



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ
ПУНКТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ (1-2 ЛЕТ), НЕ ОХВАЧЕННЫХ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Нұр-Сұлтан
2021

Методические рекомендации по созданию консультационных пунктов для родителей детей (1-2 лет), не охваченных дошкольным образованием. Нур-Султан, 2021 - 49 стр.

Рецензенты:

Арзанбаева Б.О., к.п.н.
Даримова Ф.А., заведующая
Жолымбетова Н.А., методист

Методические рекомендации содержат вопросы организации консультационного пункта для родителей, чьи дети (1-2 лет), не охвачены дошкольным образованием

Предназначено для руководителей, методистов, педагогов дошкольных организаций и широкой родительской общественности.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 3 от 29 марта 2021 г.)

Республиканского центр
«Дошкольное детство» 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дошкольного воспитания и обучения – важное направление государственной политики Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение как первоначальное звено системы непрерывного образования создает условия для раннего развития детей.

В настоящее время разработана новая Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Модель ориентирована на гармоничное сочетание национальных подходов с современными теориями целостного развития детей дошкольного возраста от 1 года до приема в 1 класс. Идет процесс изменения требований к организации условий развития детей раннего и дошкольного возраста и в связи с этим, пересмотр нормативных правовых актов с приведением их в соответствие с мировой практикой.

Одной из главных задач Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 гг. (далее – Госпрограмма) в сфере системы дошкольного воспитания и обучения является расширение доступа детей раннего возраста к качественному дошкольному образованию, как успешному старту в жизни каждого ребенка. В Госпрограмме вопросы раннего развития детей представлены в обзоре политик стран организаций экономического сотрудничества и развития. (ОЭСР) «Согласно рекомендациям экспертов ОЭСР, Казахстану необходимо уделить особое внимание детям раннего возраста и активно продвигать дошкольное образование для детей младше 3 лет.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что охват детей раннего возраста (от рождения до 3 лет) дошкольным воспитанием и обучением составляет лишь 42,7 %. (данные НОБД на 01.10.2020г). Значительное сокращение ясельных групп в дошкольных организациях в 90-е годы XX века сказывается и по настоящее время. По разным причинам некоторые дети, не могут посещать дошкольные организации. Для обеспечения им равных стартовых возможностей имеются альтернативные формы получения дошкольного образования. К таким формам относятся:

- организация консультационных пунктов, группы кратковременного пребывания;
- институт «Социальных нянь» на дому;
- мини-центры с различными видами направленности и др.

Деятельность альтернативных форм обучения осуществляется в рамках требований отечественных нормативных документов, регламентирующих их деятельность. В действующем Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения (далее- ГОСДВО) представлен перечень умений и навыков воспитанников от 1 года до 6 лет.

Создание консультационных пунктов направлено на поддержание многодетных, малообеспеченных семей и семей воспитывающих детей-инвалидов, на улучшение быта и финансового положения семьи, снижение родительской нагрузки, повышение качества жизни мам.

Функционирование консультационных пунктов при дошкольных организациях предусматривает воспитательно-образовательную работу не только с детьми, но и с их родителями.

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи руководителям и педагогам дошкольных организаций, на базе которых планируется открытие консультационных пунктов для детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием.

Задачи:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации;
- обеспечение полноценного развития детей, их социализацию в общении в среде сверстников и взрослых;
- развитие новых форм дошкольного образования, направленные на оказание

помощи родителям, имеющих детей младенческого и раннего возраста;

- оказание консультационной помощи родителям в вопросах ухода, и развития детей дошкольного возраста;

Ожидаемые результаты:

- развитие психических процессов в соответствии с возрастом;
- адаптация к условиям детского сада, что позволит детям раннего возраста стать более самостоятельными и уверенными в себе;
- обеспечение ранней социализации детей;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;

В работе представлены нормативно-правовые документы, регулирующие работу консультационных пунктов дошкольных организаций, в частности, порядок их открытия, основные этапы развития детей от 1 года до 2-х лет, план работы и т.д.

