ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМЫТУ ИНСТИТУТЫ

БАЛАЛАРДЫ МЕКТЕПКЕ ДАЙЫНДАУ БОЙЫНША БАҒДАРЛАМА

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Нұр - Сұлтан
2022

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Балаларды ерте дамыту институты» базасында әзірленген

Балаларды мектепке дайындау бойынша бағдарлама – Нұр - Сұлтан, 2022 - 31 бет.

Пікір жазғандар:
А.М.Жубандыкова п.ғ.к., профессор;
К.Н.Баймусаева меңгеруші;
А.К.Каримова әдіскер.

Балаларды мектепке дайындау бойынша бағдарлама мектепалды даярлықпен қамтылмаған болашақ бірінші сынып оқушылары үшін әзірленді және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына негізделеді.

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері мен мамандарына, жас ата-аналарға, «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білім алатын ЖОО мен колледж студенттеріне арналған.

Бағдарлама «Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2022 жылғы 23 ақпандағы №2 хаттама).

«Балаларды ерте дамыту институты» 2022 ж.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бірінші деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады. Балаларды мектепалды даярлау бес жастан бастап мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлердің және гимназиялардың мектепалды сыныптарында немесе отбасында жүзеге асырылады.

Қазіргі кезде баланың мектепке дайындығы мәселесі өзекті болып табылады және елдің білім беру жүйесінде ерекше орын алады. Бұл балаларды 1-сыныпқа алты жастан қабылдауға қатысты «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңы нормасының күшіне енуімен өзгерістер енгізілуіне байланысты.

Білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі бастауыш мектепке барған кезде балаларға (әртүрлі әлеуметтік топтар мен бұқара топтары) тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету болып табылады. «Балалардың бастапқы мүмкіндіктерін теңестіру» кез келген мектеп жасына дейінгі балаға отбасының әл-ауқатына, тұратын жеріне және қай ұлтқа жататынына қарамастан оған мектепте табысты оқуға мүмкіндік беретін даму деңгейін алу үшін мемлекет қамтамасыз етуі тиіс тең жағдайлар жасауды білдіреді. Болашақ бірінші сынып оқушыларының әртүрлі бастапқы мүмкіндіктері оқу процесін ұйымдастыруды қиындатады және баланы мектепке «апару» тәсілдерін іздеуге ата-аналарды мәжбүр етеді, бұл балалардың дамуына және денсаулығына кері әсерін тигізеді.

Әртүрлі себептермен балалары мектепке дейінгі ұйымдарға бармайтын ата-аналарды мектепалды даярлық мәселесі алаңдатады: баланың денсаулық жағдайы, ата-аналардың балаларды үйде тәрбиелеуді қалауы, отбасының материалдық қиындықтары және т.б. Қазіргі кезде мектепте оқуға дайындық кешенді психологиялық зерттеулерді қажет ететін көп компонентті білім беру болып табылады. Мектеп табалдырығын аттаған бала белгілі бір физикалық, ақыл-ой, эмоционалдық және әлеуметтік дамуға сәйкес келуі тиіс. Бұл оның келешекте мектептегі үлгерімінің кепілі.

Осы міндеттерді шешу үшін орта білім беру ұйымдарының базасында мектепалды даярлықпен қамтылмаған болашақ бірінші сынып оқушылары үшін қысқа мерзімді даярлық курстары ұйымдастырылады.

Балаларды мектепке дайындау бойынша бағдарлама (бұдан әрі - Бағдарлама) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес әзірленді.

Бағдарлама балалардың мектепке барар алдында табысты бейімделуі және бастапқы мүмкіндіктерін теңестіру үшін жағдай жасауға бағытталған. Ол балалардың әлеуетті мүмкіндіктеріне, «жақын даму аймағына», балаларды қарым-қатынастың жаңа әлеуметтік нысандарына қосу үшін жағдай жасауға, ойын әрекетінен оқуға көшуге дайындауға бағытталған және 5-6 жастағы балаларға арналған.

Бағдарламаның **мақсаты** – мектеп жасына дейінгі балалардың жаңа білім беру жағдайларына табысты бейімделуіне және білім берудің бір сатысынан келесі сатысына жайлы өту үшін жағдай жасау.

Бағдарламаның **міндеттері:**

- балаларды мектепке оқуға дайындауда физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту;

- балалардың психологиялық мүмкіндіктері мен жас ерекшеліктеріне сәйкес танымдық, эмоционалдық және адамгершілік дамуына, біліктері мен дағдыларының, коммуникативтік дағдыларының алғышарттарын қалыптастыруға ықпал ететін қажетті жағдайлар жасау;

- балалардың шығармашылық белсенділігін, білуге құмарлығын, бастамашылдығын, дербестігін дамыту;

- ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара ынтымақтастықты жүзеге асыру, оларды отбасындағы тәрбиенің маңыздылығын және баланы түсіне білуге бағыттау.

