құндылықты таңдауға, сыни қабылдауға және туындаған мәселелердің шығармашылық шешімін іздеуге ықпал етеді.</p> <p>Ата-аналар мен мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің өзара іс-қимылын ұйымдастырудағы диалог нақты білімді, біліктер мен дағдыларды меңгеруге көмектеседі, ақпарат алмасу танымдық іс-</p>

		<p>әрекетке ықпал етеді.</p> <p>Өзара іс-қимылдың диалогтік тәсілі кезінде педагогтер мен ата-аналар арасындағы тең құқылы серіктестік қарым-қатынас, балаларды тәрбиелеуде туындаған проблемаларды шешудің алқалы тәсілдерін іздеу; диалогта әр тараптың жеке қасиеттерін түсінуге негізделген өзара іс-қимылдың ерекше психологиялық негізі; өзара іс-қимылдың табыстылығының белгілі бір критерийлері (барлық қатысушылардың жағымды эмоционалды көңіл-күйі; өзара тәрбиелеу мен оқытуда мазмұнға, нысандарға және т.б. қойылатын талаптарды таңдау маңызын сезіну) тән.</p>
--	--	---

Бұл тәсілдер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылының белгілі бір мақсатты, когнитивті, іс-әрекеттік құрылымдық компоненттерінің болуын, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналарды тартуды айқындайды (3-кесте).

3-кесте –Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналарды тарту компоненттері

№	Компоненттер	Сипаттама
	Мақсатты	<ul style="list-style-type: none"> – баланың толыққанды дамуы мәселелеріндегі педагогтер мен ата-аналардың бірлігі әлеуметтік маңызды мақсатқа қол жеткізуге негіз болып талпынушылық ; – қарым-қатынастың коммуникативті мәдениетіне негізделген өзара іс-қимылға ықпал етушіліктеріне сәйкес атмосфера құруға ұмтылудағы педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимыл бағыты.
	Когнитивті	<p>–өзара іс-қимыл әдістері мен тәсілдерін қолдану, қызметтерді бірлескен басшылықтың құрылымы туралы ата-аналардың білім немесе педагогтердің білімінің болуы</p> <p>Іс-әрекет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу саласындағы ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі; - педагогтермен және мектепке дейінгі ұйым балаларымен бірлескен іс-әрекет шеңберінде алынған тәжірибе; - іскерлік ынтымақтастық тәжірибесі және бірлескен іс-әрекеттер жауапкершілік.
	Іс-әрекет	– мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша бірлескен іс-әрекет.

Осылайша, бірыңғай процеске қатысушылардың өзара іс-қимылының әртүрлі нысандарын пайдалану мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу- білім беру процесіне ата-аналардың белсенді қатысуына ықпал ететін болады.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ПЕДАГОГТЕР МЕН АТА-АНАЛАРДЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТІНІҢ ТӘЖІРИБЕСІ

Ата-аналармен жұмысты әртүрлі нысандар арқылы іске асыру ұсынылады. Тәрбиеленушілердің ата – аналарымен (заңды өкілдерімен) қарым-қатынастың дәстүрлі және дәстүрлі емес нысандары бар, олардың міндеті - ата-аналарды педагогикалық біліммен байыту болып табылады. Дәстүрлі нысандар ұжымдық, жеке және көрнекі-ақпараттық болып бөлінеді.

Ұжымдық нысандарға топтық ата-аналар жиналыстары, конференциялар, «Дөңгелек үстелдер», тренингтер және т.б. кіреді. Ата-аналардың қалауларын ескере отырып, күн тәртібі әртүрлі құрылуы мүмкін. Мысалы, ұсынылатын тақырыптар: «Сіз балаңызды жақсы білесіз бе», «Балаларды тыңдай білуге үйрету» «Педагогикалық ықпал ету әдістері» және т.б. Дәстүрлі түрде күн тәртібі баяндама оқуды қамтиды, бірақ одан бас тартып, ата-аналарды белсендіру әдістерін қолдана отырып диалог жүргізген абзал. Педагогтер ата-аналармен жұмысты тек ойын-сауық ретінде өткізбеуі тиіс: кейбіреулері ата-аналармен шәй ішу, ойындар өткізу керек деп санайды. Бұл жағдайда педагогикалық мазмұн мәнін жояды. Жұмыстың әртүрлі нысандарын біріктірген жөн, мысалы, ойын-сауық шараларын өткізгеннен кейін ата-аналармен әңгімелесуге және жиналыстар ұйымдастыруға болады, олардың барысында балаларды тәрбиелеу мәселелерін талқылау ұсынылады.

Жеке нысандарға ата-аналармен әңгімелесу жатады, бұл отбасымен байланыс орнатудың қолжетімді нысандарының бірі. Әңгімелесу жеке нысан ретінде болуы және басқа нысандармен бірге қолданылуы мүмкін, мысалы, оны жиналысқа қосуға болады. Әңгімелесудің мақсаты – белгілі бір мәселе бойынша пікір алмасу; оның ерекшелігі-тәрбиеші мен ата-ананың белсенді қатысуы. Әңгімелесуге қажеттілік ата-аналар мен тәрбиешінің бастамасымен туындауы мүмкін. Педагог ата-аналарға қандай сұрақтар қоятынын ойластырады, тақырыпты хабарлайды және оларға өздері жауап алғысы келетін сұрақтар дайындауды айтады. Әңгімелесу нәтижесінде ата-аналар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша ақпарат алуы тиіс.

Жеке топты көрнекі-ақпараттық әдістер құрайды. Олар арқылы ата-аналарды балаларды тәрбиелеу жағдайларымен, міндеттерімен, мазмұнымен және әдістерімен таныстырады, балабақшаның рөлі туралы үстіртін пайымдауды еңсеруге ықпал етеді, отбасына практикалық көмек көрсетеді. Оларға: балалармен әңгімелесуді аудиоға, балалар әрекетінің түрлерін, режимдік сәттерді ұйымдастырудың бейнефрагменттерін жазып алу; фотосуреттер, балалар жұмыстарының көрмелері, стендтер, жылжымалы папкалар жатады.

Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналармен жұмысты іске асыру үшін ата-аналар жиналыстарының жаңа форматтарын пайдалануға болады: тренингтер (1-қосымша), проблема бойынша пікірталастар, семинарлар, «ауызша журналдар», «игі істер күндері», педагогикалық қонақ бөлмелері, сұрақ-жауап кештері, «ток-шоу» (2-қосымша), конференциялар, ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен

режимдік сәттердің бейнежазбаларын қарау, содан кейін талқылау және басқа да дәстүрлі емес қарым-қатынас нысандары ұсынылады. Олар ата-аналармен бейресми байланыс орнатуға, олардың назарын мектепке дейінгі ұйымға аударуға бағытталған болуы тиіс, ата-аналар өз баласын жақсы білуі керек, оны басқа, өзі үшін таныс емес жағынан көруі тиіс, педагогтермен өзара қарым-қатынаста болуы қажет.

Мектеп жасына дейінгі ересек балалардың ата-аналары үшін белсенді етудің интерактивті әдістерін қолдану, сұхбаттасу, талқыланатын проблеманы рейтингтік бағалау, әрқилы бірнеше көзқарасты талқылау ұсынылады.

<https://youtu.be/LidRFUGE5AU>

<https://youtu.be/E4XUD02fBdc>

Сондай-ақ, ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту үшін «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі», «Әжелер мектебі» жұмысын ұйымдастыруға болады.

<https://youtu.be/mV1F3eetSpA>

<https://youtu.be/8hJbZ0pIhCE>

<https://youtu.be/S-EAD-wDgbg>

Мектепке ұйымның педагогтеріне тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша ұсынымдар:

1) ұйымдастырылған іс-әрекеттің әртүрлі кезеңдерінде ата-аналармен өзара әрекетті ұйымдастыру:

2) тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды бақылаушыдан ұйымдастырушыға және жүргізушіге дейін біртіндеп тарту ұсынылады;

3) педагогтер ата-аналарға мектеп жасына дейінгі балалармен ынтымақтастықтың педагогикалық тәсілдерін меңгеруге көмектесу қажет;

4) өзара әрекет нысандары әр түрлі болуы мүмкін, ең бастысы-ата-аналар балаларды тәрбиелеу мен оқытуда өздерін ешкім алмастыра алмайтынын сезінуі;

5) педагогтер өзара әрекет нысандарын таңдау кезінде тәрбиеленушілердің ата-аналарының таланттарын барынша пайдалануы қажет.

ҚОРЫТЫНДЫ

Қазіргі қоғамның талабына сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу құндылық бағдарлары мен адамгершілік мұраттарының өзгеруіне байланысты. Бұл педагог - бала -ата-ана сияқты салаға да әсер етті.

