**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының**

**«Қостанай ауданы білім бөлімінің «Сәулетай» бөбекжайы» КМҚК**

**КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **АДРЕС:** | 111100, Республика Казахстан, Костанайская область, Костанайский район, город Тобыл, микрорайон Дорожник 17/1 |
|  |  |
| **ТЕЛЕФОН:** | 8 (714-55) 2-07-34  8 (714-55) 3-61-03  8 (714-55) 3-72-50 |
|  |  |
| **ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:** | <https://sauletay.edu.kz/ru>  [yasli-sadsauletay@mail.kz](mailto:yasli-sadsauletay@mail.kz) |

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ:** <https://sadik-sauletay.kz>

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:**

<https://www.instagram.com/detskisad.petushok>

<https://www.facebook.com/detskisad.petushok>

<https://www.youtube.com/channel/UCgiBJc2VcZiwTGW3ZuLvwCQ>

Ссылка на облачное хранилище:

https://drive.google.com/drive/folders/14AKqi1ACjXs6-KyrOebt7yEWVjSETBYx?usp=sharing

**2022 г**

**Содержание**

1. Общая характеристика
   1. Учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок
   2. Общие сведения о дошкольной организации
2. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации
   1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения
   2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения
   3. Ценностные приоритеты развития дошкольной организации
   4. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе
   5. Подготовка к учебной деятельности и формирование социально-личностных качеств воспитанников
   6. Формирование духовно-нравственных навыков основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»
   7. Организация воспитательно-образовательной деятельности групп санаторного типа
3. Предметно-пространственная развивающая среда
4. Выполнение требований индивидуального подхода при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка
5. Мониторинг развития воспитанников
6. Результативность воспитанников
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическая, научно-методическая работа
9. Результативность педагогов
10. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
11. Выводы и предложения
12. **Общая характеристика организации образования**
    1. **Учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок**

Казённое государственное коммунальное предприятие «Ясли - сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее ДО).

Юридический адрес: 111100, Республика Казахстан, Костанайская область, Костанайский район, город Тобыл микрорайон Дорожник 17/1

Год создания: 1979 год.

Форма собственности - государственная.

Сведения о первичной государственной регистрации: Свидетельство государственной регистрации юридического лица №2-1937-08-ГП (дата первичной регистрации – 10 февраля 2006 года, дата последней перерегистрации – 18 августа 2021 года).

Нормативно-правовые основы деятельности КГКП «Ясли - сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанаской области»:

* Справка о государственной перерегистрации юридического лица №10100553709487 от 14.12 2021 года.
* Уведомление о начале осуществления деятельности - регистрационный номер KZ07RVK00035766 от 27.08.2021.
* Санитарно-эпидемиологическое заключение №21026307 от 15.09.2021 г.
* Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями, внесёнными Законом Республики Казахстан от 23.03.2019 года).
* Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями, внесёнными Законом Республики Казахстан от 08.01.2021 года №410-VI).
* Закон о языках от 20.04.2007 года (с изменениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 30.04.2021 №34-VII).
* Трудовой кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 года №61-VII).
* Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019 года №293-VI ЗРК.
* Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.11.2021 года №561.
* Типовые правила деятельности дошкольных организаций образования в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 №207.
* Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки РК от 05.05.2020 №182).
* Конвенция о правах ребёнка.
* Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы.
* Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
* Нормативные и распорядительные документы по организации воспитательно-образовательного процесса.
* Устав КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области (утверждён постановлением акимата Костанайской области от 26.07.2021 г. №347).
* Коллективный договор от 16.06.2021 г. № 837.
  1. **Общие сведения о дошкольной организации**

В соответствии с главой 1 пункта 5 Устава дошкольной организации уполномоченным органом является ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Органом государственного управления акимат Костанайской области. КГКП «Ясли - сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность - 148 мест.

В ясли-саду функционирует 6 групп:

- 2 группы с государственным языком воспитания и обучения;

- 4 группы с русским языком воспитания и обучения.

Из них 2 группы санаторного типа для детей инфицированных бактериями туберкулеза впервые выявленные и дети по туберкулезному контакту закрытой формы.

Ближайшее социокультурное окружение ясли-сада – жители микрорайона «Дорожник», Центральная районная больница, общеобразовательные школы города Тобыл.

Имеется государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью №21026307 от 15.09.2021 года, выдана РГУ «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области. Согласно прилагаемому приложению №21026307, в дошкольной организации оказываются медицинские услуги на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь.

Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русском языках.

В организации распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников. Самоуправление представлено общим собранием, Советом по педагогической этике, Попечительским советом.

Проведена работа по изменению управленческих, трудовых и других видов отношений в ДО, что нашло отражение в локальных актах:

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о методическом кабинете.
3. Положение о создании банка передового опыта.
4. Положение о работе аттестационной комиссии.
5. Положение о семинарах.
6. Положение о консультациях.
7. Положение о педагогической этике.
8. Положение об общем собрании трудового коллектива.
9. Положение об административно - производственном совещании при руководителе.
10. Положение о родительских собраниях.
11. Положение об организации проведения открытых показов ОУД.
12. Положение по проведению мониторинга развития умений и навыков детей.
13. Положение по усвоению содержания Типовой учебной программы.
14. Положение о Попечительском совете.
15. Положение о психологической службе.
16. Положение о логопедическом пункте.
17. Положение о работе педагогов над темами самообразования.
18. Положение об аттестации педагогических работников.
19. Положение о ведении документации воспитателя.
20. Положение о Школе молодого специалиста (воспитателя).
21. Положение о наставничестве.
22. Положение о портфолио педагога.
23. Положение о портфолио дошкольника.
24. Положение о смотрах–конкурсах.
25. Положение о сайте.
26. Положение о группе.
27. Положение о медицинском обслуживании.
28. Положение о бракеражной комиссии.
29. Положение о порядке питания сотрудников.
30. Положение о бухгалтерии.
31. Положение о работе тарификационной комиссии.
32. Положение о работе с персональными данными работников.
33. Положение о премировании работников.
34. Положение о поощрении и взыскании работников.
35. Положение об антикоррупционной комплаенс – службе.
36. Положение о техническом инспекторе по охране труда.
37. Положение о комиссии по охране труда.
38. Положение о работе комиссии по расследованию жалоб и заявлений.
39. Положение о Производственном совете по безопасности и охране труда.
40. Положение о согласительной комиссии по разрешению индивидуальных трудовых споров.
41. Программа развития.
42. Годовой план воспитательно-образовательного процесса на учебный год.
43. Приказы и распоряжения руководителя дошкольной организации.
44. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.
45. Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников ясли-сада.
46. Должностные инструкции сотрудников.
47. **Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации**

Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям:

* моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, расширения системы дополнительных образовательных услуг;
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей лично-ориентированной среды ясли-сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов на основе инновационной деятельности;
* интеграция ясли-сада и семьи;
* обновление структуры управления организацией на основе демократизации управления.

**2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения**

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 года №195) разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности и специальной коррекционной деятельности; соблюдение минимального перерыва между ОУД; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на ОУД, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

**2017-2018 учебный год**

Рабочий учебный план КГКП «Ясли-сад «Петушок» отдела образования акимата Костанайского района разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №391 от 22.06.2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки и составляет:

- в первой младшей группе санаторного типа «Солнышко» (2-3-х лет) 9 часов в неделю;

- во 2-ой младшей группе «Арман» (3-4-х лет) 11 часов в неделю;

- в средней группе «Гүлдәурен» и средняя группа санаторного типа «Достар» (4-5-ти лет) 12 часов в неделю;

- в старшей «Жұлдыздар» (5-6-ти лет) 17 часов в неделю.

В разновозрастной группе с государственным языком воспитания и обучения «Сәулетай»:

- средняя группа (4-5-ти лет) 12 часов в неделю;

- старшая группа (5-6-ти лет) 17 часов в неделю.