Данная работа будет полезна руководителям, методистам, педагогам дошкольных организаций и родительской общественности в вопросах ухода, воспитания и развития детей раннего возраста через альтернативные формы обучения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Организуя деятельность консультационного пункта при дошкольных организациях, следует ориентироваться на существующую **нормативно-правовую базу**:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Закон Республики Казахстан статья «О статусе педагога»;
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
5. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК № 137 от 11 марта 2021г);
6. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»;
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;
8. О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (Приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года № 412);

Основные принципы в работе с детьми от 1 года до 2 лет:

принцип развития: появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, сам что-то придумывает и старается достичь результата.

принцип деятельности: мотивационная сфера ребенка, его практические умения и способы действия формируются в разных видах деятельности, опирающихся на ведущую деятельность раннего возраста — предметно-практическую. При этом формирование конкретных навыков и умений — моторных, сенсорных, речевых — не является самоцелью, они выступают в качестве средства реализации деятельности. В соответствии с этими представлениями, содержание

работы должно быть построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у малышей развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторика, разнообразные умения и навыки.

опора на игровые методы: Как известно, игра является основной формой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми: предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, спокойные ласковые интонации, внимание к настроению ребенка обеспечивает формирование у ребенка уверенности в себе, доверия к миру, людям, инициативности и любознательности.

полноты содержания образования: В ГОСДВО определены образовательные области: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», которые в интеграции обеспечивают полноценное развитие детей дошкольного возраста.

принцип интеграции: предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

принцип преемственности: предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2-Х ЛЕТ

Этот период характеризуется интенсивным ростом и развитием всех систем организма, закладывается основа становления познавательных процессов.

Основой всестороннего развития ребенка является правильный уход за ним и физическое воспитание. Овладение естественными движениями (ходьба, бег, ползание) способствует интеллектуальному и функциональному развитию, усиливает процессы роста (анаболические процессы), укрепляет здоровье (иммунную резистентность), повышает приспособляемость (адаптацию) организма к различным факторам внешней и внутренней среды.

Обязательным условием является соблюдение гигиенических факторов (режим отдыха, питания, сна и т.д.). Например, полноценный сон обеспечивает отдых и повышает работоспособность нервной системы. Правильное освещение помещения, в котором находится ребенок, предупреждает возникновение заболеваний глаз. Регулярное и качественное питание содействует нормальному росту и физическому развитию ребенка. Образовательная деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- *развитие крупной моторики* направлено на формирование навыков удержания равновесия, координации крупных движений, ползания, лазания, ходьбы по доске. Ребенок учится ощущать свое тело в пространстве.

- *сенсорное развитие* направлено на формирование сенсорных эталонов, зрительного, тактильного, слухового восприятия. Ребенок усваивает форму, цвет, обогащает пассивный и активный словарь.

- *развития мелкой моторики* направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук, координирование работы руки и глаза, обеих рук, формированию умений осуществлять пинцетный захват.

Процесс воспитания детей в раннем периоде детства отличается тем, что насыщен наглядными методами, т.к. дети легко воспринимают и запоминают то, что видят и слышат. Наглядно-действенный тип мышления детей позволяет взрослым широко использовать пример, как метод воспитания, показывая и демонстрируя малышам правильные способы взаимодействия манипуляции с игрушками.

В процессе формирования положительных привычек у детей раннего возраста, методы воспитания должны сочетаться между собой, воздействуя на три сферы формирующейся личности: сознание, эмоции и деятельность. Поэтому при формировании у детей гигиенических навыков, прежде всего, педагог дает информацию (или инструкцию), как это делается, затем закрепляет знание с помощью кукол и с использованием личного примера, чем вызывает интерес и любопытство ребенка. Затем педагог тренирует культурно-гигиенические навыки у малыша с помощью систематического его повторения в режиме дня.