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілер:

- «Білім туралы» ҚР Заңына;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген, ҚР БҒМ 2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген, 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығымен өзгерістер енгізілген);

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (ҚР БҒМ м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бекітілген, ҚР БҒМ 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығымен өзгерістер енгізілген);

- «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына (ҚР ДСМ 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы) сәйкес құрастырылды.

Бағдарламаның өзектілігі баланың ойлау процестерін белсендіруге, оны құбылмалы әлеуметтік ортаға енуге және мектеп өміріне қызығушылығын қалыптастыруға мүмкіндік беретін заманауи технологияларды қолдануды қамтиды.

БАҒДАРЛАМА МАЗМҰНЫ

Бағдарлама бірінші сыныптың білім беру бағдарламаларының қайталануына жол бермейтін дамытушылық сипатқа ие; әлеуметтік қатынастардың ерекшеліктерін игеруге ықпал етеді; құнды мақсаттарды қалыптастыруды қамтамасыз етеді; баланың әлеуетті мүмкіндіктерін дамытуға бағыт береді; ойын әрекетінен шығармашылық әрекетке, оқу әрекетіне көшуге дайындайды. Оқыту 4 білім беру саласы бойынша өткізіледі: «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».

Бағдарлама мынадай курстардан тұратын және келесі құрылымға ие бейімделу сабақтарының жүйесін ұсынады:

1) «Қатынас» білім беру саласы - 9 сағат:
- «Сөйлеуді дамыту» - 2 сағат;
- «Сауат ашу негіздері» - 4 сағат;
- «Қолды жазуға дайындау» - 3 сағат;

2) «Таным» білім беру саласы - 5 сағат:
- «Математика негіздері» - 5 сағат;

3) «Шығармашылық» білім беру саласы - 4 сағат:
- «Сурет салу» - 2 сағат;
- «Мүсіндеу» - 1 сағат;

- «Жапсыру» - 1 сағат;

4) «Әлеумет» білім беру саласы - 2 сағат:

- «Қоршаған ортамен танысу» - 2 сағат.

Бейімделу сабақтарының ұзақтығы 10 - минуттық үзіліспен 30 -минутты құрайды.

Сабақтарды өткізу нысандары: ойындар және өнімді әрекет, шығармашылық әрекет, құрастыру, модельдеу, жеке жұмыс, топпен және, жұппен жұмыс.

Бағдарлама 1-2 айға есептелген, сабақтардың жалпы санының ұзақтығы 1 ай мерзімде – 80 сағатты, ұзақтығы 2 ай мерзімде -160 сағатты құрайды.

Болашақ бірінші сынып оқушысының негізгі білімдері:

1. 0-ден 10-ға дейін (және кері тәртіпте) санау.

Бала бұл сандарды тек «жаттап» қана қоймай: санауды іс жүзінде қолдана білуі керек, яғни сан мен затты сәйкестендіре білуі тиіс (мысалы, балаға киімдегі түймелерді санауды; қанша адам түскі тамақ ішеді, үстелге сонша тәрелке қоюды және т.б. ұсынуға болады). Санау процесі саналы түрде іске асырылуы тиіс.

2. 10 саны көлемінде қарапайым математикалық операцияларды орындау (қосу, азайту).

3. Негізгі геометриялық пішіндердің атауларын білу (дөңгелек, төртбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрыш, шаршы) және оларды айта білу.

4. Ана тілінің барлық дыбыстарын айта білу, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сонымен қатар иллюстрацияларға қойылған сұрақтарға жауап беру.

5. Ертегілерді, өлеңдерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақтарды білу.

Бүгінгі күні әлемде компьютердің үстемдік етуіне қарамастан кітап оқу баланың зияткерлік дамуы үшін ерекше маңызды. Балаларға арналған кітапты оқу оның ішкі әлемін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

6. Табиғат құбылыстары, айлар мен жыл мезгілдері, апта күндері туралы негізгі түсініктердің болуы.

7. Негізгі кеңістік түсініктерін білу (оң жақ/сол жақ, жоғары/төмен).

Баладан оң қолын сол құлағына, ал сол қолын оң тізесіне қоюды және т.б. сұрауға болады. Көшеде қыдырып жүргенде болашақ бірінші сынып оқушысынан оның оң жағында, анасының сол жағында, ал дүкеннің артында не орналасқанын сипаттауды және т.б. ұсынуға болады.

8. Үлгінің көшірмесін жасай білу (үлгі бойынша әрекет ету).

Тор көзді дәптерге өрнек салу және балаға оны жалғастыруды ұсыну.

9.Топтастыру, жалпылау, артықты алып тастау.

Балаға бір сөзбен атауды ұсыну: алма, алмұрт, апельсин, алхоры»; артығын алып тастауды сұрау: «көйлек, пальто, етік, шалбар». Екі жағдайда да баладан жауабын түсіндіруді сұрау керек.