Вариативный компонент плана реализуется:

* + во 2-ой младшей группе с русским языком обучения через занятия по программе «Говорушки» в объеме 1 час в неделю;
* в средней группе с русским языком обучения через занятия по творческому развитию по программе «В мире волшебных звуков» в объеме 1 час в неделю, занятия по программе «Граматейчик» - 1 час в неделю,
* в средней группе санаторного типа с русским языком обучения через программу «В мире волшебных звуков» - 1 час в неделю, программы направленной на оздоровление воспитанников «Веселые нотки здоровья» - 1 час в неделю,
* в разновозрастной группе с государственным языком обучения: средняя группа занятия по программе «Қазақ этнопедагогикасы» - 1 час в неделю, «Шебер қолдар» - 1 час в неделю, старшая группа по программе «Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыру» - 1 час в неделю, «Бала тілі бал» - 1 час в неделю, «Табиғатты біз қорғаймыз» - 1 час в неделю,
* в старшей группе с русским языком воспитания и обучения через программу «Тайны маленького сундучка» - 1 час в неделю, «Открой для себя удивительный мир» - 1 час в неделю, «Веселые нотки здоровья» - 1 час в неделю.

**2018-2019 учебный год**

Рабочий учебный план КГКП «Ясли - сад «Петушок» ГУ «Аппарат акима поселка Затобольск Костанайского района» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №391 от 22.06.2016 года «О внесении изменений в приказ и.о Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 октября 2018 года №556 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки и составляет:

- в 1-ой младшей группе санаторного типа «Солнышко» (2-3-х лет) 9 часов в неделю;

- во 2-ой младшей группе «Жұлдыздар» (3-4-х лет) - 11,5 часов в неделю;

- в средней группе «Арман» (4-5-ти лет) - 12,5 часов в неделю;

- в старшей группе «Гүлдәурен» и в старшей группе санаторного типа «Достар» (5-6-ти лет) - 18 часов в неделю.

В разновозрастной группе с государственным языком воспитания и обучения «Айналайын»: средняя группа (4-5-ти лет) - 12 часов, старшая группа (5-6-ти лет) - 17 часов.

Вариативный компонент плана реализуется:

- во 2-ой младшей группе с русским языком обучения по программе «Ертегіде қонақта» в объеме 0,5 часов в неделю;

- в средней группе с русским языком обучения через программу «Граматейчик» - 1 час в неделю, занятия по программе «Волшебный мир творчества» - 0,5 часов в неделю;

- в старшей группе с русским языком воспитания и обучения через программы «Веселые нотки здоровья» - 1 час в неделю, «Домовенок» - 1 час в неделю;

* в старшей группе санаторного типа через программы «Веселые нотки здоровья» - 1 час в неделю, «Домовенок» - 1 час в неделю;

В разновозрастной группе с государственным языком воспитания и обучения:

- средней группе через программы «Шебер қолдар» - 1 час в неделю, «Қазақ этнопедагогикасы» - 1 час в неделю;

- старшая группа через программу «Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыру» - 1 час в неделю, «Бала тілі бал» - 1 час в неделю, «Табиғатты біз қорғаймыз» - 1 час в неделю,

**2019-2020 учебный год**

Рабочий учебный план КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» ГУ «Аппарат акима поселка Затобольск Костанайского района» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №391 от 22.06.2016 года «О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10.10.2018 года №556 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей:

«Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

# В рабочем учебном плане распределена организованная учебная деятельность (инвариантная) с детьми в течении 36 рабочих недель:

# - в I младшей группе «Жұлдыздар» и I младшей группе санаторного типа «Ягодка» (дети 2-3-х лет) ТУП предусматривает 9 часов организованной учебной деятельности продолжительностью 7-15 минут;

# - во II младшей группе санаторного типа «Достар» (дети 3-4-х лет) ТУП предусматривает 11,5 часов организованной учебной деятельности продолжительностью от 15-20 минут;

# - в средней группе «Гүлдәурен» (дети 4-5-ти лет) ТУП предусматривает 12,5 часов организованной учебной деятельности продолжительностью от 15-20 минут.

# - в средней группе с государственным языком воспитания и обучения «Айналайын» (дети 4-5-ти лет) ТУП предусматривает 12 часов организованной учебной деятельности продолжительностью от 15-20 минут.

# - в старшей группе «Арман» (дети 5-6-ти лет) ТУП предусматривает 18 часов организованной учебной деятельности продолжительностью от 25-30 минут.

# Общий объем вариативного курса в группах с русским языком обучения составляет:

# - во II младшей группе санаторного типа «Достар» - 0,5 часов «Говорушки»;

# - в средней группе «Гүлдәурен» - 1,5 часа. «В гостях у сказки» - 1 час в неделю, «Волшебные ступеньки» - 0,5 часов в неделю.

# - в старшей группе «Арман» - 2 часа. «Открой для себя удивительный мир» - 1 час в неделю, «Всезнайка» - 1 час в неделю.

# - в средней группе с государственным языком воспитания и обучения «Айналайын» - 2 часа. «Сиқырлы әлем-бала көзімен» - 1 час в неделю, «Мен елімнің патриотымың» - 1 час в неделю.

# 2020-2021 учебный год

Рабочий учебный план разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 октября 2018 № 556 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан», от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. №604.

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей:

«Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Врамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Объем недельной инвариативной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с русским языком обучения составляет:

1) разновозрастная группа санаторного типа «Солнышко»: (от 2-х лет) – 9 часов в неделю продолжительностью 10-15 минут; (от 3-х лет) – 11,5 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут;

2) средняя группа «Арман» (от 3-х лет) – 11,5 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут;

3) разновозрастная группа «Жұлдыздар» (от 2-х лет) – 9 часов в неделю продолжительностью 10-15 минут; (от 3-х лет) – 11,5 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут;

4) разновозрастная группа санаторного типа «Ягодка» (от 3-х лет) – 11,5 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут; (от 4-х лет) - 12,5 часов в неделю продолжительностью 20-25 минут;

5) разновозрастная группа «Гүлдәурен» (от 4-х лет) – 12,5 часов в неделю продолжительностью 20-25 минут; (от 5-ти лет) – 18 часов в неделю продолжительностью 25-30 минут;

6) разновозрастная группа с государственным языком воспитания и обучения «Айналайын» (от 4-х лет) – 12 часов в неделю продолжительностью 20-25 минут; (от 5-ти лет) – 17 часов в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Вариативный компонент плана реализуется:

- разновозрастная группа санаторного типа «Солнышко»: от 3-х лет – «Занимательная логоритмика» – 0,5 часов в неделю;

- разновозрастная группа «Жұлдыздар»: от 3-х лет - «Занимательная логоритмика» – 0,5 часов в неделю;

- группа «Арман»: от 3-х лет - «Занимательная логоритмика» – 0,5 часов в неделю;

- разновозрастная группа санаторного типа «Ягодка»: от 3-х лет – «Занимательная логоритмика» - 0,5 часов в неделю; от 4-х лет – «Будь здоров, малыш!» - 0,5 часов в неделю, «Граматейчик» - 1 час в неделю;

- разновозрастная группа «Гүлдәурен» - от 4-х лет – «Будь здоров, малыш!» - 0,5 часов в неделю, «Граматейчик» - 1 час в неделю; от 5-ти лет – «Граматейчик по имени ТИКО» - 1 час в неделю, «Веселые нотки здоровья» - 1 час в неделю;

- разновозрастная группа с государственным языком обучения и воспитания «Айналайын»: от 4-х лет – «Сиқырлы әлем-бала көзімен» - 1 час в неделю, «Мен елімнің патриотымың» - 1 час в неделю; от 5-ти лет - «Сөйлеуді дамытуды пәнінен МАД-қа арналған қалыптастырушы бағалау тапсырмалары» - 1 час в неделю, «Қызықты математика» - 1 час в неделю, «Ғажайып ертегілер әлемі» - 1 час в неделю.