Важна и последовательность, в которой методы воспитания используются на практике. Так, при обучении детей самостоятельно мыть руки взрослый показывает всю процедуру на кукле, закатывая рукавички одежды, намыливая ей руки мылом до образования «белых перчаток» из пены и смывая далее их теплой водой из-под крана.

В домашних условиях взрослые показывают, как вытирать руки личным полотенцем, а в детском саду – разовой салфеткой. Под контролем педагога малыш самостоятельно открывает кран, регулирует напор воды и температуру, намыливает и смывает руки под водой, выключает кран. После того, как инструкция усвоена, педагог может использовать стихи о воде, которые эмоционально декларирует, пока ребенок умывается: «Водичка, водичка, умой мое личико...». В течение дня взрослый напоминает ребенку, что руки необходимо мыть после прогулки, после посещения туалета, перед едой. Контроль выполнения инструкции и всего действия в целом осуществляется до тех пор, пока ребенок не начинает использовать этот навык самостоятельно, без напоминания взрослого.

Методы воспитания раннего возраста – это те основные способы взаимодействия ребенка и воспитателя, которые являются основой для будущего развития. С их помощью формируются навыки, привычки, личностные качества, закрепляются черты характера ребенка.

В индивидуальных и совместном с взрослым общении осуществляются различные виды деятельности - игра, рисование, конструирование, помощь взрослым. Эти виды деятельности, ребенок осуществляет по собственному желанию, сами действия и их итоги радуют его.

Вместе с тем, многообразие видов деятельности позволяет ребенку получить новые знания, освоить умения и навыки, а главное- развивает его чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Развитие психических функций

Речь.

Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные и по звучанию, и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи. Переход на новый уровень речевого развития возможен лишь при полноценном общении ребенка со взрослыми. Если общение с взрослыми недостаточно или, наоборот, близкие исполняют все желания ребенка, ориентируясь на его автономную речь, освоение речи замедляется. Наблюдается задержка речевого развития и в тех случаях, когда растут близнецы, интенсивно общающиеся друг с другом на общем детском языке. Произнесение слов становится более правильным, ребенок постепенно перестает пользоваться искаженными словами и словами-обрывками.

В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь — количество понимаемых слов. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые

произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. Поскольку ребенок активно познает мир вещей, манипуляции с предметами для него — наиболее значимая деятельность, а освоить новые действия с предметами он может только совместно со взрослым.

Восприятие.

В раннем возрасте развиваются и другие психические функции — восприятие, мышление, память, внимание.

Раннее детство интересно тем, что среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие. Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов. Все их поведение является полемым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне этой наглядной ситуации, их не привлекает.

В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать.

В этот период в процесс активного восприятия включается память. Поскольку память становится как бы продолжением и развитием восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт.

Важная характеристика восприятия в этом возрасте — его аффективная окрашенность. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию.

Аффективный характер восприятия приводит и к сенсомоторному единству. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение — достать ее, что-то с ней сделать.

Л.С. Выготский так описывает это единство: «В раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в действие».

Действия и мышление.

Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. В это время в совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Взрослый учит его тому, как следует использовать ложку и чашку, как держать в руке карандаш и что нужно делать с игрушками — возить машину, укачивать куклу, и т.д. Действия с предметами зависят от их функциональных особенностей и условий их использования. Так, ребенок научается подносить чашку к губам, но ему гораздо легче обращаться с пустой или полупустой чашкой, чем с чашкой, полной молока. Несколько большую свободу действий он приобретает, манипулируя с игрушками.

Мышление первоначально проявляется в самом процессе практической деятельности. Мышление развивается в процессе практической деятельности и из практической деятельности поэтому, как считают отечественные психологи, оно отстает от нее по общему уровню развития и по составу операций. Не только мышление развивается благодаря внешней деятельности.