Ата-аналарға болашақ бірінші сынып оқушысын біртіндеп өз бетінше әрекет етуге үйрету ұсынылады: дастархан жаюды, бөлмені тазалауды, төсек салуды және т. б. сұрау. Осы кезеңде болашақ бірінші сынып оқушысы белгілі бір уақытта ұйқыға жатуға және тұруға дағдылануы үшін күн тәртібін сақтау өте маңызды (бұл бейімделудегі қиындықтардың ықтималдығын едәуір төмендетеді).

Сондай-ақ бала өзі туралы мәліметтерді (аты-жөні, жасы, нақты мекенжайы және телефон) білуі, жол қозғалысы ережелері туралы негізгі білімі болуы тиіс.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында берілген тәрбиеленушілердің даярлық деңгейіне қойылатын талаптар

негізінде мектепке дейінгі ұйымның және орта білім беру ұйымының мектепалды сыныбының түлегі мынадай сапаларды меңгеруі тиіс:

1) дене бітімі дамыған;

2) білуге құмар;

3) өзіне сенімді және белсенді;

4) эмоционалды елгезек;

5) әлеуметтік дағдыларды және құрдастарымен, ересектермен өзара қарым-қатынас жасаудың, өз бетінше үйренудің дағдылары мен әдістерін меңгерген;

6) өзі, отбасы, қоғам (жақын әлеумет), мемлекет (ел), әлем және табиғат туралы алғашқы түсініктері бар;

7) орта білім беру ұйымында оқуға қажетті біліктер мен дағдыларды меңгерген.

Даярлық курсы тобындағы балалардың саны «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына сәйкес анықталады (ҚР ДСМ 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы).

«Қатынас» білім беру саласы

Мақсаты: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, көркем әдебиетке қызығушылыққа баулу; балалардың шығармашылық белсенділігі мен бастамашылығын дамыту.

Міндеттері:

- әңгімелесушіні тыңдауға және естуге үйрету, диалог жүргізуге дайындау
- әрекеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту;
-ойынды қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

«Сөйлеуді дамыту» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері

- сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге, берілген дыбысқа сөз таңдауға үйрету;
- балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;
- интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді дамыту;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету.

«Сауат ашу негіздері» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері:

- дыбыс, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерді қалыптастыру;
- сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру, дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту (дыбыстарды дұрыс, анық айту, сөздерден дыбыстарды бөліп алу, белгілі бір дыбысы бар сөздерді табу, сөздегі дыбыстың орнын анықтау).

«Қолды жазуға дайындау» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері:

- жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету;
- қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын қалыптастыру;
- Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.

«Таным» білім беру саласы

Мақсаты: коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру.

Міндеттері

- таным процестерін: зейінді, есті, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерін, қиялды, ойлауды дамыту;
- қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.

«Математика негіздері» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері:

- "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру;
- сөйлеуде математикалық терминдерді қолдана білуді қалыптастыру;
- Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету;
- заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету;
- Кеңістік ұғымдарын бекіту: заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта.

кеңістіктік (заттың кеңістікте орналасуы (сол жақ, оң жақ, жоғары, төмен); қозғалыс бағыттары: солдан оңға, оңнан солға, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта) және уақыт (таңертең, күн, кеш, түн) түсініктерін бекіту.

«Шығармашылық» білім беру саласы

Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдауды қалыптастыру, өз түсініктерін, сезімдерін, ойларын көркем түрде бере білу.

Міндеттері:

- балалардың өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасты қалыптастыру;
- бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру;

- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған әлемнің эстетикалық жағына қызығушылығын дамыту.

«Сурет салу» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері:
- балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру;
- негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге үйрету;
- балаларды түрлі материалдарды – қарындаштарды, бояуларды пайдалана білуге үйрету.

«Мүсіндеу» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері:
- балаларды затқа қарап немесе сурет бойынша мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
- мүсіндеудің әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру;
- балаларды командада жұмыс істеуге, өз жұмысын және өзге балалардың жұмысын бағалауға үйрету.

«Жапсыру» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері:
- геометриялық элементтерден өрнектер құрастыру дағдыларын қалыптастыру;
- қағаз парағында заттарды орналастыру дағдыларына үйрету;
- әртүрлі әдістерді қолдануға үйрету (қию, жырту, екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию).

«Әлеумет» білім беру саласы

Мақсаты: ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауда, қоршаған ортамен таныстыру негізінде әлеуметтік дағдыларын дамыту және қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері
- жеке тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін дамыту: ынтымақтастық, қоршаған ортаға қамқорлық көрсету, бастамашылдық, дербестік, тәуелсіздік, ашықтық, әлеуметтік икемділік, мәдениетті және экологиялық сауаттылық;
- құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынастың қарапайым жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін үйрету;

«Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған оқу қызметі

Міндеттері

- туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата- анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, өз үйін, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыру;
- үй-жайда, мектеп аумағында, жақын орналасқан шағын ауданда еркін бағыт-бағдар ұстай білу іскерліктерін қалыптастыру;
- заттар, олардың белгілері мен атқаратын қызметі туралы түсініктерді бекіту;
- балаларды табиғат әлемімен таныстыру.