# 2021-2022 учебный год

Рабочий учебный план разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 12 мая 2020 года № 195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604.

Рабочий учебный план включает пять образовательных областей:

«Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с недельной и годовой нагрузками.

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки и составляет:

- разновозрастная группа санаторного типа с государственным языком воспитания и обучения «Гүлдер: от 3-х лет - 11 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут; от 4-х лет – 12 часов в неделю продолжительностью 20-252 минут;

- разновозрастная группа «Жұлдыздар»: от 3-х лет – 11,5 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут; от 4-х лет – 12,5 часов в неделю продолжительностью 20-25 минут;

- разновозрастная группа «Арман»: от 4-х лет – 12,5 часов в неделю продолжительностью 20-25 минут; от 5-ти лет - 18 часов в неделю продолжительностью – 25-30 минут;

- разновозрастная группа санаторного типа «Ягодка»: от 2-х лет – 9 часов в неделю продолжительностью 10-15 минут; от 3-х лет – 11,5 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут.

- группа «Гүлдәурен»: от 2-х лет – 9 часов в неделю продолжительностью 10-15 минут;

- разновозрастная группа с государственным языком обучения и воспитания «Айналайын»: от 3-х лет – 11 часов в неделю продолжительностью 15-20 минут; от 4-х лет - 12 часов в неделю продолжительностью 20-25 минут.

Вариативный компонент плана реализуется:

- разновозрастная группа санаторного типа с государственным языком воспитания и обучения «Гүлдер: от 3-х лет – «Хатха йога» - 1 час в неделю; от 4-х лет – «Сиқырлы жіптер» - 1 час в неделю; «Мен елімнің патриотымың» - 1 час в неделю;

- разновозрастная группа «Жұлдыздар»: от 3-х лет - «Занимательная логоритмика» – 0,5 часов в неделю; от 4-х лет – «Волшебная мастерская» - 1 час в неделю; «Юный финансист» - 0,5 часов в неделю;

- разновозрастная группа «Арман»: от 4-х лет - «Юный финансист» – 0,5 часов в неделю; «Волшебная мастерская» - 1 час в неделю; от 5-ти лет – «Грамотейчик по имени ТИКО» - 1 час в неделю; «Сөйлеуді дамытуды пәнінен МАД-қа арналған қалыптастырушы бағалау тапсырмалары» - 1 час в неделю.

- разновозрастная группа санаторного типа «Ягодка»: от 3-х лет – «Занимательная логоритмика» - 0,5 часов в неделю;

- разновозрастная группа с государственным языком обучения и воспитания «Айналайын»: от 3-х лет – «Хатха йога» - 1 час в неделю; от 4-х лет – «Сиқырлы жіптер» - 1 час в неделю; «Мен елімнің патриотымың» - 1 час в неделю.

***Вывод:***

Вся организованная учебная деятельность в ясли-саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДО (Сан ПиН), базисному учебному плану (ГОСО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

# Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

В КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно­ образовательная деятельность осуществляется: Воспитательно-образовательный процесс в «Ясли-саду «Сәулетай» организуется согласно:

* Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года №345 «Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения короновирусной инфекции;
* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);
* Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения утвержденного МОН РК от 20 декабря 2012 года №557 ( с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 года №195);
* Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 6 марта 2020 года №90;
* Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года №615 «Об утверждении Санитарных правил» Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка (с внесенными изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 №ҚРДСМ);
* Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»;
* Содержание Типовой программы реализуется на основе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

* годового плана;
* перспективного плана на основе сквозных тем;
* циклограмме;

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

**Принцип составления годового плана**

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы ясли-сада за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации, предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Составление годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольной организации относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления ДО. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров.

**Годовой план –** это основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

* + в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития иэмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
  + в вычленении главных, узловых вопросов в деятельности педагогического коллектива;
  + в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей;
  + в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

Основные принципы разработки годового плана:

• научность;

• перспективность;

• системность.

В нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

* + - аналитический раздел;
    - работа с кадрами;
    - организационно-педагогическая и методическая работа;
    - взаимодействие с родителями;
    - преемственность со школой;
    - контрольно-аналитическая деятельность;
    - административно-хозяйственная работа;
    - профсоюзная работа.

Годовой план ясли-сада составляется на один учебный год и утверждается на установочном педагогическом совете.

В годовом плане проектируются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб ясли-сада, конкретные мероприятия.

При разработке Плана учитывается реальность достижения целей, план работы ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В период с 2017-2022 года педагогический коллектив КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области ставил перед собой следующие годовые задачи:

|  |
| --- |
| **Годовые задачи воспитательно-образовательного процесса**  **на 2017-2018 учебный год:** |
| 1. Формировать у детей навыки здорового образа жизни в процессе внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Повышать профессиональное мастерство педагогов посредством реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. 3. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям народов Казахстана в рамках Патриотического акта «Мәңгілік ел». |
| **Годовые задачи воспитательно-образовательного процесса**  **на 2018 - 2019 учебный год:** |
| 1. Внедрить в организованный учебный процесс изучение казахского языка, английского языка, русского языка. 2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации Типовой учебной программы через использование активных форм методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры, участие в профессиональных конкурсах, аттестацию педагогических работников. 3. Использовать разнообразные формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста в коррекции грамматического строя речи детей. |
| **Годовые задачи воспитательно-образовательного процесса**  **на 2019-2020 учебный год:** |
| 1. Усовершенствовать социально-коммуникативные навыки дошкольников, посредством игровой деятельности. 2. Формировать учебно исследовательскую и проектную деятельность дошкольников в условиях обновления содержания образования. 3. Модернизировать профессиональную компетентность педагогов. |
| **Годовые задачи воспитательно-образовательного процесса**  **на 2020-2021 учебный год:** |
| 1. Развивать элементы логического мышления и STEAM-компетенций дошкольников посредством игровой деятельности. 2. Воспитывать физические качества и формировать комплекс жизненно-важных и необходимых практических умений и навыков. 3. Духовно–нравственное воспитание дошкольников во всех видах деятельности в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». |
| **Годовые задачи воспитательно-образовательного процесса**  **на 2021-2022 учебный год:** |
| 1. Осуществлять обогащение воспитательно-образовательного пространства посредством применения инновационных технологий. 2. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании путем использования новых педагогических технологий. 3. Обеспечить духовно–нравственное воспитание дошкольников посредством музейной педагогики в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». |

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, творческого);

- организация физкультурно-оздоровительной работы (двигательный режим, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);

- работа с педагогами (организационно-педагогическая работа, методическая работа);

- работа с родителями (совсемстные спортивные и музыкальные праздники, трудовая деятельность, выездные экскурсии и т.д.);

- контрольно-аналитическая деятельность.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограмм организации жизнедеятельности детей в течение дня на основании Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан.

Перспективный план разрабатывается воспитателями и другими педагогами (учитель казахского и русского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т.д.), на основе сквозных тем на один учебный год. Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество варьируется в зависимости от государственных и национальных праздников, сезонных мероприятий, и утверждаются на установочном Педагогическом совете. В перспективном плане определяется тематика организованной учебной деятельности, согласно сквозной тематике.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, развитию и обучению детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог на основе Перспективного плана и сквозных тем составляет циклограмму организации жизнедеятельности детей на рабочую неделю.

* 1. **Ценностные приоритеты развития дошкольной организации**

**Концептуальная идея, ключевые положения, ведущие ценности, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития**

Коллектив КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области реализует концептуальную цель:Создание благоприятных и безопасных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирования у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Каждый ребенок имеет право на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

ДО создаёт оптимальные условия для полноценного детства и образования путем гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности.