Для развития ребенка раннего возраста, важны и такие виды деятельности, как рисование и игра. Рисую красками или мелками, разминая в ладошках пластилин или тесто, разрывая бумагу или вода по листу клеящим карандашом, малыш приобретает ни с чем несравнимый опыт. Посредством творчества ребенок делает свои первые открытия, узнает о цвете и форме, знакомится со свойствами многих материалов.

Для рисования ладошками лучше всего подходят специальные пальчиковые краски. А еще в качестве красок для них хорошо использовать свежеежатые соки из ярких овощей и фруктов: моркови, свеклы, шпината, помидора, слив.

С психологической точки зрения, раннее детство является благоприятным сензитивным периодом для развития творческих способностей, поскольку в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

Ведущая деятельность в этот период — предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними. Это так называемая режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом. Такие игры непродолжительны и возникают эпизодически, для них характерны примитивность сюжета и однообразие выполняемых действий. Однако на следующем возрастном этапе они станут одним из источников сюжетно-ролевой игры.

Эмоциональное развитие

Социально-эмоциональное обучение является важной составляющей в развитии ребенка. Оно состоит из понимания и управления своими эмоциями, эмпатии и постоянно развивающихся навыков общения. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать.

Ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков. Вокруг таких совместных действий и разворачиваются новые для ребенка формы общения со взрослыми.

Чем спокойнее ребенку в отношениях с воспитателями и другими взрослыми дошкольной организации, тем качественнее развивается его эмоциональная и социальная компетентность, являющаяся основой психоэмоционального благополучия ребенка.

Необходимо уделять особое внимание развитию социально-эмоциональных навыков детей в дошкольных организациях и дома.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПУНКТЫ

Консультационные пункты для родителей, созданные на базе дошкольной организации, являются одной из альтернативных форм оказания помощи семье в развитии детей дошкольного возраста

Целью консультационных пунктов являются обеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения, оказание методической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольную организацию.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической помощи специалистами дошкольной организации родительской общественности;
- адаптация и социализация детей к условиям дошкольной организации;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 1 года до 2 лет.
- профилактика и своевременное выравнивание возможных нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
- Деятельность консультационных пунктов и его специалистов призвана стать связующим звеном между семьей и социальными, медицинскими и другими организациями, общей целью, которых является поддержка и оказание диагностической и консультативной помощи родителям в полноценном развитии ребенка.

Организаторы консультационных пунктов решают вопросы профилактики здоровья ребенка – как физического, так и психического. Поэтому специалистами дошкольной организации осуществляется работа по профилактике и выравниванию возможных нарушений в развитии детей.

Родители по указанным телефонам согласовывают удобное время для посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к

проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

Примерный перечень консультаций:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные организации;
- возрастные этапы развития детей раннего возраста;
- организация питания детей;
- организация игровой деятельности в домашних условиях;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей и др.

Порядок организации работы консультационного пункта на базе дошкольной организации

Консультационные пункты создаются по решению Управления (Отдела) образования на базе дошкольных организаций.

Наличие консультационных пунктов отражается в Уставе дошкольной организации. При организации их деятельности при дошкольной организации, необходимо ориентироваться на «Типовые правила деятельности дошкольных организаций», утвержденные приказом МОН РК от 18 мая 2020 года №207.

С родителями (законными представителями) детей заключается Договор (Приложение №1).

Деятельность консультационных пунктов может быть прекращена по инициативе дошкольной организации и (или) по решению Управления (Отдела) образования в случае экономической нецелесообразности содержания в связи с отсутствием социального заказа населения.

График работы специалистов консультационных пунктов определяются дошкольной организацией самостоятельно с учетом социального заказа населения.

Участниками образовательного процесса могут быть дети дошкольного возраста от 1 года, родители (законные представители), специалисты, представители социальных и медицинских ведомств.

Деятельность консультационных пунктов регулируется:

- Инструкцией о консультационном пункте, регламентирующей деятельность пункта для родителей, детей от 1-2, не посещающих детские сады (приложение 2);
- Уставом дошкольной организации;
- Договором между дошкольной организацией и родителями (законными представителями).