Мектепке дейінгі ұйымдардың ата-аналармен өзара ынтымақтастығы, ата-аналарды білім беру процесіне белсенді түрде тарту маңызды, себебі көптеген мамандар жеке тұлғаны дамытуда және қоршаған ортамен үйлесімді өзара іс-қимылды қалыптастыруда мектепке дейінгі жас ең қолайлы деп санайды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша әдістемелік ұсынымдар педагогтер мен ата-аналардың балабақшаның ата-аналармен өзара іс-қимыл нысандарына, педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының бірлескен іс-әрекеті мен қарым-қатынасын ұйымдастыру тәсілдеріне назар аударуға арналған.

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу- білім беру процесіне ата-аналарды тарту балаларды, педагогтерді ата-аналарды және бір командаға біріктіруге, олардың арасында сенімді қарым-қатынас орнатуға, мейрімділікке, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелейді.

Бұл әдістемелік ұсынымдар педагогтерге ата-аналардың баланың даму процесіне қызығушылығын арттыруға және мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тартудың негізгі тәсілдерін ашуға, ата-аналардың тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысу мүмкіндіктері мен түрлерін айқындау бойынша әдістемелік көмек көрсетуге арналған.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу - білім беру процесіне ата-аналарды тарту балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша бірігіп жұмыс атқаруды, ата-аналарды білім беру және тәрбиелеу мәселелерінде психологиялық-педагогикалық қолдауды, ата-аналардың денсаулық сақтау саласындағы құзыреттілігін арттыруды, ата-аналардың педагогикалық білім кеңейтуді, ынтымақтастық тәжірибесі мен біріккен іс-қимыл үшін жауапкершілікті көздейді.

«Ата-ана, балабақша, мектеп...» Тренинг

Қызылорда қаласы,
«Алпамыс бөбекжай бақшасының
әдіскері Сейтжаппарова Алима Мерекеевна

Мақсаты: Ата – ана мен балабақша арасында қарым-қатынасты нығайту, жағымсыз көңіл-күйден арылу, бірлесіп жұмыс жасауға баулу, өзін еркін сезінуге көмектесу. Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту.

Тренингтің міндеттері:

Білімділік: Қатысушылардың өз ойларын ашық жеткізіп, бір-бірінің пікірін құрметтеуге, сеніммен қарауға бейімдеу.

Дамытушылық: Тұлғаның өзін ортада көрсете білуі, өзін бағалай алуға түрлі психологиялық жағдайлардан шығу және өз пікірін ашық айтуға ықпал жасау.

Тәрбиелік: жеке тұлғаның рухани өсуіне психологиялық жағдай жасай отырып, адамгершілік, сыйластық, әдептілік, шынайылық, адалдық, құндылықтарын ұғынуға көмектеседі.

Қатысушылар: Ата-аналар, балалар.

Жұмыс түрі: Топтық жұмыс.

Өтілу барысы:

1. Амандасу, танысу жаттығуы.
2. «Көрікті ағаш»
3. «Балаңызға деген сүйіспеншілік» ойыны
4. Жақсы көңіл-күйдің суретін саламыз.
5. Тыныштық сәті.
6. Тренингті қорытындылау, бағалау.

Тренингтің ережелері:

1. Әр қатысушы ойын ашық айтуы керек.
2. Өзгелердің пікірін құрметтеуі керек.
3. Белсенді әрекет ету қажет.
4. Шынайылық.
5. Топтасып жұмыс жасау.

Барысы:

Құрметті ата-аналар! Бүгінгі «Ата-ана, балабақша, мектеп...» тақырыбындағы тренингке қош келдіңіздер! Әр үстел басында тұрған түрлі түсті шарларды таңдау арқылы орнымызға жайғасамыз.

1. Амандасу, танысу жаттығуы. Үстел үстінде тұрған шарды жарып, ішінде қағазға жазылған іс-әрекет арқылы сәлемдесіп, өздерін таныстырады.

Жаттығу барысы:

1. Ең алдымен оң жақтағы сосын сол жақтағы көршімізбен құшақтасамыз, барлығымен қол алысып амандасамыз.

2. Оң жақтағы, сол жақтағы көршімізге бір көзімізді қысып, қалған қатысушыларға сәлеметсіздерме? деп амандасып бір жымып қоямыз.

3. Көңілді күліп тұрып сәлемдесіп, көршіңізден көңіл-күйінің қандай екенін сұрап қойыңыз.

4. Баршаңызға сәлем деп, екі қолды жоғары көтеріңіз.

Тәрбиеші: Керемет, баршаңызға рахмет, сәлемдеріңізді алып, таныс болдық.

Біздің мақсатымыз – балаларымызбен қарым-қатынастарды жақсартып бала тәрбиесіне көңіл бөлу. Ата-ананың тілегі-баласының жақсы адам болуы, еңбексүйгіштігі, оқу мен еңбектегі табыстары.

Баланы жастан бақпасаң,

Жамандықтан қақпасаң,

Қадірден жұрдай қасқа боп,

Кешкенің өмір босқа тек,- дегендей, баланың ыстық суығына күймейтін, жақсылығына сүйінбейтін ата-ана жоқ шығар. Баланың ең бірінші ұстазы — ата-анасы. Балабақшаға келер алдында бала отбасында тәрбиеленеді. Отбасы деген не? Отбасы адам баласының алтын дінгегі. Өйткені адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап, осында ер жетіп, отбасының тәрбиесін алады.

Отбасы – шағын мемлекет әр мемлекеттің өзіне тән өндіріс, өнім, сыртқы және ішкі саясаты, кіріс – шығыс бюджеті, тәртібі, заңы болады. Олай болса жұмысымызды амандасу, танысу жаттығуымен бастаймыз.

Ендігі екінші тренинг «Көрікті ағаш»деп аталады.

2. «Көрікті ағаш» «Табиғатсыз адамдардың күні жоқ, оны айтуға табиғаттың тілі жоқ» демекші адам табиғатпен тығыз байланысты табиғаттағы ең маңызды нәрсе ағаш, енді сол ағаштың несі болар едіңіз тамыры ма, әлде діні ме, әлде жапырағы ма? Әркім өз қалауы бойынша тамыр, жапырақ, діні болып бөлінеді. Ал енді ата – аналар, сіздер не үшін тамырды таңдадыңыздар, сіздер не үшін дінін таңдадыңыздар, сіздер не үшін жапырақ таңдадыңыздар соны әр адам өз ойымен айтып беріңіздер. (әр топтың сөзі тыңдалып, қошеметпен шапалақ ұрылып отырады).

Сіздердің бұл таңдауларыңыз кездейсоқтық емес, психологиялық сәйкестік. Тамыр таңдағандар істің нәтижесіне мән беретін адамдар. Дінгекті таңдағандар берік, мықты біреуге тірек бола алатын адамдар. Жапырақ таңдағандар сұлулықты, әсемдікті, ұқыптылықты қалайтындар. Енді ата - аналар мына үлкен қағазға тамырды, дінгекті, жапырақты салып, бейнелейміз.



(Музыкалық сүйемел, плакат, түрлі түсті бояу.)



Осы ағаштың тамыры – ата - ана, діңгегі - тәрбиеші, жапырағы – балаларымыз. Егер тамырдан нәр алып, діңгегі мықты болып, бұтағы жапырағын жайса ағашымыз мол жемісін береді. Енді мына себеттен алмаларды алып, өз балаларыңызға тілек жазып, ағаштың жемісін балаларымыз іліп берсін. (музыкалық сүйемелдеу, тілек жазу)

Жарайсыздар, өте тамаша.

Балаларымызға арнап жазған тілектеріміз қабыл болсын!

Келесі біздің ойынымыз

3. «Балаңызға деген сүйіспеншілік» ойыны. Ата –аналарға жүрекшелер таратылады. Өз балаңыздың қандай болғанын қалайсыз? Қандай қабілеттері болғанын және сіз өзіңізден қандай қасиетті алғанын қалайсыз? Әрқайсыларыңыздың қолдарыңызда жүрекше бар, сол жүректің ішіне өздеріңіздің ойларыңызды жазып айтып шығуларыңыз керек. Қорыта айтқанда ата-ананың махаббаты, сүйіспеншілігі бала үшін бақыт, осы сезімдеріңіз арқылы баланың өз орнын таба білуге үйретесіздер.

4. Керемет көңіл-күйдің суретін саламыз.



Қатысушылар топтарға бөлініп, берілген ақ қағаздарға қалаған суреттерін ақылдаса отырып салады. Әр адамның өз ойы-пікірі болады. Біреу үшін жақсы көңіл-күй жарқырап тұрған күн шығар, біреуге өсіп тұрған гүл шығар, сол сияқты қатысушылар өз ойларын қағазға түсіреді. Салған суреттерін қорғайды. Қорғап болғаннан кейін «Көңілді күн» әнін айтып, билейді.