Ясли-сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Данная концепция реализуется через **научные и дидактические принципы:**

**Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

**Принцип гуманизации** предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка.

**Принцип непрерывности** образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой.

**Принцип целостности и системности** предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

**Принцип комплексности и систематичности** предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

**Принцип индивидуальности** содержания, форм и методов учебно­ воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

**Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

**Принцип природосообразности,** который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

**Принцип культуросообразности,** ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

**Принцип открытости** дошкольной организации ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

**Принцип научности и эффективности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно ­поисковых методов.

**Принцип гуманизма и педагогического оптимизма,** который заключается в требовании – не навреди.

Ведущими ценностямипри разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в дошкольной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, характеризующийся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог рассматриваются как основной фактор образования и источник развития образовательной системы.

**Стратегическая цель** - обеспечение условий для функционирования дошкольной организации как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Исходя из стратегических целей, мы определили тактические цели развития организации:

* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей;
* модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

**Основные задачи:**

* охрана жизни и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие;
* создание полноценного пространства и обеспечение комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка;
* формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;
* познавательное развитие ребёнка, формирование способов интеллектуальной деятельности;
* формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира.

**Ожидаемый результат:**

Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

* повышения эффективности использования собственных ресурсов;
* повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальными способностей ребенка;
* разработки единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка;
* включения широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в дошкольной организации;
* обновления системы социального партнёрства;
* совершенствования предметно-развивающей среды ДО;
* отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;
* функционирования ДО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
  1. **Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе**

В соответствие с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в ясли-саду обеспечивается на основе:

- компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

- создания психолого-педагогических и здоровьесберегающих

условий воспитания и обучения;

- интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум»;

- осуществления диагностики достижений каждого ребёнка на основе индикаторов компетентностного развития.

Новые цели образования, заложенные в новых казахстанских образовательных программах, предполагают на выходе из ясли-сада выпускника, обладающего пятью основными компетентностями: здоровьесберегающей, коммуникативной, познавательной, творческой и социальной.

В формировании здоровьесберегающей компетенцииосновной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области функционируют две группы санаторного типа, которые посещают 32 ребенка в возрасте от 3 до 6 лет. Основной контингент детей, посещающих эти группы – туб.инфицированные и контактные дети.

Так как ослабленный туберкулезной интоксикацией ребенок сохраняет свойственную дошкольному возрасту податливость своей психофизической организации всякого рода воздействиям, то становится ясно, как важно не только правильно организовать воспитательную и развивающую среду, но и сделать ее психологически благоприятной. Поэтому необходим пересмотр существующих подходов к организации физического развития туб. инфицированных детей в дошкольных учреждениях, а так же поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

В ДО сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса:

* Рациональная двигательная активность в течение дня;
* Физкультурные занятия;
* Закаливания;
* Спортивные соревнования, игры, развлечения;
* Прогулки на свежем воздухе;
* Питание;
* Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Сан Пина;
* Витаминизация;
* Обеспечение безопасности.

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка. Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

* профилактика психоэмоционального напряжения;
* организация двигательного режима;
* распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО.

Питание детей в течение года рациональное и сбалансированное: в меню дошкольников обязательно входят продукты, содержащие белки, жиры и углеводы, витамины, минералы и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

При составлении меню диетсестрой учитываются потребности детского организма, связанные с ростом и развитием детей с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. Составляется перспективное 10-дневное сезонное меню с подсчетом химического состава и калорийности питания. При составлении меню используется технологические карты блюд и таблицы замены продуктов, что обеспечивает соблюдение принципа разнообразия рациона, который достигается приготовлением различных блюд в течение дня из мяса, рыбы, овощей, творога, яиц и фруктов. Меню-раскладки составляются согласно требованиям Сан ПиН. Питание в ясли-саду 5-ти разовое:

* + Завтрак
  + Второй завтрак
  + Обед
  + Полдник
  + Ужин

Проводится тщательный контроль за качеством поступающих продуктов, проверяется наличие всех соответствующих документов и сертификатов.

Выдача готовой продукции соответствует нормам объема порций. Организация питания в КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» находится под постоянным контролем администрации.

ОУД по физической культуре проводятся в музыкальном зале и на спортивной площадке, расположенной территории озелененного двора ясли-сада. Во всех группах имеются центры развития физической культуры, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, а так же атрибуты для организации казахских национальных игр.

Воспитатели и специалисты грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физкультминутки, активное проведение досуга, дни здоровья, хореография, закаливающие мероприятия, соблюдение культурно-гигиенических правил и др.)

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Большое внимание уделяется адаптации детей, вновь пришедших в ясли-сад. Медицинской сестрой, психологом и методистом проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организующихся групп. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, адаптация детей к условиям ясли-сада протекает в легкой форме для подавляющего большинства детей.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в нашу дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями:

* постепенное формирование группы из числа вновь оступающих детей;
* организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО;
* временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
* строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО.

В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми применяются:

* организация щадящего режима в ДО и дома;
* увеличение продолжительности дневного сна;
* наблюдение за признаками переутомления, повышенное внимание; за одеванием на прогулку, сменой нижнего белья после нее;
* физкультурные занятия.

Закаливание проводится только на фоне абсолютного здоровья. В ясли-саду, учитывая природные факторы (воздух, воду и солнце), применяются такие элементы закаливания:

* + прием детей на свежем воздухе;
  + оздоровительный бег;
  + утренняя гимнастика;
  + воздушные ванны;
  + дыхательная гимнастика;
  + гимнастика пробуждения;
  + полоскание рта;
  + самомассаж;
  + точечный массаж;
  + обширное умывание;
* гимнастика Симхасана;
* аурикулярный массаж;
* точечный массаж по А.А. Уманской;
* дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой;
* промывание глаз, лица, носа, рук прохладной водой;
* аурикулярный массаж;
* ходьба босиком по йодо-солевым и ребристым дорожкам;
* сухое обтирание по Сперанскому;
* витаминизация пищи, введение в рацион фиточая, витаминов;
* фитотерапия, ароматерапия;
* применение тубус кварца с целью профилактики простудных заболеваний;
  + рижский метод закаливания.

Все закаливающие процедуры у часто болеющих детей проводятся по щадящей методике, под контролем и соблюдением принципов постепенности и систематичности их реализации.

Вся система оздоровительных мероприятий направлена на повышение устойчивости детского организма к действию неблагоприятных факторов и совершенствованию резервных возможностей организма, чтобы в результате ребята стали менее восприимчивы не только к резким изменениям температуры, но и к простудным и инфекционным заболеваниям.

**Анализ заболеваемости**

**Данные по болезни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболеваемость** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Заболевания органов дыхания | 35 | 20 | 39 | 14 | 33 |
| Заболевания  органов пищеварения | 7 | 11 | 6 | 5 | 11 |
| Кишечная инфекция | - | - | - | - | - |
| Инфекционные заболевания | Скарл-1  ОРВИ-184 | Ветр-6  ОРВИ-241 | ОРВИ-357 | Ветр-3  ОРВИ-373 | Ветр-3  ОРВИ-426 |
| Прочие заболевания | 138 | 213 | 81 | 86 | 125 |

**Посещаемость детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Посещение дней за год** | **Д/дней в месяц** | **Пропущено,**  **в том числе по болезни** | **Пропущено**  **по другим причинам** |
| **2016-2017** | 38054 | 26313 | 7656 | 4085 |
| **2017-2018** | 24024 | 17541 | 5128 | 1355 |
| **2018-2019** | 27726 | 19551 | 6181 | 1994 |
| **2019-2020** | 38038 | 20097 | 5491 | 12450 |
| **2020-2021** | 34477 | 20351 | 4179 | 9947 |

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **1 группа** | **2группа** | **3 группа** |
| **2016-2017** | 154 | 80 (52%) | 68 (44%) | 6 (4%) |
| **2017-2018** | 154 | 75(49%) | 74 (48%) | 5(3%) |
| **2018-2019** | 154 | 83 (54%) | 64 (41%) | 7(5%) |
| **2019-2020** | 154 | 85 (55%) | 59 (38%) | 10 (7%) |
| **2020-2021** | 154 | 105 (68%) | 46 (30%) | 3 (2%) |

Анализ распределения детей по группам здоровья позволяет сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

Уменьшилось количество детей со второй группой здоровья. Сюда входят воспитанники, у которых отсутствуют хронические заболевания, дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом веса тела или избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями.