Для обслуживания родителей (законных представителей) и детей привлекаются следующие сотрудники детского сада: методист, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, логопед, медицинская сестра.

Специалисты дают рекомендации родителям (законным представителям) и консультируют их в пределах своей компетенции.

Помощь оказывается бесплатно. Родители (законные представители) могут получить консультацию при первом обращении или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей», а также по желанию родителя (законного представителя), заполняется регистрационный лист (дата, Ф.И.О. родителя и Ф.И.О. специалиста консультационного пункта). Такой лист заполняется и в том случае, если родители (законные представители) пришли на прием без предварительной регистрации.

На основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводит обучение по коррекционным и развивающим

технологиям. Кроме устных консультаций родитель (законный представитель) получает полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных носителях (фото - и видеоматериалы, флэш-карты, доступ к сайту детского сада).

Если родитель (законный представитель) затрудняется в выборе специалиста, ему помогает методист дошкольной организации. В беседе с клиентом он выявляет возникшую проблему и направляет родителя к наиболее компетентному в данном вопросе консультанту.

Консультационные пункты ведут учет оказанной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Перечень документации Консультационных пунктов:

– журнал учета обращений родителей (законных представителей) в консультационном пункте (приложение 2);

– график работы консультационных пунктов;

– план работы консультационных пунктов (приложение 3).

В журнале учета обращений родителей в консультационный пункт специалистами отражается дата, время, тема и рекомендации специалиста.

Таким образом, родители приобретают знания, умения и навыки в различных видах деятельности с детьми, учатся продуктивному построению совместных игр, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Мама обмениваются опытом в воспитании и развитии детей, анализируют собственные родительские позиции. Следовательно, родители становятся компетентными в вопросах развития и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов.

Оказание специалистами психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей (1-2 лет) не охваченным дошкольным образованием включает в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную деятельность.

Аналитическая деятельность:

мониторинг потребностей родителей в вопросах получения качественного дошкольного образования;

выявление затруднений в вопросах ухода воспитания и развития;

изучение и анализ состояния и результатов оказания методической помощи, определение направлений ее совершенствования.

Информационная деятельность:

формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и др.);

информирование родителей о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании развивающих программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с их запросами;

создание единого образовательного пространства по вопросам инклюзивного воспитания.

Организационно-методическая деятельность:

изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам воспитания и обучения детей в возрасте от 1 года до 2 лет;

участие в разработке индивидуальных программ развития детей (по запросу родителей);

составление перспективного плана индивидуальной работы с родителями на основе выявленных потребностей;

информирование родителей о режиме работы КП.

Консультационная деятельность включает по вопросам:

- возрастных, психофизиологических особенностей детей;
- воспитания и особенностей развития детей раннего возраста;
- профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего возраста;

- развитие и коррекции нарушений развития детей с ООП;

- социализации детей;

- адаптация детей при поступлении в детский сад;

- выбора развивающей программы;

- организации игровой деятельности;

- организации питания детей;

- создания условий для закаливания и оздоровления детей;

- информирования об организациях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В журнале регистрации учета оказанной помощи родителям записывается дата и время проведения консультации, тема, проблемы или вопросы родителей, указывается их фамилия имя отчество.

Отчет о деятельности КП составляется 2 раза в год и направляется в Управление (отдел) образования по состоянию на 30 июня и 31 декабря текущего года.

В конце учебного года проводится анализ работы КП психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (1-2 лет) не охваченных ДО.

Анализ может проводиться в форме статистического отчета о работе КП. В анализе указывается название и номер ДО, темы консультаций и поступивших вопросов, рекомендации специалистов, количество обратившихся родителей (законных представителей) с фамилиями и инициалами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное воспитание и обучение в Казахстане является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о важности раннего периода по формированию и развития у них физических, когнитивных, социально-эмоциональных, а также других жизненно важных навыков, необходимых для всей будущей жизни ребенка.