1-қосымша

Мектеп жанындағы даярлық курсының ОҚУ ЖОСПАРЫ

Оқыту мерзімі – 1-2 ай.

№ р/с	Білім беру саласы	Сабақтар	Апталық оқу жүктемесі (сағ.)	Оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағ.)	
				1 ай	2 ай
1	**Қатынас (9 сағ.)**	**Сөйлеуді дамыту**	**2**	**8**	**16**
		Сауат ашу негіздері	**4**	**16**	**32**
		Қолды жазуға дайындау	**3**	**12**	**24**
2	**Таным (5 сағ.)**	**Математика негіздері**	**5**	**20**	**40**
3	**Шығармашылық (4 сағ.)**	**Сурет салу**	**2**	**8**	**16**
		Мүсіндеу	**1**	**4**	**8**
		Жапсыру	**1**	**4**	**8**
4	**Әлеумет (2 сағ.)**	**Қоршаған ортамен танысу**	**2**	**8**	**16**
	Барлығы		**20**	**80**	**160**

2-қосымша

Мектеп жанындағы даярлық курсы сабақтарының сабақ кестесі (үлгі)

Өткізу уақыты (сағ.)	**Апта күндері**				
	Дүйсенбі	**Сейсенді**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
09.00-09.30	Математика негіздері	Сөйлеуді дамыту	Математика негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері
1-2 минут	Сергіту сәті	Сергіту сәті	Сергіту сәті	Сергіту сәті	Сергіту сәті
09.40-10.10	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Қолды жазуға дайындау
1-2 минут	Сергіту сәті	Сергіту сәті	Сергіту сәті	Сергіту сәті	Сергіту сәті
10.20-10.50	Қолды жазуға дайындау	Қоршаған ортамен танысу	Қолды жазуға дайындау	Сөйлеуді дамыту	Математика негіздері
11.00-11.30	Жапсыру	Сурет салу	Мүсіндеу	Сурет салу	Қоршаған ортамен танысу

3-қосымша

«Сөйлеуді дамыту» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	Мазмұны	Сағат саны 1 ай/2 ай
1	Суреттер бойынша әңгімелер құрастыру	1/2
2	Иллюстрацияға сүйене отырып, ертегі оқу және қайта әңгімелеп беру	1/2
3	Берілген тақырып бойынша сюжеттік әңгіме құрастыру	1/2
4	Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас кезінде сөйлеу нормаларымен танысу	1/2
5	Жол қозғалысы ережелері	1/2
6	Суреттер топтамасы бойынша сипаттау әңгіме құрастыру	1/2
7	Өлеңді жатқа оқу	1/2
8	Үйде, қоғамдық орындарда, табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен танысу	1/2
	Қорытынды	8/16

«Сауат ашу негіздері» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	**Мазмұны**	Сағат саны 1 ай/2 ай
1	«Дыбыс, буын» ұғымдарымен танысу	2/4
2	«Сөз, сөйлем»ұғымдарымен танысу	2/4
3	«Мәтін, екпін» ұғымдарымен танысу	2/4
4	Сөздерді буындарға бөлу	2/4
5	Дауысты дыбыстармен танысу	2/4
6	Дауыссыз дыбыстармен танысу	2/4
7	Сөздерге дыбыстық талдау жасау	2/4
8	Модельдеу арқылы сөйлем құрастыру	2/4
	Барлығы	16/32

«Қолды жазуға дайындау» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	**Мазмұны**	Сағат саны 1 ай/2 ай
1	Заттардың ішіндегі және сыртындағы суреттерді бояу, суретті аяқтап салу және т. б.	2/4
2	Әр түрлі пішіндегі сәндік өрнектердің суретін салу	2/4
3	Көлденең, тік және айқас сызықтармен штрихтар жүргізу	2/4
4	Қарапайым өрнектердің суретін салу (жеке	2/4

	элементтердің ырғақты бейнелеу)	
5	Заттардың, әріптердің бейнесін басып жүргізу	2/4
6	Бас әріптердің элементтерін салу	2/4
	Барлығы	12/24