Қажетті заттар: қағаз, желім, түрлі-түсті қағаздар, түрлі-түсті қаламдар.

5. Тыныштық сәті. «Гүл бағына саяхат»

Мақсаты: Өзін бағалай білуге жетелеу, жаман ойлардан, реніштен арылу, жақсы ақуал қалыптастыру, көңіл-күйін көтеру.

Терең тыныс аламыз 1,2,3. Өзіңізді ыңғайлы,қалыпты ұстаңыз да көзіңізді жұмыңыз. Жылы толқын денелеріңізді босаңсытады. Естіген сөздеріңізді ойша елестетіп,естіп, сезінулеріңізді сұраймын.



Көз алдыңыз қараңғыланып кетті, қараңғылық ішінен әдемі өрнектері бар түрлі-түсті қақпа ашылды, ары қарай жүрдіңіз,сіз тамаша бақтың ішіндесіз. Алуан түрлі керемет раушан гүлдер тобы сізге қарап иіліп сәлем беріп тұр. Кенет гүлдер тез көбейе бастады. Жүздеген, мыңдаған, қызылды, жасылды гүлдер жер бетін жауып кетті. Самал жел таза ауа мен гүлдердің иісін жеткізді. Сізді жеңілдік пен қуаныш сезімі билейді. Сіздің көңіл-күйіңіз керемет. Сіздің жанұяда да, жұмыстарыңызда да бәрі жақсы. Өз- өзіңізге сеніңіз. Сіз өте кереметсіз,жігерлісіз,сұлусыз,талаптысыз.Қолыңыздан барлығы келеді. Барлығына жұпар иісіңізді шашып жүретін керемет гүлсіз. Жаймен көздеріңізді ашсаңыздар болады. (Көздерін жұмып тұрғанда балалар гүл алып алдарында тұрады.)

Қандай сезімде болдыңыз? Өзіңізді керемет жұпар иісті гүл ретінде сезіндіңіз бе?

6.Тренингті қорытындылау, бағалау.



Ж.Ж. Руссо: «Бала туылғанда ақ қағаздай болып таза туады, оның үстіне шимақты қалай салсаң, қағаз бетіне солай түседі, бала тәрбиесі де солай сияқты, өзің қалай тәрбиелесең, ол солай тәрбиеленеді» — деген екен. Ендеше, ата-аналар, қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біздер оларға үлгі болар бейне екендігімізді ұмытпайық. Олай болса балаға әрдайым жылы сөздер айтып, дұрыс тәрбие беруге сіз болып, біз болып бірге атсалысайық.

Бұл тренингтен алған әсерлеріңізбен бөліссеңіздер болады. Өздеріңізге бүгінгі тренинг қалай өткенін білу үшін смайлик таңдап алсаңыздар. Тенингке өз уақыттарыңызды бөліп қатысқандарыңызға үлкен рахмет!

«Отбасым - бақыт мекенім» тренинг

Қызылорда қаласы,
«Алпамыс бөбекжай бақшасының
тәрбиешісі Туякбаева Калдан Орынбасаровна

Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі ата-ананың алатын орнының ерекше екендігін түсіндіру; бала тәрбиесінің алғашқы алтын қазығы туған ұясы, өз отбасындағы ата - ана тәрбиесі, өнегесі және ата - ана баланың бас ұстазы екенін түсіндіру. Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту.

Тренингтің міндеттері:

Білімділік: Қатысушылардың өз ойларын ашық жеткізіп, бір-бірінің пікірін құрметтеуге, сеніммен қарауға бейімдеу.

Дамытушылық: Тұлғаның өзін ортада көрсете білуі, өзін бағалай алуға түрлі психологиялық жағдайлардан шығу және өз пікірін ашық айтуға ықпал жасау. бірлесіп жұмыс жасауға баулу, өзін еркін сезінуге көмектесу.

Тәрбиелік: жеке тұлғаның рухани өсуіне психологиялық жағдай жасай отырып, адамгершілік, сыйластық, әдептілік, шынайылық, адалдық, құндылықтарын ұғынуға көмектеседі.

Қатысушылар: Ата-аналар.

Барысы:

Қайырлы күн! Құрметті қонақтар, ата-аналар! Бүгінгі «Отбасым - бақыт мекенім» тақырыбындағы тренинг ойынына қош келдіңіздер!
Отбасы шағын мемлекет.

Тәрбие – отбасынан басталады, болашақ ұрпақтың еліне, жеріне Отанына деген сүйіспеншілігі алдымен ата-ананың ықпалымен қалыптасады. «Дәулет есіктен, ақыл бесіктен кіреді» демекші білім бесігі мектептен, тәрбие бесігі отбасынан бастау алады. Әрқайсымыз отбасымызбен бақыттымыз.

Құрметті ата-аналар, орнымызға жайғасу үшін бүгінгі көңіл күйлеріңіз қандай екенін көрсетіп жайғасыңыздар. Ол үшін қалаған суреттегі бейнені қайталайсыздар. Көңіл күйлеріңіз көтерілді ме? Олай болса таныс болайық жаттығуы.

1.«Таныс болайық!» жаттығуы

Мақсаты: Өзін таныстыру, ұжымға бейімделу, айналасындағылармен бірлесіп жұмыс жасауға оң бағытталу.

Сіздердің алдарыңызда сыйқырлы қорапша ішінде екі түрлі көңіл күйлер суреті бейнеленген қайсысы сізге ұнап тұр сол бойынша өзіңізді таныстырыңыз.

Жақсы бір-бірімізбен таныс болдық. Мен сіздерге қоржын таратып беремін, әр ойында, сұраққа жауап беру барысында асықпен бағалау арқылы қоржынға асық жинайсыздар, соңғы қорытынды бөлімде асық есебін шығарамыз.

2. «Сөзжұмбақ» Тігінен шығатын сөз(Отбасым) Жарық дүниеге көзіңді ашқан сәттен бастап айналып, толғанып, қорғап, қоршап, бауырына басатын ыстық ұя.

1.Үйіңізде отбасыңызды басқарып, қамқорлық көрсететін жан(отағасы)

2. Біз бақытты баламыз. Тату арамыз. (тәті)

3. Жұмбақ. Әрі төсек, әрі үй. Иесі оның сәби. (Бесік)

4.Әрбір жан үшін ең қымбат адам.... (Ана)

5.Ас үй ханшайымының жұмыс орны (Асхана)

6. Отбасының іргетасы берік болу үшін не қажет? (Ынтымақ)

7. “Анаңды ... үш рет арқалап барсаң да, парызыңды өтей алмайсың” (Меккеге)

3. «Суретті жалғастыр»

мақсаты: бір –бірімен байланысқа түсе білуге, өз ойларын ашық айтуға, қарым-қатынастарын жақсарту.

Ақ қағазға әркім өз ойымен отбасы жайлы сурет салады, бір бірінің суретін жалғастырып салады. Соңында суреттерін баяндап айтып береді.

4. «Не жасырынды табамыз» тренинг ойыны

Тақтада түрлі түсті шарлар ұяшықтары беріледі. Қалаған түсті таңдайды, таңдаған шарда не жасырылды видео, сұрақ, суреттердің жауабын табады.

1.Әли мен Айя өлеңі «Гүлдер» өленді жалғастыр.

2.Кімнің дауысы? Баланың сөзін тыңдап дауысынан тану.

3. «Күпия кітап» әнін қосып, әннің аты, авторы кім? Оразалы Мақсұтов.Сымбат Сағындық.

4. Әдепті бала ата – анасын мақтатар, мақалдың жалғасын тап?(әдепсіз бала ата –анасын қақсатар).

5.Балдан тәтті не? (бала)

Шаңырақ иесі кім? (кенже ұл)

Балаға кім сыншы? (ата-ана)

Үйдегі алтын қазық кім? (ана)

6.Отбасы жайлы өлең айтып бер.

Отбасы – таным бесігі,өркениет ошағы,үлгі — өнеге бастауы.Отбасы бала тәрбиесінің ең алғашқы ұжымы.Ата – ана баламен бақытты.Ата-ана ұрпағымен мың жасайды.Сол сияқты баланың болашағына толғанар ел,ойланар отбасы қалыптасса елдің болшағы зор болмақ.

5.Қайрат Нұртас: «Жанұям» әнін бірге шырқауды ұсынамын.

6.Тренингті қорытындылау, бағалау.