Снизилось количество детей с третьей группой здоровья, которая объединяет больных детей с наличием хронических болезней, или врожденной патологии.

Оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно­оздоровительной работы.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводится в осенне-зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей. Используются препараты растительного происхождения - лук, чеснок, имунностимуллирующие чаи (мята, смородина, малина, облепиха, вишня, ромашка) с учетом индивидуальной переносимости детей, гематоген, витамин С. Мероприятия проводятся на основе письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях профилактики простудных заболеваний используется оксолиновая мазь, которой смазываются пазухи носа, полоскание горла, дыхательная гимнастика.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно­ гигиенических условий в ясли-саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей.

На протяжении 2017-2021 гг. работа по физическому воспитанию проводилась в следующих формах:

# 2017-2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Форма** | **Ответственные** |
|  | «Совершенствование системы оздоровительной работы с детьми через использование здоровьесберегающих технологий» | Педагогисечкий совет №3 | Методист, медицинский персонал, инструктор по физической культуре |
|  | «Секреты успешного выступления» | Рекомендации по сохранению психического здоровья | Психолог |
|  | «Игры, которые лечат» | Рекомендации | Инструктор по физической культуре |
|  | «Наурыз – праздник весны и изобилия» | Развлечение | Музыкальный руководитель |
|  | «Защитники Родины» | Развлечение | Музыкальный руководитель |
|  | «Планета Здоровячков» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Создание здоровьесберегающей среды в ДО» | Обогащение дидактического материала | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Здоровье будущего страны» | Развлечение | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

# 2018-2019 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Форма** | **Ответственные** |
|  | «Первый раз в детский сад» | Консультация для родителей | Медсестра, психолог |
|  | «Как не надо лечить ребенка» | Консультация для родителей | Медсестра |
|  | «Будьте здоровы» | Буклет | Медсестра |
|  | «Зимние травмы. Меры предосторожности» | Буклет | Медсестра |
|  | «Масленица – широкая боярыня!» | Развлечение | Музыкальный руководитель |
|  | «Наурыз мейрамы» | Развлечение | Музыкальный руководитель |
|  | «День защитника Отечества» | Развлечение | Музыкальный руководитель |
|  | «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности» | Семинар-практикум | Педагогический коллектив |
|  | «Физическое воспитание в детском саду» | Семинар-практикум | Инструктор по физической культуре |
|  | «Это надо знать. Первая психологическая помощь» | Коучинг | Психолог |
|  | «Артикуляционная гимнастика для детей младшего дошкольного возраста» | Рекомендации | Логопед |

# 2019-2020 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Тип мероприятия** | **Ответственные** |
|  | «Пусть всегда будет Солнце! Пусть всегда будут дети!» | Развлечение | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Мы – друзья Природы» | Развлечение | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Мир безопасный, для детей прекрасный» | Спортивный досуг | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Тропа безопасности» | Квест-игра | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Потерянные краски» | Квест-игра | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Ищи клад» | Досуг | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «День Нептуна» | Развлечение | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Как здорово мы провели это лето!» | Развлечение | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |

# 2020-2021г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Тип мероприятия** | **Ответственные** |
|  | «Мы сегодня собрались, чтоб встретить праздник Наурыз!» | Развлечение | Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель казахского языка |
|  | «Защитники Родины» | Развлечение | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре |
|  | «Детство – это я и ты» | Развлечение | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | «Неделя здоровья» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Мы здоровье закаляем» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Игры народов мира» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Форт Боярд» | Квест-игра | Инструктор по физической культуре |
|  | «Неделя Олимпийских игр» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Безопасный город» | Квест-игра | Инструктор по физической культуре |
|  | «Путешествие в Мультландию» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Спортивная весна» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Праздник мяча» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Туристический поход с Бабой Ягой» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Тяжело в учении – легко в бою!» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Мы за солнышком шагаем» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Аптечка для души» | Акция | Психолог |
|  | «Современные подходы к обеспечению физического развития детей в ДО» | Педагогический совет №3 | Методист, медицинский персонал, инструктор по физической культуре |
|  | «Эффективные формы сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения» | Консультация для педагогов | Инструктор по физической культуре |

# 2021-2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Тип мероприятия** | **Ответственные** |
|  | «Интерактивные технологии работы по физическому развитию» | Открытый брифинг | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Семейная игротека» | Конкурс | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Лучший папа нашего ясли-сада» | Конкурс | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Лучший режимный момент с применением инноваций» | Конкурс | Педагогический коллектив |
|  | «Раннее развитие ребенка – как и почему?» | Аукцион вопросов | Психолог |
|  | «Адаптация детей младшего возраста» | Консультация для родителей | Психолог |
|  | «Как снизить тревожность у ребенка» | Консультация для родителей | Психолог |
|  | «Не забудем их подвиг великий» | Музыкально-спортивное развлечение | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
|  | «Разноцветное детство» | Музыкально-спортивное развлечение | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
|  | «Здоровые дети – здоровая нация!» | Челлендж | Инструктор по физической культуре |
|  | «Бес тас» | Национальная спортивная игра | Инструктор по физической культуре |
|  | «Профилактика ЗОЖ» | Развлечение | Инструктор по физической культуре, медицинский персонал |
|  | «Кто быстрее?» | Соревнования с применением черлидинга | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
|  | «Малыши - крепыши» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Юные пожарные-спасатели» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Снежный бум» | Развлечение | Инструктор по физической культуре |
|  | «Жапалақтар және қарлығаштар»  «Арқан ойын»  «Алысқа лақтыру»  «Сақина салу»  «Күміс алу» | Ойын-пати | Инструктор по физической культуре |
|  | «Коктейль здоровья» | Оздоровительная рубрика | Инструктор по физической культуре, медицинский персонал |
|  | «Эстафета памяти» | Соревнование | Инструктор по физической культуре |
|  | «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых» | Педагогический совет №3 | Медико-педагогический состав |

Анализ планирования физкультурных праздников и спортивных досугов, мероприятий с педагогами, соответствуют годовой тематике и реализуют задачи, направленные на разностороннее развитие и воспитание ребенка-дошкольника.

***Вывод:*** В ясли-саду создана система взаимодействия дошкольной организации с родителями, пропаганда ЗОЖ, приобретено и изготовлено дополнительное нетрадиционное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке.

Планирование работы и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области находится на хорошем уровне, соответствует требованиям СанПиН.

Об эффективности воспитательно-образовательной работы можно судить по формированию ***коммуникативно-познавательной и творческой компетенций*** у воспитанников, которые отслеживаются по результатам мониторинга знаний, умений и навыков.

Согласно годового плана работы ДО, три раза в год воспитателями и специалистами проводится диагностика усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по пяти образовательным областям. Диагностика в ясли-саду проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результативности его развития, и предназначена для определения направлений индивидуальной работы с детьми.

Основными методами диагностики в ясли-саду являются наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

В апреле психологом проводится диагностика готовности выпускников к обучению в школе. Переход ребёнка из ясли-сада в школу является трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к этому моменту ребёнок был развит соответственно возрасту по всем показателям и соответствовал идеалу выпускника ДО.

Помимо интеллектуальной готовности, педагоги ясли-сада формируют у дошкольников и другие, не менее важные характеристики, отсутствие которых может усложнить жизнь ребенка в школе.