«Математика негіздері» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	Мазмұны	Сағат саны 1 ай/2 ай 20/40
1	Заттардың қасиеттері Сол қол, оң қол Сол жақ, оң жақ Сол жақта, оң жақта	1/2
2	1 және 2 сандарымен танысу 1 және 2 сандарын салыстыру 5 көлемінде ауызша санау Заттардың санының арақатынасы	1/2
3	3 және 4 сандарымен танысу 3 және 4 сандарының пайда болуымен танысу Жазықтықта бағдарлау Сымнан, таспадан, таяқшалардан құрастыру	1/2
4	Кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру (астында, үстінде, арасында)	1/2
5	5 және 6 сандарымен танысу 5 және 6 сандарының пайда болуымен танысу Екі жиынның арақатынасын анықтау: «аз», «көп», «тең» Сымнан, таспадан, таяқшалардан құрастыру	1/2
6	7 және 8 сандарымен танысу 7 және 8 сандарының пайда болуымен танысу Заттарды бір-бірімен беттестіру әдістерінің көмегімен және бірдей өлшемді пайдалана отырып, заттарды белгілері бойынша салыстыру: жоғары - төмен, ұзын - қысқа, кең –тар,	1/2
7	9 және 10 сандарымен танысу 9 және 10 сандарының пайда болуымен танысу Жиындар арасындағы қатынасты орнату дағдыларын бекіту, оларды теңестіру «Аз», «көп», «тең» ұғымдары арасындағы қатынастарды өз бетінше орнату	1/2
8	Сандық қатармен танысу Тура және кері тәртіпте 10-ға дейінгі санау	2/4
9	Геометриялық пішіндермен танысу: шаршы, дөңгелек, тікбұрыш, үшбұрыш, сопақша	2/4
10	Тікбұрышты шаршымен, дөңгелекті сопақшамен салыстыру (тұстастыру әдісі арқылы)	1/2

	«Сандық баспалдақ» құру Тура және кері тәртіпте 10-ға дейінгі реттік санау	
11	«Арифметикалық есеп» ұғымымен танысу Балаларды қосу есептерін құрастыруға үйрету Геометриялық пішіндер туралы білімді бекіту Санауды бекіту	2/4
12	Геометриялық пішіндерді белгілі бір ретпен салуға байланысты тапсырмаларды орындау 10 сан көлемінде орналасқан 10-ға санына дейінгі және одан кейінгі аталған сандарды атай білу	2/4
13	Уақытты бағдарлау - таң, күн, кеш, түн Апта күндерін, жыл мезгілдерін дұрыс атауға үйрету	2/4
14	Тәулікті не құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру Салмақты бағдарлау Заттарды алақанда, алдымен қарама-қарсы көрсеткіштерде өлшей отырып, салмағы бойынша тең және тең емес заттарды таба білуге үйрету	2/4
	Барлығы	20/40

«Сурет салу» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	Мазмұны	Сағат саны 1 ай/2 ай
1	Қарындаштармен сурет салу «Мен мектепке барамын»	1/2
2	Акварель бояуларымен сурет салу «Көңілді жаз»	1/2
3	Түрлі-түсті бормен сурет салу – «Жаңбыр жауып тұр»	1/2
4	Ұжымдық жұмыс. Түрлі бейнелеу құралдарымен сурет салу - «Менің қалам (ауылым)»	1/2
5	Қарындаштармен сурет салу «Көлік»	1/2
6	Шағын топпен жұмыс. Асфальтта сурет салу – «Бақшада не өседі?».	1/2
7	Затқа қарап сурет салу «Менің сүйікті ойыншығым».	1/2
8	Ойлауы бойынша сурет салу	1/2
	Барлығы	8/16

«Мүсіндеу» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	Мазмұны	Сағат саны 1 ай/2 ай
1	«Саңырауқұлақтар» - заттарды, олардың бөлшектерін мүсіндеу дағдыларын бекіту	1
2	«Кірпі» - табиғи материалмен бірге ермексаздан мүсіндеу	1
3	«Жемсауыттағы құстар» - ұжымдық жұмыс	1
4	«Жүзім» - алақан арасына ермексазды домалату және оларды жалпайтуға үйрету	1
	Барлығы	4/8

«Жапсыру» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	Мазмұны	Сағат саны 1 ай/2 ай
1	«Автобус» - жолақты бірдей етіп жолақтарды қию дағдыларын бекіту	1
2	«Ақ қайың» - сурет салу элементтерімен жыртып жапсыру	1
3	«Қуыршақтарға арналған киім» ұжымдық жұмыс - киімнің дайындалған бөліктерінен модельдеу	1
4	«Көбелектер» - көлемді жапсыру	1
	Барлығы	4/8

«Қоршаған ортамен танысу» ОҰҚ-нің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№ р/с	Мазмұны	Сағат саны 1 ай/2 ай
1	Айналадағы заттармен танысу	1/2
2	Көмекші заттар	1/2
3	Тату отбасы	1/2
4	Мектеп. Мұғалім	1/2
5	Табиғат әлемімен танысу	1/2
6	Табиғат сыйлары	1/2
7	Өсімдіктер әлемі	1/2
8	Жануарлар әлемі	1/2
	Барлығы	8/16

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары;

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары;

4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

5.«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары

МАЗМҰНЫ

1	ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА	3
2	БАҒДАРЛАМА МАЗМҰНЫ	4
4	ҚОСЫМШАЛАР	10

Разработана на базе Института раннего развития детей Министерства образования и науки Республики Казахстан

Программа по подготовке детей к школе – Нур-Султан, 2022. – 3 1 стр.