Әр ойын барысында кім қанша асық жинады? Қоржыннан шығарып санаймыз. Отбасы, ұшқан ұя – жылылықтың, жылулықтың, мейірімнің, сүйіспеншіліктің мекені. Бір-бірімізге мына жүрекшені бере отырып .Тренингтен алған әсерлеріңізбен бөліссеңіздер болады. Өздеріңізге бүгінгі тренинг қалай өткенін білу үшін жүректен жүрекке жылы лебізімізді білдіреміз. Ж.Ж. Руссо: «Бала туылғанда ақ қағаздай болып таза



туады, оның үстіне шимақты қалай салсаң, қағаз бетіне солай түседі, бала

тәрбиесі де солай сияқты, өзін қалай тәрбиелесең, ол солай тәрбиеленеді» — деген екен.

Ендеше, ата-аналар, қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біздер оларға үлгі болар бейне екендігімізді ұмытпайық.

Тренингке уақыттарыңызды бөліп қатысқандарыңызға үлкен рахмет! Мен сіздермен жұмыс жасағанымға өте қуаныштымын.

2- қосымша

«Менің отбасым» ток-шоу

Қызылорда қаласы,

«Алпамыс бөбекжай бақшасының

тәрбиешісі Төрехан Аида Әсілханқызы

Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі ата-ананың алатын орнының ерекше екендігін түсіндіру; бала тәрбиесінің алғашқы алтын қазығы туған ұясы, өз отбасындағы ата - ана тәрбиесі, өнегесі және ата - ана баланың бас ұстазы екенін түсіндіру. Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту.

Тренингтің міндеттері:

Білімділік: Қатысушылардың өз ойларын ашық жеткізіп, бір-бірінің пікірін құрметтеуге, сеніммен қарауға бейімдеу.

Дамытушылық: Тұлғаның өзін ортада көрсете білуі, өзін бағалай алуға түрлі психологиялық жағдайлардан шығу және өз пікірін ашық айтуға ықпал жасау. бірлесіп жұмыс жасауға баулу, өзін еркін сезінуге көмектесу.

Тәрбиелік: жеке тұлғаның рухани өсуіне психологиялық жағдай жасай отырып, адамгершілік, сыйластық, әдептілік, шынайылық, адалдық, құндылықтарын ұғынуға көмектеседі.

Қатысушылар: Ата-аналар.

Барысы:

Қайырлы күн! Құрметті қонақтар, ата-аналар! Бүгінгі «Менің отбасым» тақырыбындағы ток шоуға қош келдіңіздер!

Отбасы шағын мемлекет.

Тәрбие – отбасынан басталады, болашақ ұрпақтың еліне, жеріне Отанына деген сүйіспеншілігі алдымен ата-ананың ықпалымен қалыптасады. «Дәулет есіктен, ақыл бесіктен кіреді» демекші білім бесігі мектептен, тәрбие бесігі отбасынан бастау алады. Әрқайсымыз отбасымызбен бақыттымыз.

Ток шоуымыздың кезеңдерімен таныс болыңыздар?

1. «Сәлемдесу !»

2. «Таныс болайық!»

3. «Ашық микрофон!»

4. «Тосын сый!»

5. «Суреттер сөйлейді!»

6. «Суретті жалғастыр!»

1. «Сәлемдесу !» кубик арқылы (кубикте берілген смайликтер арқылы сәлемдесу)



Құрметті ата-аналар, бүгінгі көңіл күйлеріңіз қандай екенін көрсетіп сәлемдесіп орнымызға жайғасыңыздар. Ол үшін сіздерге кубик беріледі. Сол кубикте бейнеленген смайликті қайталап сәлемдесесіздер. Көңіл күйлеріңіз көтерілді ме? Олай болса таныс болайық жаттығуы,

2.«Таныс болайық!» жаттығуы

Мақсаты: Өзін таныстыру, ұжымға бейімделу, айналасындағылармен бірлесіп жұмыс жасауға оң бағытталу.

Өздеріңіздің есімдеріңіздің бас әріпі арқыл өздеріңізді таныстыру.

Мысалы, Айда- айдай сұлу

Жақсы бір-бірімізбен таныс болдық.

3. «Ашық микрофон» (Сұрақ-жауап)

Отбасы – таным бесігі, өркениет ошағы, үлгі — өнеге бастауы. Отбасы бала тәрбиесінің ең алғашқы ұжымы. Ата – ана баламен бақытты. Ата-ана ұрпағымен мың жасайды. Сол сияқты баланың болашағына толғанар ел, ойланар отбасы қалыптасса елдің болшағы зор болмақ.

Отбасы - Адам баласының алтын дiңгегi.

Ата-анаға көз қуаныш,

Алдына алған еркесі.

Көңіліне көп жұбаныш,

Гүлденіп ой-өлкесі, — деп Абай атамыз ата-ананың қуанышы, гүлденген үміт-арманы тек перзент сүю, оны тәрбиелеу екендігін айтқысы келген екен. Ендеше, ата-аналар, қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біздер оларға үлгі болар бейне екендігімізді ұмытпайық. Адам да өсімдік сияқты, күтілмесе жайнап өспейді дейді. Сондықтан да мына жайттарды есімізде ұстайық. Балаға жан және дене өзгерістерінің байланыстарын табуға көмектесу. Балаға маман тарапынан тағылған мін, ескертулерді шын пейілмен түсіну және түсіндіру.

Олай болса мына қорапшаның ішінде сұрақтар берілген. Сол сұрақтарды ала отырып өз ойларыңызды білдірсеңіздер.

Ойын: «Тосын сый» (стакан, су, қағаз)

Қағазғаздың үстінде стаканда су болады. Қағазды тарту арқылы суды төкпей мәреге жету. Қағазды қай жерден жыртып алса сол жерде тұрған сыйлықты алады.

5.«Суреттер сөйлейді!» (суретте бейнеленген эмблемалар бойынша әуендерді табу.) Тақтада әр түрлі суреттер беріледі. Сол суреттер арқылы әуендердің жауабын табады.

6. «Суретті жалғастыр»

Мақсаты: бір –бірімен байланысқа түсе білуге, өз ойларын ашық айтуға , қарым-қатынастарын жақсарту.

Ақ қағазға әркім өз ойымен отбасы жайлы сурет салады, бір бірінің суретін жалғастырып салады. Соңында суреттерін баяндап айтып береді.



Отбасы, ұшқан ұя – жылылықтың, жылулықтың, мейірімнің, сүйіспеншіліктің мекені. Сіздерге мына жүрекшені бере отырып, ток шоудан алған әсерлеріңізбен бөліссеңіздер болады. Өздеріңізге бүгінгі ток шоу қалай өткенін білу үшін жүректен жүрекке жылы лебізімізді білдіреміз.

Ж.Ж. Руссо: «Бала туылғанда ақ қағаздай болып таза туады, оның үстіне шимақты қалай салсаң,

қағаз бетіне солай түседі, бала тәрбиесі де солай сияқты, өзің қалай тәрбиелесең, ол солай тәрбиеленеді» — деген екен. Ендеше, ата-аналар, қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біздер оларға үлгі болар бейне екендігімізді ұмытпайық.

«Менің отбасым» атты ток шоуымызға уақыттарыңызды бөліп қатысқандарыңызға үлкен рахмет! Мен сіздермен жұмыс жасағанымға өте қуаныштымын.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2007 жыл 27 шілде № 319-III, өзгерістермен 26.02.2023. – 2023г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» ҚР Үкіметінің қаулысы 2021 ж. 15 наурыз № 137. – 2021. – (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>).
3. Гуманитарная сфера и права человека: Конвенция о правах ребенка 1989 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. – М., 1992. – С. 98-112.
4. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70-75.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.,1989. – 153 с.
7. Исаева Ж.К. Общая теория диалога: Монография. - Павлодар: ПГПИ, 2012. - 155 с.
8. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР ОАМ 14.10.2022 ж. №422 бұйрығы)
10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына нұсқаулық, – Астана, 2022 - 258 бет,
http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_kz_131222.pdf
11. ӘНХ, Балаларды ерте дамыту институтының сайты, http://irrd.kz/page/read/Instruktivnometodicheskoe_pismo.html

МАЗМҰНЫ

1	Түсіндірме жазба	3
2	Кіріспе	4
3	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу - білім беру процесіне ата-аналарды тартудың теориялық негіздері	5
4	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесінде педагогтер мен ата-аналардың өзара әрекетінің тәжірибесі	9
5	Қорытынды	11
6	1-қосымша	12
7	2-қосымша	15
8	Қолданылған әдебиеттер тізімі	21

Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования»: Методические рекомендации. – Астана, 2023. – 50 стр.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н. д.п.н., профессор;

Каракулова К.К., заведующая;

Сейтжаппарова А.М. методист.

В Методических рекомендациях представлены рекомендации по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций.

Данные Методические рекомендации рекомендованы педагогам дошкольных организаций.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МОН РК (протокол № 3 от 29 марта 2023 года).

Институт раннего развития детей, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации является необходимой деятельностью в осуществлении воспитательного процесса.