Это - самостоятельность, адекватная самооценка, умение планировать и контролировать свою деятельность, умение общаться с детьми и взрослыми, высокая познавательная активность - далеко неполный перечень характеристик,от которых зависит, будет ли ребенок успешно учиться в школе.

С этой целью ясли-сад осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями области и города. Составлен план работы по преемственности в работе ясли-сада и КГУ «Школа-гимназия города Тобыл» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Школа-гимназия им.Н.Наушабаева» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

*Преемственность со школой*

В ясли-саду эффективно и целенаправленно проводится работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей от 5-ти лет. Используются разнообразные формы сотрудничества с детьми, родителями, педагогами.

В КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» ежегодно составляется план совместной работы ясли-сада и организациями среднего образования, обеспечивающий принципы преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием, с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач. План утверждается руководителем дошкольной организации и директором школы.

В плане указаны формы сотрудничества и их содержание, намечены сроки выполнения и лица, ответственные за их проведение.

Планируемая работа включает сотрудничество и деловой контакт педагогов ясли-сада с учителями начальных классов, работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогических знаний в вопросах готовности к школьному обучению; включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней; созданию предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач.

Планирование помогает правильно определить содержание работы, отобрать наиболее рациональные формы и методы работы.

Психологом проводится обследование детей для определения психологической готовности к школе; работа по коррекции выявленных недостатков развития у детей.

В воспитательно­ образовательном процессе используются разнообразные формы работы с детьми (ОУД, целенаправленные беседы, экскурсия, игры, тренинги). Предметно­пространственная развивающая среда групп способствует повышению интереса дошкольников к школе. Имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры «Чего не стало», «Назови школьные принадлежности», «Кому, что нужно для работы». Созданная предметно­пространственная развивающая среда отвечает требованиям ГОСО, пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социум».

В информационных стендах, папках-передвижках для родителей педагоги регулярно помещают статьи, буклеты о подготовке детей к школе. На сайте дошкольной организации и Инстаграм сайте имеется информация о готовности детей к школе, консультации, памятки, рекомендации и дистанционное обучение.

***Вывод:*** В ясли-саду созданы равные стартовые возможностидля обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования, скоординирована деятельность всех служб - ясли-сада, школы, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, намечены пути интеграции специалистов организаций, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Дети самостоятельны, успешно проходят период адаптации к школьным условиям, у них сформированы:

* социальные знания, умения и навыки;
* способность к саморегуляции и рефлексивному контролю ситуаций взаимодействия;
* навыки адекватной самопрезентации и социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей и притязаний, которые способствуют успешной адаптации в социуме.
  1. **Подготовка к учебной деятельности и формирование социально­личностных качеств воспитанников (с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей), направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологий и форм обучения**

В КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Актуальным становится включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство. Проводимые в совокупности педагогические, психологические, медицинские мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Педагогический коллектив использует в работе с детьми следующие **здоровьесберегающие технологии:**

* технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика);
* технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж);
* коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика).

**Личностно-ориентированный подход** осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности. Предусматривает приоритет субъект-субъектного обучения. Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Отношения «ребёнок - взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Педагоги ясли-сада широко применяют игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Кюизенера, Дьенеша, М. Монтессори, Е.Железновой, Картушиной, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

Целью **проблемной технологии** педагоги видят в приобретении знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих игровых действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

В своей работе педагоги используют следующие средства **информационно-коммуникативных технологий:** компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD-плейер, телевизор, фотоаппарат. Использование компьютерных технологий помогает осуществлять образовательную деятельность более наглядно и эффективно, реализовывать личностно­ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес и т.д.

**Метод проектов** эффективен в ясли-саду. Он да т ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**ТИКО-моделирование с элементами геймификации** - новая педагогическая технология, представляющая самые передовые направления науки и техники. Она является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Используется всеми педагогами дошкольной организации, так как в ДО имеются наборы ТИКО-конструктора в каждой группе, и ясли-сад является экспериментальной площадкой по данной технологии.

**Образовательные терренкуры**– это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольной организации или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

## Вывод:

Используемые в ясли-саду технологии и применение новых педагогических технологий и форм обучения способствуют повышению показателей компетентностного развития ребенка по всем пяти образовательным областям.

**Билингвальное образование**

На современном этапе развития общества, вопрос обучения государственному языку, становится одной из актуальнейших проблем дошкольного образования. Двуязычное обучение в ясли-саду предполагает практическое овладение ребёнком казахским и русским языками, как средствами общения.

В Республике Казахстан казахский язык является государственным языком, поэтому одна из основных задач в данном направлении - это изучение государственного языка, начиная с дошкольного возраста. Дети постепенно погружаются в среду казахского быта: знакомятся с традициями, обычаями, праздниками, ритуалами, национальной одеждой, предметами быта, легендами казахского народа. Занятия на казахском языке, согласно ГОСО, проводятся с детьми, начиная с 3-х лет.

Педагогический процесс в КГКП «Ясли - сад «Сәулетай» подразумевает использование билингвального компонента обеспечивающегося во всех возрастных группах (2 группы с государственным языком воспитания и обучения и 4 группы с русским языком воспитания и обучения) лексическим минимумом, разработанным учителем по казахскому языку Сапиевой Асем Кайратовной в соответствии с возрастным периодом и согласно тематическому планированию.

Учитель казахского языка Сапиева Асем Кайратовна имеет высшее педагогическое образование и квалификационную категорию «педагог-эксперт».

В ясли-саду созданы все условия для изучения государственного языка на высоком уровне.

В группах имеются мини музеи «Экологическое воспитание. Природа родного края», «Истоки национальной культуры», которые содержат предметы быта и прикладного искусства казахского народа, дидактический материал, альбомы с определенной тематикой: животный и растительный мир Казахстана, казахские музыкальные инструменты и т.д. Имеется достаточное количество видео, аудио, фотоматериалов.

Использование аудио-пособий вне занятий даёт возможность детям повторить пройденный материал, а родителям приобщиться к изучению языка.

Диалог между ясли-садом и семьёй строится на демонстрации успехов ребёнка, его положительных качеств, способностей. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, консультации, папки-передвижки, аудио-пособия и другое.

Регулярно, учителем казахского языка Сапиевой А.К., в информационных уголках для родителей, обновляется лексический материал поизучению казахского языка. На Инстаграмм странице регулярно выкладываются фото и видео материалы по работе изучения казахского языка и реализации программы «Рухани жаңғыру». С 2021 года с педагогами ясли-сада «Сәулетай» проводят занятия по казахскому языку представители «Отдел культуры и развития языков акимата Костанайского района». На сегодняшний день базовый уровень А2 по знанию государственного языка прошли 13 педагогов.

Установление тесных отношений с родительской общественностью даёт возможность сформировать у детей интерес к изучению государственного языка, вызвать желание расширять и углублять уже имеющиеся знания.

Основные задачи изучения казахского языка в ясли-саду: научить понимать обращенную речь, уметь вступать в контакт с окружающими, используя простейшие речевые средства; выражать свои мысли и впечатления; активизировать словарь; формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка.

Поэтому, каждое занятие по изучению казахского языка строится так, что бы ребенок желал говорить на казахском языке и стремился им овладеть, Это достигается за счет форм, методов и приемов, интересных ребенку - игровых методов, наглядности, создания эмоциональной атмосферы, поощрения успеха в усвоении языка и т.д. Ведущая роль принадлежит игровым методам, поскольку игра обеспечивает и мотив говорения, и вызывает интерес ребенка. Незаметно для себя дети осваивают программный материал в процессе игровой деятельности. Накапливаются знания детей, и вместе с тем их души наполняются прекрасными чувствами: гордость за Родину, любви к родной природе, желанию беречь и сохранять.

Большое значение имеет и наглядность: сюжетные и предметные картинки, видеофильмы, аудио- и видео-средства.