Рецензенты:
А.М.Жубандыкова к.п.н., профессор;
К.Н.Баймусаева заведующая;
А.К.Каримова методист

Программа по подготовке детей к школе разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Данная Программа предназначена педагогам и специалистам дошкольных организаций, молодым родителям, студентам ВУЗов и колледжей, обучающимся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Программа рассмотрена и рекомендована Научно-методическим советом Института раннего развития детей МОН РК (протокол №2 от 23 февраля 2022 года).

Институт раннего развития детей, 2022 го

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования осуществляются в семье или с одного года до приема в первый класс в дошкольных организациях, независимо от форм собственности. Предшкольная подготовка детей осуществляется с пяти лет в дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий или в семье.

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе приобрела особую актуальность и занимает особое место в системе образования страны. Это связано с тем, что за последнее время были внесены изменения в связи с вступлением в силу нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании», касательно приема детей в 1 класс с шести лет.

Одной из основных задач системы образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные организации по разным причинам: состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. В настоящее время практически общепринято, что, готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

Для решения этих задач на базе организаций среднего образования организуются краткосрочные подготовительные курсы для будущих первоклассников не охваченных предшкольной подготовкой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Программа по подготовке детей к школе (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и базируется на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-6 летнего возраста.

Цель Программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребенка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими систему дошкольного образования:

- Закона РК «Об образовании»;
- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 30.10.2018 года №604, с внесенными изменениями и дополнениями от 05.05.2020 года №182);
- Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 20.12.2012 года №557, с внесенными изменениями и дополнениями от 12.05.2020 года №195);
- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499, с внесенными изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ МЗ РК от 09.07.2021 год №ҚР ДСМ-59).

Актуальность данной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельностям. Обучение проводится по 4 образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Программа предлагает систему адаптационных занятий, которая состоит из следующих курсов и имеет следующую структуру:

2) образовательная область «Коммуникация» - 9 часов:
- «Развитие речи» - 2 часа;
- «Основы грамоты» - 4 часа;
- «Подготовка руки к письму» - 3 часа;

2) образовательная область «Познание» - 5 часов:
- «Основы математики» - 5 часов;

3) образовательная область «Творчество» - 4 часа:
- «Рисование» - 2 часа;
- «Лепка» - 1 час;
- «Аппликация» - 1 час;

4) образовательная область «Социум» - 2 часа:
- «Ознакомление с окружающим миром» - 2 часа.

Продолжительность адаптационных занятий составляет 30 минут с 10 минутным перерывом.

Формы проведения занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Программа расчитана на 1-2 месяца, общее количество занятий составляет при продолжительности 1 месяц – 80 часов, при продолжительности 2 месяца – 160 часов.

Базовые знания будущего первоклассника:

1. Считать от 0 до 10 (и в обратном порядке).

Необходимо отметить, что ребенок должен не просто «заучить» эти цифры: он должен уметь применять счет на практике, т.е., соотносить число и предмет (к примеру, можно предложить ребенку сосчитать количество

пуговиц на одежде; попросить его расставить столько тарелок на столе, сколько человек будет обедать и т.д.). Таким образом, процесс счета должен быть осознанным.

2. Осуществлять простейшие математические операции в пределах 10 (складывать, вычитать).

3. Знать названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб) и уметь их воспроизвести.

4. Уметь произносить все звуки родного языка, выполнять звуковой анализ слов, а также отвечать на вопросы к иллюстациям.

5. Знать сказки, стихи, поговорки, загадки.

Следует отметить, что, несмотря на доминирующее положение компьютера в современном мире, огромное значение для интеллектуального развития ребенка имеет чтение. Общение малыша с настоящей, а не электронной книгой играет значимую роль в формировании его внутреннего мира.

6. Иметь базовые представления о природных явлениях, месяцах и временах года, днях недели.

7. Иметь базовые пространственные представления (право/лево, верх/низ).

Можно попросить ребенка положить правую руку на левое ухо, а левую руку – на правое колено и т.д. Гуляя вместе по городу, можно предложить будущему первокласснику описать то, что находится справа от него, слева от мамы, позади магазина и т.д.

8. Уметь копировать с образца (действовать по образцу).

Нарисовать в тетради в клетку узор и попросить ребенка его продолжить.

9. Уметь классифицировать, обобщать, исключать лишнее.

Предложить ребенку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива»; попросить малыша исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ.

Родителям рекомендуется постепенно приучать будущего первоклассника к самостоятельности: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. В данный период очень важно соблюдать режим дня, чтобы будущий первоклассник привыкал ложиться спать и вставать в определенное время (это значительно снизит вероятность возникновения трудностей в адаптации).