На современном этапе особое внимание уделяется взаимодействию, сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

На протяжении многих лет не уделялось особого внимания взаимоотношениям дошкольных организаций с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, все вопросы по воспитанию, обучению и развитию детей решались самими дошкольными организациями. Данный принцип был изменен реформой в сфере дошкольного образования. В частности, это указывается в Законе РК «Об образовании» [1], Модели развития дошкольного воспитания и обучения в РК [2].

Расширились формы сотрудничества с родителями по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, изменилось отношение к семье со стороны государства и общества, изменилось содержание и форма взаимодействия, были использованы различные термины.

В Модели развития дошкольного воспитания и обучения вводится понятие «целостное развитие ребенка» и дается объяснение данному термину – «... физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды» [2, с. 2].

Дошкольная организация является первым социальным институтом, первый воспитательной организацией, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение и образование.

В методических рекомендациях рассматриваются теоретические основы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации, а также практика взаимодействия родителей с детским садом.

Данный материал является инструментом и методическими рекомендациями для педагогов дошкольных организаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе семья и дошкольная организация имеют свои специфические функции и не могут быть взаимозаменяемыми. Родители-первые воспитатели. Они должны составлять основу нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детстве. То есть для полноценного, личностного развития дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым, что возможно только при участии семьи в его образовании. Семья становится субъектом, имеющим индивидуальное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, занимающим определенное место в этой деятельности.

Одним из основных способов сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, при осуществлении которой родители участвуют в деятельности дошкольной организации и могут стать активными участниками образовательного процесса.

Участие в рамках взаимодействия является признаком достижения удовлетворенности субъектов взаимодействия совместной деятельностью, которая характеризуется согласованностью целей, распределением ролей и функций между участниками взаимодействия [3].

Инициатором взаимодействия дошкольной организации и семьи должно стать руководство и педагогический коллектив детского сада, для чего необходимо овладеть психолого-педагогическими технологиями для построения системы общения в системе «педагог – ребенок – родитель» [4].

Актуальность методических рекомендаций «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования» обусловлена также тем, что «... воспитание и развитие начинается с самого раннего детства, что подтверждается научными выводами. При этом в воспитании детей большое значение должно иметь благополучная обстановка в семье, моральные качества родителей. Поэтому необходимо объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей» [2, с. 7].

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам по повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс развития ребенка.

Задачи: раскрыть основные подходы по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования; определить возможности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детских садов; описать направления и формы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования.

Такое направление работы во взаимодействии с семьей, как вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организации дошкольного образования требует особой подготовленности со стороны коллектива организации дошкольного образования, а также желания родителей учиться вместе со своими детьми у педагогов и учить своих детей вместе с педагогами.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семья с дошкольной организацией-два важных института социализации ребенка в раннем возрасте. Их воспитательные функции разнообразны, но их взаимодействие очень важно, для всестороннего развития ребенка.

Для ребенка предпочтение отдается семейному воспитанию, но родители не всегда поступают правильно, поэтому необходимо участие родителей в деятельности дошкольных организаций.

В детском саду необходимо создать условия, позволяющие родителям быть активными участниками образовательного процесса.

В результате взаимодействия родителей и педагогов возникают определенные отношения, которые являются внутренней индивидуальной основой взаимодействия. При согласовании целей, интересов, взаимном восприятии поведения субъектов взаимодействия наблюдается их активное участие в совместной образовательной деятельности.

Понятие вовлеченности трактуется по-разному, но при этом наблюдается общая закономерность, проявляющаяся в присутствии таких показателей: индивидуальный выбор субъектов взаимодействия (П. Л. Ландсберг), высокая мотивация к деятельности (А. Н. Леонтьев), творческий подход к деятельности (Н.А. Бердяев) [5].

Участие родителей в совместной деятельности и воспитательно-образовательном процессе с педагогами детского сада – лучший уровень взаимодействия по воспитанию и обучению детей.

Развивались идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания в своих работах В. А. Сухомлинского. Он писал: «дошкольник почти полностью идентифицирует себя со своей семьей, раскрывая и подтверждая себя и других людей в основном через суждения, оценки и действия своих родителей. Поэтому задачи воспитания могут быть успешно решены, если дошкольная организация поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями устанавливаются доверительные и кооперативные отношения» [6, с. 211].

В процессе взаимодействия между участниками воспитательного процесса (педагогами, родителями) возникают различные связи с их характеристиками (как показано в таблице 1):

- информационные;
- организационно-деятельностная;
- коммуникативные;
- управление и самоуправление

Таблица 1 – Связи между участниками воспитательно-образовательного процесса

№	Виды связей	Характеристика связей
1	Информационные	<p><i>Информационные связи</i> характеризуются обменом информацией между родителями и педагогом.</p> <p>Со стороны педагога может транслироваться информация для родителей о положительных или отрицательных качествах ребенка, проявляющихся при общении со сверстниками в повседневном общении, о чем родители не всегда знают.</p> <p>Педагог может предоставить информацию родителям касательно образования и воспитания ребенка, которые могут оказаться полезными и интересными для них.</p> <p>Родители со своей стороны могут ознакомить воспитателя с традициями, достижениями или проблемами семьи в воспитании ребенка.</p> <p>Доверительность диалога будет достигнута только после установления информационного потока со стороны педагога. На этапе ответной информации от родителей воспитателю необходимо поддерживать взаимоотношения с родителями, оставив активную роль родителям.</p> <p>После обмена информацией педагог и родители могут совместно изучить личность ребенка, приступить к формированию общей программы воспитания в конкретном детском саду.</p>
2	Организационно - деятельностные	<p><i>Организационно-деятельностные связи</i> проявляются в со стороны воспитателей как профессионалов, владеющих и знающих методы использования средств воспитания, обеспечивающие достижение их целей.</p> <p>Средства и методы подбираются в зависимости от особенностей воспитательной ситуации и при их использовании становятся формами, в которых родители получают возможность находиться в условиях педагогического пространства.</p> <p>Педагоги создают основу для сотрудничества.</p> <p>В рамках выстраивания организационно-деятельностных связей между педагогом и родителями, педагогу необходимо предоставить родителям возможность принимать участие в организации и проведении организованных деятельности, а также праздников, согласно годовому плану дошкольной организации.</p>
3	Коммуникативные	<p>В установлении <i>коммуникативных связей</i> ведущая роль отдается педагогу. Его знания психологии, конфликтологии, способов налаживания коммуникации, являются главными направляющими при налаживании контактов с родителями. Желание родителей идти на контакт, вступать в конструктивный диалог, вовлекаться в воспитательно-образовательный процесс и участвовать в совместных формах работы будут продолжением коммуникации, инициированной педагогом ДО.</p>
4	Управление и	<p><i>Управление и самоуправление</i> предполагает выстраивание</p>

	управление	<p>системы взаимодействия со стороны педагогов ДО, участие родителей в организации и реализации данной системы взаимодействия.</p> <p>Каждой дошкольной организации свойственно не только воспитывать ребенка, но и консультировать родителей в вопросах воспитания детей. Педагоги ДО выступают не только воспитателями детей, но и партнерами родителей по их воспитанию.</p>
--	------------	---

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации требует разных подходов (Таблица 2) в силу определенных эмоционально-личностных характеристик родителей и профессиональной этики педагога:

- системный подход;
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев);
- диалогический подход (Ж.К. Исаева [7]).

Таблица 2 – Подходы при формировании вовлеченности всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации

№	Виды подходов	Характеристика подходов
1	Системный	<p>Системный подход предполагает рассмотрение самостоятельных компонентов – цели, субъектов, содержания, методов, форм, средств процесса взаимодействия педагогов и родителей – как совокупности взаимосвязанных элементов.</p> <p>При реализации системного подхода во взаимодействии педагогов и родителей, воспитательно-образовательный процесс происходит в рамках единой структуры.</p>
2	Деятельностный	<p>Формирование определенных качеств человека происходит через деятельность. При этом формируются только те качества, которые востребованы данной деятельностью. Только деятельность способствует усваиванию человеком культуры, способов познания и способов преобразования мира (А.Н. Леонтьев). Соответственно через деятельность формируются диалогические, эмоционально насыщенные отношения; открываются возможности реализации и развития собственных воспитательных возможностей, личных коммуникативных качеств, целостного развития ребенка как субъекта совместной деятельности посредством вовлечения родителей в игровую, творческую, образовательную и воспитательную деятельность.</p> <p>Для реализации данного подхода требуется специальная работа по взаимодействию педагогов и родителей, чтобы педагоги и родители осознали себя и начали действовать с позиции субъектов познания и общения.</p>
3	Диалогический	<p>В рамках <i>диалогического подхода</i> открываются новые возможности взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Диалогический подход при реализации взаимодействия</p>

	<p>предполагает наличие диалогической позиции педагогов и родителей, которая актуализирует личностные функции педагогов и родителей, способствует совершению ценностного выбора, критическому восприятию, поиску творческого решения назревших проблем.</p> <p>Диалог при организации взаимодействия родителей и педагогов ДО помогает в транслировании конкретных знаний, умений и навыков, дает импульс к познавательной деятельности, через обмен информацией, оценками и смыслами.</p> <p>При диалогическом подходе к взаимодействию характерны равноправные партнерские отношения между педагогами и родителями, поиск коллегиальных способов решения назревших проблем в воспитании детей; особый психологический фон взаимодействия, основанный на понимании в диалоге индивидуальных качеств каждого участника; определенные условия успешности взаимодействия (положительный эмоциональный настрой всех участников; ощущение значимости при выборе требований к содержанию, формам и методам воспитания и обучения ребенка).</p>
--	---

Данные подходы обуславливают наличие определенных структурных компонентов взаимодействия педагогов и родителей в ДО: целевого, когнитивного, деятельностного (Таблица 3).