При планировании своих занятий педагоги в обязательном порядке включают билингвальный компонент. Усвоив и закрепив полученные знания, наши дети, что важно, умеют применить их в социуме. Каждый ребенок принимает активное участие в деятельности ясли-сада: праздники, конкурсы, игры, соревнования, экскурсии, походы, выставки.

Обучение казахскому языку в КГКП «Ясли - сад «Сәулетай» ведется в тесном контакте преподавателя казахского языка, воспитателей и специалистов. Для успешного обучения и закрепления языка, работа ведется в разных видах деятельности:

* + режимные моменты (утренняя гимнастика, воспитание гигиенических навыков, культуры поведения, культура общения, и т.д.);
  + воспитательно-образовательный процесс (ОУД, утренники, развлечения, самостоятельная деятельность детей);
  + игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры, сюжетно­ ролевые игры, драматизация сказок).

Изучая языки, воспитанники ясли-сада изучают культуру народов Республики Казахстан, понимают значение общения на разных языках, к концу дошкольного детства осознают важность толерантного отношения ко всему окружающему.

* 1. **Формирование духовно-нравственных навыков основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»**

В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» и ее базовых направлений в ясли-саду ведется целенаправленная работа по формированию у воспитанников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

На каждый учебный год имеется план работы и создается образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания всоответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении:

* совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
* обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей;
* пополнить знания педагогов в области формирования духовно-нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Рухани жаңғыру» в каждой возрастной группе ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию, которая включает в себя:

1. Работу с детьми (ОУД, беседы, дидактические игры, проекты, просмотр видеоматериалов о Казахстане и о городе Тобыл, спортивные праздники, утренники, выставки детских работ и многое другое, в каждой возрастной группе имеется уголок по нравственно - патриотическому воспитанию).
2. Работу с родителями (информационные буклеты, информация для сайта и социальных сетей, проектная деятельность, консультации, детско-родительские клубы, семинары, участие семей ясли-сада в республиканских и обласных челленджерах, совместное творчество с детьми для оформления выставок),
3. Работу с педагогами (разработка учебно методических комплектов по нравственно-патриотическому воспитанию, консультации, викторины, мастер-классы, семинары, конкурсы, показ открытых занятий, создание проектов, пополнение уголков по нравственно-патриотическому воспитанию, создание леп-буков и кейс-буков, книжек-малышек, альбомов).

Формированию нравственно-духовных, полиэтнических, гражданско- патриотических качеств способствуют ежегодно проводимые праздники, развлечения, конкурсы посвященные празднованию различных государственных праздников:

# 2017-2018 учебный год

Цель: воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к родной земле, чувства гордости за достижения страны.

* Педагогический совет №4 «Формирование казахстанского патриотизма у дошкольников через различные формы и виды деятельности»
* Развлечение «День Независимости РК»
* Развлечение «Наурыз – праздник весны и изобилия»
* Развлечение «Не забудем их подвиг великий!»
* Консультация «Зачем читать сказки?»
* Консультация «Формирование у дошкольников любви к родному краю»
* Тренинг «У каждого своя семья»
* Выставка детского рисунка «Наурыз шагает по планете»
* Выставка детского рисунка «Великой победе посвящается»

# 2018-2019 учебный год

Цель: воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к родной земле, чувства гордости за достижения страны.

* Развлечение «День языков»
* Праздник «Цвети, мой Казахстан!»
* Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
* Развлечение «Есть в марте день особый»
* Развлечение «Наурыз мейрамы»
* Развлечение «День защитника Отечества»
* Развлечение «Славься, День Победы!»
* Экскурсии в Дом творчества
* Педагогический совет №2 «Полиязычие – приоритет современного образования»
* Семинар-практикум «Коммуникативная компетентность педагога. Эффективное общение»
* Мастер-класс «Доступность мнемотехники в обучении казахскому языку»
* Консультация «Воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина патриота Казахстана»

# 2019-2020 учебный год

Цель: воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к родной земле, чувства гордости за достижения страны.

* Неделя языков
* Акция «Люблю тебя, мой край родной» (спецпроект «Өлкетану»)
* Акция «Книжкина неделя» - спецпроект «Читающая школа»
* Акция «Поклонимся тем годам» - спецпроект «Ұлы даланың – Ұлы есімдері»
* Развлечение «Язык – богатство нашего народа»
* Развлечение «День толерантности»
* Развлечение «Тәуелсіздік күні»
* Развлечение «Мы здесь сегодня собрались, чтобы встретить Наурыз»
* Развлечение «Дружная семья»
* Развлечение «Защитники Родины»
* Конкурс чтецов «Мәңгілік ел»
* Экскурсии в Дом творчества
* Педагогический совет №3 «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников»

# 2020-2021 учебный год

Цель: воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к родной земле, чувства гордости за достижения страны.

* Неделя языков
* Развлечение «День языков»
* Развлечение «День толерантности»
* Развлечение «Мамочку любимую с праздником поздравим»
* Развлечение «Мы здесь сегодня собрались, чтобы встретить Наурыз»
* Развлечение «Дружная семья»
* Развлечение «Защитники Родины»

# 2021-2022 учебный год

Цель: воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к родной земле, чувства гордости за достижения страны.

* Неделя языков
* Развлечение «Под единым шаныраком»
* Творческий проект к 30-летию Независимости Республики Казахстан «Люблю тебя, мой край родной!»
* Проектная деятельность по спецпроекту «Дала фольклор және музыкасы»
* Информ-релиз «Я разговариваю на казахском языке»
* Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня в данном направлении
* Участие в семинарах, вебинарах, конференциях
* Виртуальный дилижанс «Путешествие по сакральным местам Казахстана»
* Деятельность по музейному воспитанию
* Пресс-дайджест «Юбилейные даты Казахстана»