Также очень важно, чтобы ребенок знал свои данные (имя и фамилию, сколько лет, точный домашний адрес и телефон), имел базовые знания о правилах дорожного движения.

На основании требований к уровню подготовки воспитанников, представленных в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения, выпускник дошкольной организации и предшкольного класса организации среднего образования должен обладать следующими качествами:

1) физически развитый
2) любознательный;
3) уверенный в себе и активный;
4) эмоционально отзывчивый;
5) владеюший социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения;
6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
7) владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в организации среднего образования.

Количество детей в группе подготовительного курса определяется в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ МЗ РК от 09.07.2021 год №ҚР ДСМ-59).

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовительного курса при школах

Срок обучения – 1-2 мес.

№ п/п	Образовательная область	Занятие	Недельная учебная нагрузка (час.)	Общий объем учебной нагрузки (час.)	
				1 мес.	2 мес.
1	**Коммуникация (9 ч.)**	**Развитие речи**	**2**	**8**	**16**
		Основы грамоты	**4**	**16**	**32**
		Подготовка руки к письму	**3**	**12**	**24**
2	**Познание (5 ч.)**	**Основы математики**	**5**	**20**	**40**
3	**Творчество (4 ч.)**	**Рисование**	**2**	**8**	**16**
		Лепка	**1**	**4**	**8**
		Аппликация	**1**	**4**	**8**
4	**Социум (2 ч.)**	**Ознакомление с окружающим миром**	**2**	**8**	**16**
	Итого		**20**	**80**	**160**

Приложение 2

Примерное расписание занятий
подготовительного курса при школах

Время проведения (час.)	**Дни недели**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
09.00-09.30	Основы математики	Развитие речи	Основы математики	Основы грамоты	Основы грамоты
по 1-2 мин.	Физминутка	Физминутка	Физминутка	Физминутка	Физминутка
09.40-10.10	Основы грамоты	Основы математики	Основы грамоты	Основы математики	Подготовка руки к письму
по 1-2 мин.	Физминутка	Физминутка	Физминутка	Физминутка	Физминутка
10.20-10.50	Подготовка руки к письму	Ознакомление с окружающим миром	Подготовка руки к письму	Развитие речи	Основы математики
11.00-11.30	Аппликация	Рисование	Лепка	Рисование	Ознакомление с

					окружающим миром

Приложение 3

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: развитие связной, лексической, звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, знакомство с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой моторики рук.

1. Развитие речи

Задачи: развитие устной связной речи через знакомство с произведениями детской художественной литературы, формирование умений и навыков выразительного чтения и пересказывания, речевого этикета, обогащение словарного запаса.

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов 1 мес./2 мес.
1	Составление рассказов по картинкам	1/2
2	Чтение и пересказ сказки с опорой на иллюстрации	1/2
3	Составление сюжетного рассказа на заданную тему	1/2
4	Знакомство с нормами речевого поведения при общении с окружающими людьми	1/2
5	Правила дорожного движения	1/2
6	Составление описательного рассказа по серии картинок	1/2
7	Чтение стихотворения наизусть	1/2
8	Знакомство с правилами безоспасного поведения дома, в общественных местах, природе	1/2
	Итого	8/16

2. Основы грамоты

Задачи: формирование представлений о звуке, слоге, слове, предложении, ударении; формирование умений проводить звуковой анализ слов, развитие правильной артикуляции звуков (правильное четкое произношение звуков, выделение звуков из слов, находить слова с определенным звуком, определение место звука в слове).

Календарно-тематический план

№ п/п	**Содержание**	Количество часов 1 мес./2 мес.
1	Знакомство с понятиями «звук, слог»	2/4
2	Знакомство с понятиями «слово, предложение»	2/4
3	Знакомство с понятиями «текст, ударение»	2/4
4	Деление слов на слоги	2/4
5	Знакомство с гласными звуками	2/4
6	Знакомство с согласными звуками	2/4
7	Звуковой анализ слов	2/4
8	Составление предложений с помощью моделирования	2/4
	Итого	16/32

3. Подготовка руки к письму

Задачи: ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ребенка за столом, положению рук, формирование навыков ориентировки на странице бумаги, развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера.