Таблица 3 – Компоненты вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования

№	Компоненты	Характеристика
	Целевой	<ul style="list-style-type: none"> – совместная целеустремлённость к достижению социально значимой цели, которая выражается ценностно-смысловым единством педагогов и родителей в вопросах целостного развития ребенка; – тенденция к взаимодействию педагогов и родителей в стремлении создать атмосферу тождества интересов, основанную на коммуникативной культуре общения.
	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – получение родителями или наличие знаний у педагогов о применении способов и приемов взаимодействия, о распределении функций, о структуре руководства совместной Деятельностью; – психолого-педагогическая компетентность родителей в области воспитания детей-дошкольников; – опыт, полученный в рамках совместной деятельности с педагогами и детьми ДО; – опыт делового сотрудничества и ответственности за совместные действия.

	Деятельностный	– совместная деятельность по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс в ДО.
--	----------------	---

Таким образом, использование разных форм взаимодействия участников единого процесса будут способствовать активному вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы», тренинги и др. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, предлагаемые темы: «Знаете ли вы своего ребенка», «Воспитание послушания у детей», «Методы педагогического воздействия» и др. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, но от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания, на которых рекомендуется обсудить проблемы воспитания детей.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать по инициативе и родителей и воспитателя, где педагог продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. В результате беседы родители должны получить информацию по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачи, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов

детской деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Для реализации работы с родителями в дошкольной организации необходимо использовать новые форматы родительских собраний, которые проходят в виде тренингов (*приложение 1*), дискуссии по проблеме, семинаров, «устные журналы», «дней добрых дел», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, «ток-шоу» (*приложение 2*), родительские конференции, просмотр видеозаписей организованных деятельности и режимных моментов с последующим обсуждением и другие нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, родители лучше узнают своего ребенка, видят его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействуют с педагогами.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использовать интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговую оценку обсуждаемой проблемы, обсуждение несколько различных точек зрения.

<https://youtu.be/LidRFUGE5AU>

<https://youtu.be/E4XUD02fBdc>

Вместе с тем, для привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации можно организовать работу школы родителей «Школа мам», «Школа пап», «Школа бабушек».

<https://youtu.be/mV1F3eetSpA>

<https://youtu.be/8hJbZ0pIhCE>

<https://youtu.be/S-EAD-wDgbg>

Рекомендации для педагогов дошкольных организаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс:

1) взаимодействие с родителями желательно организовывать на разных этапах организованной деятельности;

2) вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс рекомендуется постепенно, начиная от наблюдателя к организатору и ведущему;

3) педагогам необходимо помогать родителям овладевать педагогическими приемами сотрудничества с детьми дошкольного возраста;

4) формы взаимодействия могут быть разнообразными, главное при выборе формы, чтобы родители чувствовали свою незаменимость в воспитании и обучении детей;

5) педагогам необходимо максимально использовать таланты родителей воспитанников при выборе форм взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка методических рекомендаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования обусловлена тем, что в процессе перестройки современного общества произошла смена ценностных ориентаций и нравственных идеалов. Это не могло не сказаться на такой сфере, как педагог-ребенок-родитель.

Взаимодействие организаций дошкольного образования с родителями, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс целесообразно именно в дошкольном образовании, так как этот возраст многие специалисты считают самым благоприятным для развития личности и формирования гармоничных взаимодействий с окружающим миром.

Методические рекомендации по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования призваны фокусировать внимание педагогов и родителей на формах взаимодействия детского сада с родителями, на способах организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и их родителей.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО благоприятно влияет на объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, установление между ними доверительных отношений, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и стремления к совместному их решению.

Данные Методические рекомендации призваны оказать методическую помощь педагогам дошкольного образования по повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс развития ребенка, в целом, и по раскрытию основных подходов по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, по определению возможностей и видов участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детских садов, по описанию форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, в частности.

Таким образом, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования предполагает совместную работу по образованию и развитию детей, психолого-педагогическую поддержку родителей в вопросах образования и воспитания, повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения, вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, получение родителями знаний у педагогов о применении способов и приемов взаимодействия, полученный опыт в рамках совместной деятельности с педагогами и детьми, опыт делового сотрудничества и ответственности за совместные действия.

Родительское собрание-тренинг «Как общаться со своим ребенком?»

Участники: родители детей 5-лет.

Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей, поделиться друг с другом опытом воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Разобрать вызывающие затруднения ситуации, связанные с детьми, найти адекватные выходы.

Научиться лучше понимать чувства ребенка.

Научиться техникам активного и эмпатического слушания, что приведет к лучшему взаимопониманию между родителями и детьми.

Формировать у родителей умение предупреждать и преодолевать детские капризы.

Ход собрания.

Приветствие: «Наши дети».

Вед.: спасибо, уважаемые родители, что пришли на нашу встречу. Сегодня наш разговор пойдет об общении, а точнее, о том, как общаться со своим ребенком так, чтобы это общение приносило радость и пользу всем его участникам.

Каждый из нас ЛЮБИТ и ПОНИМАЕТ своего ребенка. Это ПРИНЯТИЕ находит свое выражение в нашей мимической реакции на действия ребенка, в наших жестах, в наших размышлениях, в наших словах, обращенных к ребенку. Сейчас мы по кругу будем передавать вот такую игрушку (мяч, мягкая игрушка), ваша задача: вспомнить несколько качеств своего ребенка, названия которых начинаются с той самой буквы, что и имя ребенка (например, Сережа — скромный, самостоятельный; Миша — молчаливый, мечтатель и т. д.).

Психологический настрой на работу.

Игра: «Пусть встанут те, кто...». Все участники сидят в кругу. Ведущий обращается к участникам: «А теперь я хочу предложить вам игру, которая покажет нам, насколько, при всех различиях и непохожести, мы, родители, сталкиваемся с похожими проблемами, беспокоимся о сходных вещах, мечтаем о тех же результатах воспитания. Играют в нее так: для начала запомните место, на котором вы сидите. Я начну с какого-то заявления, которое касается моего родительского опыта. Все, кто сталкивался в своем опыте с подобным, либо согласен с данным утверждением, должны встать и поменяться местами».

Примеры высказываний:

- Пусть встанут те, кто читает детям перед сном,
- ...кто любит путешествовать вместе с детьми,
- ...кто занимается со своими детьми больше часа ежедневно,
- ...кто часто сталкивается с упрямством и капризами ребенка,

-...кто частенько поддается на манипуляции ребенка

-...кто просит прощения у своего ребенка

Встаньте те, у кого в семье один ребенок.

Встаньте те, у кого в семье двое детей.

Встаньте те, у кого в семье более двух детей.

Похлопайте в ладоши те, у кого хорошие отношения с детьми.

Скажите «Вау!» те, кто проводит выходные дни с детьми.

Поднимите руки над головой те, кто любит своих детей.

Потопайте ногами те, кто часто общается с ребенком.

Скажите О"кей!» (жест большого пальца) те, кто хочет видеть своих детей счастливыми.

Притча «Всё в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её раздавлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил «Все в твоих руках».

Как замечательно слова этой притчи подходят к нашей теме встречи. И то, какими вырастут наши дети - в наших руках, в руках взрослых: мам, пап и педагогов.

Продолжая разговор на тему: «Какие родители – такие и дети», хочу познакомить вас с типологией родителей. Как говорил Себастьян Брант: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому».

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем, такие родители не потакают детским капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязывать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удаётся освоение социально приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети.

Авторитарные родители считают, что ребёнку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всём беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребёнка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребёнок прав. Жёсткий контроль за поведением – основа их воспитания, которое не идёт дальше суровых запретов, выговоров и нередко – физических наказаний.

У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети.

Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают делать всё, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышку гнева и агрессивности поведения.

Всё это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.