Современное дошкольное образование требует новых подходов и идей, направленных на обеспечение условий для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка, начиная с раннего возраста.

В системе дошкольного воспитания и обучения республики в настоящее время проведена большая работа по совершенствованию основных нормативных документов, в соответствии с мировой практикой.

Утверждена «Модель развития дошкольного воспитания и обучения». На ее основе будет проведена работа по либерализации Стандарта и ТУПа. Планируется отход от излишней авторитарности, переход на вариативность и разнообразие содержания развивающих программ и организационных форм дошкольного образования.

Для реализации этих задач при детских садах по необходимости будут функционировать консультационные пункты, введение которых направлено на поддержку семей, воспитывающих детей от 1 года до 2 лет неохваченных дошкольным образованием. В связи с имеющимся дефицитом мест в дошкольных организациях, в таких семьях появилась возможность через создание консультационных пунктов при дошкольных организациях, получить доступ в получении дошкольного образования.

Таким образом, открытие консультационных пунктов обеспечит решение таких задач, как:

- доступность и качество дошкольного образования;
- обеспечение единства стартовых возможностей и тем самым охватить детей раннего возраста в получении образования с гибкой системой режимов их пребывания.

Сегодня такие формы, как консультационные пункты в получении дошкольного образования жизненно необходимы и актуальны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстанна 2020-2025 годы;
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом МОН РК от 5 мая 2020 года №182;
4. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом МОН РК от 18 мая 2020 года №207;
5. Блохина С. А. Роль семьи в развитии личности. – Челябинск: Два комсомольца, 2011, 124-127 с.
6. Дубинин С. Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка. – СПО, 2009, №5, 29-31 с.
7. Кулик Л. А., Берестов Н. И. Семейное воспитание. –М., 1990.
8. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. –М., 1991.
9. Пидкасистый П. И. Педагогика. – М., 2000 г.
10. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М.,1994.
11. Сборник нормативно-правовых актов системы дошкольного воспитания и обучения, Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК, 2010 год.
12. Татевосян Т. Ю. Создание консультационного пункта в ДОУ. – МОУ «Информационно-методический центр», 2010 год;
13. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование».Вып. 26)
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
15. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
16. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Теоретические основы дошкольного образования – М.: Юрайт, 2015
18. Тебекин А. Инновационный менеджмент – М.: Юрайт, 2014

ДОГОВОР
о взаимных обязательствах дошкольной организации № _____ и
родителей (законных представителей) детей
№ _____

« _____ » _____ 20__ г.

Дошкольная организация № _____, в лице заведующего детским садом _____, с одной стороны, и мать/отца (лицом, их заменяющим) _____ именуемой в дальнейшем «Родитель», ребенка _____ с другой стороны, заключили Настоящий договор о следующем:

1. Дошкольная организация обязуется:

- 1.1. Зачислить ребенка в консультативный пункт ДО на основании заявления Родителя.
- 1.2. Обеспечивать охрану жизни и здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.
- 1.3. Организовывать предметно-развивающую среду (помещения, оборудование, учебно-наглядные пособия, материал для игр).
- 1.4. Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
- 1.5. Предоставлять услуги специалистов
- 1.6. Сохранять место за ребенком в консультативном пункте детского сада в случае его болезни, а также отпуска и временного отсутствия Родителя (законного представителя) по уважительной причине (болезнь, командировка и прочее).
- 1.7. Обеспечивать сохранность в пункте имущества ребенка на период его пребывания в консультационном пункте ДО.
- 1.8. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (законному представителю) в воспитании и обучении ребенка, коррекции имеющихся отклонений в его развитии.
- 1.9. Соблюдать настоящий Договор.