Календарно-тематический план

№ п/п	**Содержание**	Количество часов 1 мес./2 мес.
1	Раскрашивание рисунков внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.	2/4
2	Рисование декоративных узоров разных форм	2/4
3	Штрихование горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями	2/4
4	Рисование элементарных узоров (ритмическое изображение отдельных элементов)	2/4
5	Обведение изображения предметов, букв	2/4
6	Рисование элементов прописных букв	2/4
	Итого	12/24

Образовательная область «Познание»

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

1. Основы математики

Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения, вариативности мышления творческих способностей), обучение приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов 1 мес./2 мес. 20/40
1	Свойства предметов Левая, правая рука Левая, правая сторона Слева, справа	1/2
2	Знакомство с цифрами 1 и 2 Сравнение чисел 1 и 2 Устный счет в пределах 5 Соотношение счета с количеством предметов	1/2
3	Знакомство с цифрами 3 и 4 Знакомство с образованием чисел 3 и 4 Ориентирование на плоскости Конструирование их из проволоки, тесьмы, палочек	1/2
4	Формирование пространственных представлений (под, над, между, на)	1/2
5	Знакомство с цифрами 5 и 6 Знакомство с образованием чисел 5 и 6 Установление соотношения между двумя множествами: «меньше», «больше», «равно» Конструирование их из проволоки, тесьмы, палочек	1/2
6	Знакомство с цифрами 7 и 8 Знакомство с образованием чисел 7 и 8 Сравнение предметов по признакам: выше - ниже, длиннее - короче, уже - шире с помощью приемов наложения предметов друг на друга и с использованием одинаковой мерки	1/2

7	Знакомство с цифрами 9 и 10 Знакомство с образованием чисел 9 и 10 Закрепление умений устанавливать соотношения между множествами уравнивать их Самостоятельное установление соотношений между понятиями «меньше», «больше», «равно»	1/2
8	Знакомство с числовым рядом Количественный счёт до 10 в прямом и обратном порядке.	2/4
9	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.	2/4
10	Сравнение прямоугольника с квадратом, круга с овалом (путем наложения) Составление «числовой лесенки» Порядковый счет до 10 в прямом и обратном порядке	1/2
11	Знакомство с понятием «арифметическая задача» Обучение детей составлению задач на сложение Закрепление знаний о геометрических фигурах Закрепление счёта	2/4
12	Выполнение заданий, связанных с рисованием геометрических фигур в определенном порядке Умение называть числа, расположенные до и после названного числа в пределах 10-ти	2/4
13	Ориентировка во времени - утро, день, вечер, ночь Обучение правильно называть дни недели, времена года	2/4
14	Формирование представлений о том, что составляют сутки Ориентировка в весе Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях	2/4
	Итого	20/40

Образовательная область «Творчество»

Цель: развитие мелкой моторики рук, творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

1. Рисование

Задачи: формирование навыков рисования с натуры и по представлению, знаний цветов и их оттенков, умений подбирать цвета по своему вкусу, обучение использовать краски, карандаши и др., воспитание художественного вкуса.

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов 1 мес./2 мес.
1	Рисование карандашами «Я иду в школу»	1/2
2	Рисование акварельными красками «Веселое лето»	1/2
3	Рисование цветными мелками «Идет дождь»	1/2
4	Коллективная работа. Рисование различными изобразительными средствами «Мой город (село, аул)»	1/2
5	Рисование карандашами «Транспорт»	1/2
6	Работа в подгруппе. Рисование на асфальте «Что растет в огороде?»	1/2
7	Рисование по натуре «Моя любимая игрушка»	1/2
8	Рисование по замыслу	1/2
	Итого	8/16

2. Лепка

Задачи: формирование умений лепить с натуры и по картинке, упражнение в способах лепки, закрепление умений передавать пропорции, научить работать в команде, оценивать свою работу и работу других детей.

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов 1 мес./2 мес.
1	«Грибы» - закрепление умений лепить предметы, их части	1
2	«Еж» - лепка из пластилина в сочетании с природным материалом	1
3	«Птицы на кормушке» - коллективная работа	1
4	«Виноград» - научить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их	1
	Итого	4/8

3. Аппликация

Задачи: формирование навыков составления фигур из геометрических элементов, обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, учить использовать различные способы (вырезывание, обрывание, из сложенных вдвое, гармошкой).

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов 1 мес./2 мес.
1	«Автобус» - закрепление умений разрезать полоску на одинаковые квадраты	1
2	«Белая береза» - обрывная аппликация с элементами рисования	1
3	Коллективная работа «Одежда для кукол» - моделирование из заготовленных частей одежды	1
4	«Бабочки» - объемная аппликация	1
	Итого	4/8

Образовательная область «Социум»

Цель: развитие социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения с взрослыми и сверстниками.

Ознакомление с окружающим миром

Задачи: развитие социальных качеств личности: сотрудничество и забота об окружающих, инициативность, самостоятельность и независимость, открытость, социальная гибкость, культурная и экологическая грамотность

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов 1 мес./2 мес.
1	Ознакомление с предметным окружением	1/2
2	Предметы-помощники	1/2
3	Дружная семья	1/2
4	Школа.Учитель	1/2
5	Ознакомление с миром природы	1/2

6	Дары природы	1/2
7	Растительный мир	1/2
8	Животный мир	1/2
	Итого	8/16

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ	19
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	20
3	ПРИЛОЖЕНИЕ	23