«Какой же Вы родитель?». Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому вам предлагается небольшой тест-игра. Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2 балла
2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а) – 1
4. И в кого ты только уродился? – 2
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1
6. Ну на кого ты похож(а)!? – 2
7. Я в твоё время... – 2
8. Ты моя опора и помощник(ца). – 1
9. Ну что за друзья у тебя?! – 2
10. О чём ты только думаешь?! – 2
11. Какая ты у меня умница! – 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1
13. У всех дети как дети, а ты? – 0
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! – 1

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, понимаете, что это всего лишь игра, но в ней намек на действительное положение дел.

7–8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9–10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11–12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13–14 баллов. Вы сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между Вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.

Вот вы и узнали, какой вы родитель, оценили достоинства и недостатки стратегии воспитания своего ребёнка.

Вед.: и наше следующее упражнение будет как раз об этом.

Зачастую родители, делая замечания детям в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо.

В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например. Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, — то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом капроновой лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» — завязывается рот, «Не бегай» — завязываются ноги и т.д.

Варианты: не крутись, не трогай.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи — говори спокойно».

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

— Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

— Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

— Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

— Что хотелось развязать в первую очередь?

— Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

— Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

— Что вам хотелось сделать?

— Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

— Какие чувства вы испытываете сейчас?

Ведущий: Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Ведущий раздает родителям карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов. Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации. Поделиться своим опытом выхода из данных ситуаций.

Ситуация 1.

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

Не сейчас: видишь, я работаю.

Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.

Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

Ситуация 2

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!

Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место.

Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!

Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша. Сережа, а ты!

Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

Ситуация 4

Встретившись с коллегой по работе, вы разговаривали. Ваш ребенок то и дело прерывает Вас: «Мама (папа), пойдём!» Ваша реакция?

Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!

Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают!

Не мешай нам разговаривать.

Ведущий: В данных ситуациях более эффективной и адекватной реакцией по отношению к ребенку, его поступкам, нашим общением является «Я-выражение» в отличие от «Ты-выражения» оно не унижает и не оскорбляет ребенка.

У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – задача взрослых людей, окружающих ребенка, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для ребенка. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных «нельзя» и «можно»? Чтобы научить этому детей, взрослым самим нужно отлично в этом разбираться.

Тест для родителей «Я и мой ребёнок»

Ведущий: «А сейчас предлагаем вам один небольшой тест. Самое важное в этом тесте не столько результат, ведь он может измениться, если вы захотите

приложить усилия, а то, что вы наглядно видите те особенности своей воспитательной позиции, на которые вам стоит обратить внимание».

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Родителям раздаются бланки с вопросами начинающихся со слов МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ.... Родители должны на каждый вопрос выбрать ответ:

А. Могу и всегда так поступаю.

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу.

Вопросы: Можете ли ВЫ,,,

...в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

...посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?

...признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему

...извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

...сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас?

...поставить себя на место ребенка?

...поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая Фея?

...рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

...всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

...пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение

...выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться?

...не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

...устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в одно очко.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Упражнение «Испорченный телефон»

Давайте посмотрим: умеем ли мы с вами слушать и слышать друг друга. Для этого придется вспомнить игру из детства «Испорченный телефон». Мне нужны четыре участника. Кто хочет?

Инструкция для тех, кто выходит: Я буду приглашать по одному, и предлагать вам задание после того, как Вы войдете в аудиторию. Попрошу выйти участников из аудитории. (Участники выходят).

Инструкция для остальных участников: фиксируйте ошибки, искажения смысла, появляющиеся у каждого передающего.

Прошу войти первого (входит первый участник). Послушайте меня, пожалуйста. Я сейчас прочитаю Вам текст, а Вы должны будете пересказать тому, кто войдет следующий.

Текст передачи: «В марте в детском саду № 15, который находится на перекрестке улиц Крупской и Шабалина, произошло необычное событие: из раковины в помещении старшей группы вылез крокодил. Вася Сидоров, увидев крокодила, взял мольберт и начал рисовать с натуры. Федя Петров стал отбирать крокодила, пытаясь засунуть его в куртку Маши Селезневой. Папа Веры Коркиной, который пришел в это время за своей дочкой от 2-го брака, с перепугу забыл взять ее домой и опоздал на собственный бракоразводный процесс, в результате чего его будущая 3 жена оказалась без мужа, без прописки, а 1-я жена – без алиментов. На крик прибежали сотрудники ДОУ. Кто-то успел позвонить по телефону 911. Но когда приехала спасательная команда, дети сидели за столом и пили ароматный чай».

Входит второй участник. Первый сообщает ему тот текст, который слышал. Затем заходит третий, второй сообщает ему то, что слышал. Затем четвертый выслушивает то, что сообщает ему предыдущий участник.

Ведущий. Спасибо! Вы все выполнили, что от вас требовалось. А теперь послушайте, что было сказано первому. (Читается текст).

Обсуждение.

Участники пытаются ответить на следующие вопросы:

– Какое впечатление произвело это упражнение?

– Что мешало слушать более внимательно?

– Какие моменты запомнились лучше и почему?

– Вы обратили внимание на то, что мало того, что эта история видоизменилась, так еще и был утерян смысл. Как вы думаете почему? (большое внимание к деталям, неспособность структурировать информацию).

Вывод: потому, что у каждого из нас информация перерабатывается по разному, каждый что-то «додумывает», дополняет, исходя из своего опыта, из своих ощущений, из своего восприятия и взглядов на некоторые вещи, так как

мы считаем, что будто хорошо понимаем, что именно имеет в виду, о чем думает наш собеседник, когда говорит ту или иную фразу.

Поэтому, очень важно придерживаться правил активного слушания.

Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно выслушать.

«Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?»

Родительское собрание-тренинг

Я ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ!

Цель: Помочь родителям проанализировать свое поведение, обратить внимание на положительные моменты воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями (далее ООП), формы проявления любви к ребенку.

Задачи:

- раскрыть значимость выражения своих чувств и улучшения взаимоотношений с детьми;
- развивать у родителей способность относиться к детям с пониманием, вниманием, и любовью;
- повышать самооценку родителей.

Оборудование: мяч, цветная ладошки, шаблон цветка, ручки, листочки для рисования солнца, шаблоны ладошек, 1 ватман с нарисованным солнцем, маркеры, 3 стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, краски.

Ход собрания-тренинга:

Семья - один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

В различных источниках понятия «*брак*» и «*семья*» зачастую используются как синонимы. А Вы как думаете: брак и семья - это синонимы?

Современные и отечественные социологи определяют *брак* как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их совместную жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Семья же представляет собой сложную систему отношений, чем *брак*, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других близких родственников.

Но основным связующим звеном между всеми членами семьи являются родители. И сегодня мы поразмышляем над тем, какие мы родители, как мы

любим и, умеем ли мы любить своих детей? Постараемся выделить слагаемые вашей родительской любви.

Для того что бы мы начали работать на сегодняшнем собрании-тренинге предлагаю выполнить следующее упражнение-разминку.

Упражнение-разминка «Удержи мяч»

(цель - сплочение группы, настрой на сотрудничество)

Встаньте, пожалуйста, все в круг. Вытяните руки вперед. У меня в руках мяч. Давайте не дадим ему упасть, пусть он прокатится по нашим ладошкам, сначала в одну сторону, затем в обратную сторону.

Скажите, что вы почувствовали, выполняя это упражнение? Прошу каждого сказать хотя бы одно предложение. *(Родители высказываются по кругу).*

Поэтому сегодня мы будем работать плодотворно и эффективно, и для этого нам необходимо обсудить правила работы. А правила нашей встречи следующие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.

2. У нас нет зрителей, работают все.

3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, и не сплетничаем.

Принимаем правила? Хорошо. Приступаем к работе.

Упражнение «Этажи»

(цель - помочь родителям принять ребенка таким, какой он есть)

Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;

- на втором этаже - обычные товары средней цены и качества;

- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

Обсуждение: когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным.... А может быть, с его помощью воплотим свои несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает.

Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. И ваши, дети не исключение. В них есть то, что вам нравится и то, что вы хотели бы изменить. И ваша задача принять своего ребенка, без каких либо условий, такого, какой он есть.

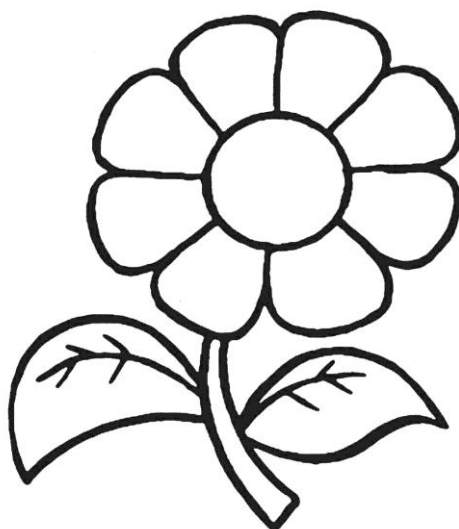
Следующая ваша задача выделить положительные стороны вашего ребенка.