2. Родитель обязуется:

- 2.1. Соблюдать настоящий Договор.
- 2.2. Информировать детский сад о предстоящем отсутствии ребенка (отпуск, болезнь и прочее).
- 2.3. Взаимодействовать с консультационным пунктом ДО по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.

3. Дошкольная организация имеет право:

- 3.1. Отчислить ребенка при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в консультационном пункте.
- 3.2. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в случае систематического невыполнения Родителем (законным представителем) своих обязательств, уведомив его об этом за 10 дней.

4. Родитель имеет право:

- 4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в консультационном пункте детского сада.
- 4.2. Заслушивать отчеты о работе консультационного пункта.
- 4.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя дошкольной организации за 10 дней.

5. Условия действия Договора.

- 5.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.
- 5.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

6. Ответственность сторон.

6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

7. Срок действия Договора с _____ по _____.

8. Стороны, подписавшие Договор:

| | |
|--|---|
| Заведующая ДО № _____ ФИО _____ _____ М.П.(подпись) «__» _____ 20__ г. | ФИО _____ родителя (законного представителя) _____ Адрес _____ _____ (подпись) «__» _____ 20__ г. |
|--|---|

Приложение 2

Журнал учета обращений родителей (законного представителя) в консультационный пункт специалистами (наименование дошкольной организации)

| № п/п | Дата, время проведения консультации | Тема консультации | Форма проведения консультации | Ф.И.О. консультанта, должность | Рекомендации, данные в ходе консультирования |
|-------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 3

Примерный план работы консультационного пункта для родителей детей (1-2 лет) не охваченных дошкольным образованием

| Тема | Содержание | Формы работы | Ответственный | Сроки |
|----------------------------------|---|--|--------------------|----------|
| «Здоровье ребенка в наших руках» | Что такое здоровый образ жизни; Значение режима дня, | Консультации, рекомендации, практические занятия, мастер-классы. | Медицинская сестра | Сентябрь |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|---------|
| | <p>закаливание;</p> <p>Потребность детского организма в движении;</p> <p>Секреты здорового питания</p> | | | |
| «Безопасность детей 1-2 лет в семье и ДО» | <p>Главные правила безопасного поведения;</p> <p>Как эффективно обеспечить безопасность дошкольника;</p> <p>Кто в ответе за безопасность ребенка дошкольного возраста?</p> | Беседа, рекомендации, практические занятия. | Воспитатель | Октябрь |
| «Роль развивающих игр для детей дошкольного возраста» | <p>Как организовать игру;</p> <p>Совместная игра в семье;</p> <p>Виды развивающих игр.</p> | Беседа, рекомендации, практические занятия, мастер-классы. | Воспитатель | Ноябрь |
| «Особенности сопровождения ребенка с ОПП» | <p>Ребенок с ОПП;</p> <p>Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>Развивающая среда в ДО и</p> | Лекция, рекомендации, практические занятия. | Учитель-логопед | Декабрь |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---------|
| | дома. | | | |
| «Азбука семейного счастья» | Ребенок, которого не слышно; И страхи тоже ступеньки детства; Маленькие забияки; Какая я мама? | Консультация, рекомендации, практический тренинг для родителей. | Воспитатель | Январь |
| «Двигательная активность ребенка дома» | Особенности двигательной сферы ребенка; Домашняя игротка для детей и родителей; Танцевальные движения в жизни ребенка. | Лекция, рекомендации, практические занятия. | Воспитатель | Февраль |
| «Отдых с детьми» | Возможные формы совместного отдыха родителей и детей. | Консультация; Рекомендации для родителей; Практическая деятельность детей и родителей. | Воспитатель | Март |
| «Роль сказки в жизни ребенка» | Роль познавательных сказок в процессе умственного развития ребенка. Сказкотерапия Артикуляционные сказки - логопед дома. | Лекция; Дискуссия; Рекомендации для родителей | Воспитатель | Апрель |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|-----|
| «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДО» | Режим дня в адаптационный период; -Как вести себя родителям при адаптации ребенка к ДО; -От чего зависит характер адаптации. | Консультация; Рекомендации для родителей; Практические рекомендации. | Воспитатель | Май |
|--|--|--|-------------|-----|

Приложение 4

Инструкция (примерная)

по созданию консультационного пункта, оказывающего психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей от 1 года, не посещающих дошкольную организацию

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей), в дошкольной организации

_____.

Определяет порядок создания и деятельности консультационного пункта по оказанию методической, педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные организации (далее – КП).