Упражнение «Цветок»

(цель – выделить положительные стороны ребенка, побуждать родителей чаще говорить ласковые слова ребенку)

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?

Предлагаю заполнить лепестки. В сердцевине предложенного вам, цветка запишите имя своего ребенка. На листочках положительные качества ребенка, а на лепестках ласковые слова.



Обсуждение: лепестков много и видимо Вам очень трудно подобрать ласковые слова. Охарактеризовать качества ребенка с положительной стороны.

Насколько трудно было выполнять задание? Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение? А может было легко с этим справиться?

Таким образом, ласковые слова или «Я люблю тебя», ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей. Именно эти слова питают все существование и развитие личности малыша - это **ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ** воспитания.

ВТОРОЙ СЕКРЕТ предлагает известный семейный терапевт Вирджиния Сатир. Она рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. И считает, что **4 объятия** совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее **8 объятий в день!**

Для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, - **12 раз в день!**

Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально,

помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Каждому ребенку, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою **НЖНОСТЬ**.

А для того чтобы узнать **ТРЕТИЙ СЕКРЕТ** воспитания и общения с ребенком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребенку.

Упражнение «Стаканы»

(цель - с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка)

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает тем же отвечать нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности. Такова суть **ТРЕТЬЕГО СЕКРЕТА** воспитания.

Игра «Какой он - мой ребенок»

(цель – определение детско-родительских отношений, близость отношений, насколько хорошо родители знают своего ребенка и каким они его видят)

Ваша задача на предложенном шаблоне ладошки на каждом пальчике написать по букве имени ребенка. Затем расшифровать буквы, то есть назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладонки приклеиваются на ватман.

Обсуждение: наличие положительных характеристик, позволяет Вам увидеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех, а так же выявить насколько хорошо вы знаете своего ребенка. И позволяет сделать определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Упражнение «В лучах родительского солнца»

(цель - выявление способов проявления родительской любви к ребенку, обмен родительским опытом)

Вам предложен круг, который символизирует Вас – родителей. Ваша задача каждому нарисовать луч. Рисуя лучик, вы должны дать ответ на вопрос: Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю? *(например: Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него. Я добрая и т.п.)*

Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

Обсуждение: Давайте поделимся своими педагогическими находками со всеми. На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Родители выходят и записывают ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?».

А теперь внимательно посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно. Выражение родительской любви точно передал в своем высказывании известный педагог С.Соловейчик:

«Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю».

Упражнение «Почему я хороший родитель»

(цель - повышение самооценки роли родителей)

Родителям по кругу предлагается продолжить предложение «Я - хороший (ая) отец, (мать) потому что ...».

При возникновении трудностей у родителей, следует помочь им найти в себе положительные родительские черты.

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, напишите ответы на три предложения:

АНКЕТА-ОТЗЫВ

1. Ваши впечатления от родительского собрания _____

2. Что Вам больше всего понравилось? _____

3. Желаете ли чтобы родительские собрания проходили в такой форме?

Благодарю Вас за помощь!

Упражнение «Аплодисменты»

(цель - снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения)

Уважаемые родители сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Приложение – 2

Конспект родительского собрания в старшей группе Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»

Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.

Предлагается обсудить разные точки зрения. Заранее можно подготовить «оппонентов» - людей с противоположными точками зрения на проблему. В ток-шоу принимают участие специалисты: психолог, педагоги, инспекторы, сами родители.

ВЕДУЩИЙ. Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения наказаний.

Отношение к наказаниям меняется на протяжении веков. Так, в пословицах и поговорках русского народа отражена необходимость физического наказания. Например, «Розгой в могилу ребенка не вгонишь, а калачом не выманишь», «Люби сына жезлом», «Ненаказанный сын – бесчестье отцу», «Кулаком да в спину – то и приголубье сыну».

Вопросы к слушателям:

- Как вы считаете, что дает наказание ребенку?
- Как часто можно использовать этот метод?
- Можно ли без него обойтись?
- Есть ли приемлемые наказания?

Предлагается высказать разные позиции

Первая позиция – «за» наказания. Их надо использовать, так как ребенок делает назло, не понимает слов, а как только его шлепнут, сразу понимает. И родителям становится легче. «Нас били родители и ничего...» - говорят они. Незря наказания использовали раньше.

ВЕДУЩИЙ. Вероятно, вы замечали, что дети используют опыт воспитания своих родителей в играх и собственных суждениях?

Пример: Девочка, увидев в руках у воспитателя пояс от платья, спрашивает: «А вы кого парите?» (то есть порите).

Вопрос: Есть ли педагогически оправданные наказания? Если да, то какие?

Смысл наказания – воздействие на эмоциональную сферу у ребенка, вызвать у него чувства вины, раскаяния, огорчения, стыда.

Мнение педагога

Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В воспитании детей дошкольного возраста можно обойтись без него, если взрослый учитывает возрастные особенности, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребенка.

Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего (девочку) и ударил обидчика.

Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др.

Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным его вины.

Наказания не должны быть слишком частым, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к действию родителей.

Следует учитывать срок давности проступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан – прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках – ни слова.

Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.

Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.

Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.

Наказание не должно вредить здоровью.

За один проступок – одно наказание.

Ситуация для анализа

Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец его спросил:

- Будешь еще так делать?

- Нет, - ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок.

Вопрос: Какими могут быть последствия взаимонепонимания?

Можно предложить родителям поделиться опытом воспитания, применения эффективных, по их мнению, наказаний, имеющих педагогическую целесообразность. Например, если ребенок нагрубил, обидел старшего, то ему запрещают смотреть мультфильм.

Но может возникнуть вопрос: а как же можно наказывать?

Ведущий предлагает родителям самостоятельно называть педагогически оправданные наказания.

К педагогически оправданным наказаниям относятся перечисленные ниже:

- Замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- Выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
- Лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан.

Метод игнорирования спорный, он заключается в том, что с ребенком не общаются близкие люди, но и в этом случае он должен знать, за что наказан. Игнорировать ребенка можно не больше нескольких минут.

Целесообразно также предложить дискуссию о целесообразности использования этого метода. Например, противники его считают, что так можно целый день прообщаться. Сторонники же приводят аргументы, подтверждающие обратное.

Недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью. Можно использовать наказания как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой. Кроме того, очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает из-за своего непослушания. Например, опоздали на автобус, и теперь его придется долго ждать; или же вовремя не захотел убрать игрушки – меньше времени останется на занятие любимым делом.

Осторожно используйте насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия.

Недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запреты вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это.

Рекомендуется отвлечь ребенка. Так, ребенку можно напомнить, что он хотел рассказать о чем-то, предложить вместе чем-нибудь заняться и т.д. но если этот метод не помогает и ребенок продолжает настаивать на своем, надо набраться терпения и не реагировать на его капризы. Здесь, безусловно, важно единство требований со стороны всех взрослых: стоит одному из них проявить слабость, пожалеть ребенка, разрешить сделать то, за что поругали, как весь эффект наказания будет нивелирован.

Ситуация для анализа

Мама говорит сыну:

- Пора спать.

А сын заявляет:

- Не хочу!

Мама делает вид, что не слышит ответа сына, и продолжает:

- Кого же ты сегодня возьмешь с собой смотреть сны – мишку или зайца?
И вот уже мальчик тянется к зайцу, послушно ложится спать.

Вопросы:

- Почему сначала сын отказался ложиться спать, а потом согласился?
- Какой прием использовала мама? Вы используете подобные приемы?
- В чем эффективность, на ваш взгляд?

Родителям предлагается высказать свою точку зрения, обосновать ее.

Подведение итогов

Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III, с изм. 26.02.2023. – 2023. – (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>).
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства от 15 марта 2021 г. № 137. – 2021. – (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>).
3. Гуманитарная сфера и права человека: Конвенция о правах ребенка 1989 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. – М., 1992. – С. 98-112.
4. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70-75.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.,1989. – 153 с.
7. Исаева Ж.К. Общая теория диалога: Монография. - Павлодар: ПГПИ, 2012. - 155 с.
8. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
9. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями МП РК от 14.10.2022 г. №422)
10. Руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2022. – 178 с.,
http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf
11. ИМП, сайт Института раннего развития детей МП РК,
http://irrd.kz/page/read/Instruktivnometodicheskoe_pismo.html

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	24
2	Введение	25
3	Теоретические основы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования	26
4	Практика взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе организаций дошкольного образования	30
5	Заключение	32
6	Приложение-1	33
7	Приложение-2	45
8	Список использованной литературы	49