1.2. КП создается для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные организации.

1.3. КП является структурной единицей дошкольной организации, реализующей Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности является обеспечение доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей (1-2 лет), не охваченных дошкольным воспитанием и обучением.

Основными задачами являются:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные организации;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 1-2 лет, не посещающих дошкольные организации;
- информирование родителей (законных представителей) о дошкольных организациях, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3. Организация деятельности

3.1. КП создается на базе дошкольной организации на основании приказа руководителя при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

3.2. Общее руководство работой возлагается на руководителя дошкольной организации.

3.3. КП работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя ДО.

3.4. Организация педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов дошкольной организации (методиста, воспитателя, логопеда, медицинской сестры, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и других). Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Режим работы специалистов определяется руководителем ДО самостоятельно, исходя из режима работы дошкольной организации.

3.5. За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

3.6. Основные формы предоставления помощи родителям (законным представителям):

- онлайн и офлайн консультации проводятся по запросу родителей и направлены на выработку единых требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, их педагогическое просвещение по формированию педагогической культуры;

- коррекционно – развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);

- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;

- мастер – классы, тренинги, практические семинары с привлечением специалистов дошкольной организации (согласно утвержденному графику).

3.7. Организация мастер-классов, теоретических и практических семинаров проводится с целью педагогического консультирования родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

3.8. Для получения методической, консультативной помощи родители обращаются в дошкольные организации лично, либо по телефону.

3.09. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

3.11. Консультативная помощь в рамках деятельности КП прекращается в связи с отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную услугу.

4. Контроль за деятельностью консультационного пункта

4.1. Непосредственный контроль за работой КП осуществляет руководитель дошкольной организации.

4.2. Отчет о деятельности КП заслушивается на итоговом заседании педагогического совета детского сада.

Приложение 5

**Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»
Уважаемые родители!**

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету:

мама;

папа;

другой член семьи

Возраст ребенка (полный)

С кем живет ребенок? (состав семьи)

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку:

рисовать;

заниматься физической культурой;

петь, музицировать;

играть в подвижные игры;

слушать рассказы, сказки;

выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;

играть вместе с другими детьми;

убирать игрушки;

ходить на прогулку;

наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

ходить в магазин за продуктами;

участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

Вы играете вместе с ребенком?

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?

Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что?

Как часто вы наказываете ребенка? За что?

Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

Какие черты

характера вашего ребенка вас беспокоят?

| | |
|--|---------------|
| Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? | Вы считаете |
| своего ребенка способным? | Какие |
| именно способности он проявляет? | Как себя |
| ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? | Испытываете |
| ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? | <i>Помощь</i> |
| <i>каких специалистов дошкольной организации, вы хотели бы получить:</i> | |
| <i>воспитателя;</i> | |
| <i>логопеда;</i> | |
| <i>музыкального руководителя;</i> | |
| <i>инструктора по физической культуре;</i> | |
| <i>педагога-психолога</i> | |

Спасибо за сотрудничество!

СОДЕРЖАНИЯ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 27 |
| 2. Нормативно-правовая база и основные принципы построения работы с детьми от 1 года до 3 лет..... | 29 |
| 3. Особенности развития детей от 1 года до 2-х лет..... | 30 |
| 4. Оказание психолого-педагогической поддержки для родителей..... | 36 |
| 5. Заключение..... | 39 |
| 6. Использованная литература..... | 40 |
| 7. Приложения..... | 41 |