Ежегодно дети и педагоги нашего ясли-сада принимают активное участие в конкурсах, демонстрируя хороший результат в знании казахского языка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Победители и призеры профессиональных конкурсов (2017-2022)** | * Осипова М.Л. Всероссийский конкурс на лучшую разработку сценария «День защитника Отечества» сертификат за участие, 2017 год; * Абдуллина С.Е. «Бала тілі-жасынан-қазақ тілі басынан» благодарственная грамота за подготовку детей, 2018 год * Биль В.В. Осипова М.Л. Областной конкурс «Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары қазіргі замаңғы білім беру технологияларын енгізу арқылы педагогикалық шеберлікті жетілдіру», сертификат за участие, 2018 год; * Олейник И.Е. Республиканский заочный конкурс детского чтения «Тәуелсіздік және Елбасы» грамота, 2019 год * Биль В.В. Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» диплом 2 степени, 2019 год * Шушарина А.А. Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» диплом 3 степени, 2019 год * Земенкова А.М. Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» сертификат за участие, 2019 год * Демчук И.С. Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» сертификат за участие, 2019 год * Качелаева О.В., Мухортова Т.И., Демчук И.С., Корнилова И.Е. Областной весенний конкурс творческих работ «Сказки и узоры Казахстана» дипломы за участие, 2019 год * Педагогический коллектив. Районный конкурс «Тәуелсіздік ел-тұғыры» Гран-При, 2019 год * Колот В.И. Республиканский конкурс «ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА 2020». Медаль «Почетный работник образования», 2020 год * Корнилова И.Е. Республиканский конкурс «ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА 2020» Нагрудной знак «За внесенный вклад в развитие образовательного процесса» - 2020 год. * Сапиева А.К. Районный конкурс «Мемлекеттік тілді оқыту бойынша ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру» 1 место, 2021 год * Творческий коллектив ясли-сада «Сәулетай»., Районный дистанционный конкурс «Ұлы жеңіс!», 1 место 2021 год * Биль В.В., Районный конкурс «Үздік логотип», 1 место 2021 год * Осипова М.Л. Районный фестиваль «Под единым шаныраком» 2 место, 2021 год * Сыздықова Ә.Д., Жолмагамбетова Г.Ж.. Республиканский конкурс «Altyn ku,z 2021» дипломы за подготовку участников конкурса, 2021 год * Жолмагамбетова Г.Ж. Республиканский дистанционный конкурс «Наурыз думан, той думан» 1 место, 2021 год * Сапиева А.К. «Рухани жаңғыру бағдарламасын жүзеге асыру бойынша 2020-2021 жылдарға Қостанай ауданының білім беру ұйындары қызметінің мониторингі бойынша 1-ші орынға ие болған мадақтама», 2021 год * Касяненко Д.А. Районный конкурс «Бала бақшаның үздік жас педагогі - 2021» 1 место, 2021 год * Жолмагамбетова Г.Ж. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», диплом за подготовку лауретов и педагогическое мастерство, 2022 год * Жолмагамбетова Г.Ж. «Қош келдің жаз» Республикалық балалар шығармашылық байкауында 1-ші орын алған балаларды дайындағаны үшін алғыс хат, 2022 год * Манабай Ә.М. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», диплом за подготовку лауретов и педагогическое мастерство, 2022 год * Жолмагамбетова Г.Ж. Республиканский конкурс «Нурыз думан, той думан», диплом 1 место, 2022 год * Сыздықова Ә.Д., Жолмагамбетова Г.Ж. Республиканский конкурс «Қазақ қоғам», благодарственное письмо за подготовку участников в номинации «Мен бақытты баламын», 2022 год |
| **Участие детей в творческих конкурсах различного уровня (2017-2022)** | * Детский творчесский коллектив «Балапан». Районный конкурс «Бала тілі-жасынаң, қазақ тілі-басынан» 1 место, 2017 год * Медведева Альбина. Районный конкурс чтецов. Номинация «Лучший исполнитель стихов на русском языке среди воспитанников старшей группы» 1 место, 2018 год * Мокрушина Любовь Районный конкурс чтецов. Номинация «За искренность исполнения» грамота за участие, 2018 год * Хусаинова Алиса. Районный конкурс чтецов «Тәуелсіздік және Елбасы», грамота за участие, 2018 год * Камаргина Милана. Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» 3 место, 2018 год * Медведева Альбина. Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» 3 место, 2018 год * Барышников Максим. Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» 3 место, 2018 год * Доможиров Макар. Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» 2 место, 2018 год * Энна Аэлина. Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» 3 место, 2018 год * Кремнева Алиса. Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» 3 место, 2018 год * Гайбишева Юлдуз. Республиканский фотоконкурс «Подарок маме» 1 место, 2018 год * Калинина Арина, Макий Ульяна. Областной конкурс творческих работ «Сказки и узоры Казахстана» 2 место, 2019 год * Соколовский Валерий, Лешуков Юрий, Кружнова Валерия. Областной конкурс творческих работ «Сказки и узоры Казахстана»3 место, 2019 год * Тасыбек Інжу. Районный конкурс «Түйме қыз-2019» номинация «Биші қыз», 2019 год * Калинина Арина. Районный конкурс «Тәуелсіздік ел -тұғыры» 3 место, 2019 год * Ардақ Ануар. Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» номинация «Көркем сөз» 2 место, 2019 год * Байженова Дильназ. Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» номинация «Көркем сөз» 3 место, 2019 год * Шевченко Даша, Третьяк Мария, Куаншкалиев Ринат, Залипаева Эллина, Иванов Максим, Жусупова Сафия, Иксанова Катя, Мощенко Ксения, Шохина Ярослава, Хусаинова Алиса, Удовиченко Лиза. Районный челлендж ко Дню Независимости РК «Тәуелсіз елім Қазақстаным». Грамоты за активноеучастие, 2020 год * Шушакова Динель. Районный конкурс «Түйме қыз-2020» номинация «Көрермен көз айымы», 2020 год * Кружнова Валерия, Исенгельдинов Таймас, Лубянеецкая Александра. Районный конкурс «Ел болам десең, бесігіңді түзе» 1 место, 2020 год * Лубянецкая Александра, Байтенова Айсана, Ахметжан ҢҰрдаулет. Республиканская дистанционная олимпиада «Я и мир профессий» 1 место, 2020 год * Саулатов Ансар, Иксанова Катя. Республиканский дистанционный конкурс «Мен дарынды баламын» 1 место, 2020 год * Молдыбаев Мансур, Серікпай Альбина. Республиканский дистанционный конкурс «Мен дарынды баламын» 2 место, 2020 год * Мощенко Ксения. Республиканский конкурс чтецов «Бейбітшілік үшін рахмет!» 1 место, 2020 год * Байтенова Айсана. Лубянецкая Александра Республиканская олимпиада для воспитанников «Я и мир профессий» 1 место, 2020 год * Ахметжан Нурдаулет Республиканская викторина для воспитанников «Мои любимые сказки» 1 место, 2020 * Качелаев Глеб. Районный конкурс «Екі жұлдыз» номинация «Декоративно прикладное искусство» 1 место, 2020 год * Кулакова Злата. Республиканский благотворительный конкурс «Здоровые дети-счастливый Казахстан» номинация «Эстрадный вокал» 1 место, 2021 год * Закиров Алишер, Жолмухамедова Саида, Алимбек Мансұр. Республиканский конкурс «Altyn ku,z 2021» дипломы второй степени. * Панченко Александр. Республиканский конкурс «Altyn ku,z 2021» диплом первой степени. * Детский коллектив. Районный этап конкурса рисунков «Бақытты балалық шақ» 3 место, 2021 год * Детсткий коллектив. Областной этап конкурса рисунков «Бақытты балалық шақ» 1 место, 2021 год * Қошмағамбет Фариза. Районный конкурс «Жас таланттар» номинация «Мәнерлеп оқу» 1 место, 2021 год * Муртазина Жансая. Районный конкурс «Жас таланттар» номинация «Қылқалам шебері» 1 место, 2021 год * Детский коллектив. Районный конкурс «Жас таланттар» номинация «Вокал» 1 место, 2021 год * Қошмағамбет Фариза. Районный конкурс чтецов «Тәуелсіздік және Елбасы» 1 место, 2021 год * Қошмағамбет Фариза. Челлендж выразительного чтения стихов, сказок, рассказов «Ана тілің – арың бұл» 2 место, 2021 год * Султанбекова Малика. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Токбаев Алихан. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Ақылбай Зейін. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Шаки Малик. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», Гран-при, 2022 год * Марат Амина. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Байтенова Айсана. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Маралбек Ислам. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Фирсов Сергей. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Панченко Александр. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Сандибек Әли. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Орал Раяна. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», 1 место, 2022 год * Марат Даниял. Республиканский конкурс «Ғарыш әлемі», Гран-при, 2022 год * Шум Федор, Судник Максим, Сарсебай Аяулым, Семенютин Владимир, Сандибек Әли, Салимжан Гаухар, Пупышев Сергей, Панченко Александр, Мырзабек Марсель, Мусакан Алия, Маралбек Ислам, Қошмағамбет Фариза, Ивченко Стефания, Зарудная Анастасия, Сайтгараева Жайна, Ермек Сұлтан. Республиканский конкурс детского творчества «Вот и лето пришло» 1 место, 2022 год |

## Вывод:

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив КГКП «Ясли - сад «Сәулетай» нацелен на реализацию программы «Рухани жаңғыру» на качественном уровне. Проводимые мероприятия раскрывают творческий и профессиональный потенциал педагогов ясли-сада в вопросах организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и помогают формировать духовно­нравственные навыки, основанные на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, любви к Родине.

Благодаря целенаправленной работе коллектива выпускники овладевают социальной компетентностью на уровне социальной зрелости:

* осваивают взаимосвязи в социальном мире, демонстрируя высокий уровень коммуникативных умений;
* знают меру своих возможностей, выбирают адекватную· альтернативу поведения;
* понимают этические нормы и ценности своего и других народов, проявляют эмпатию, толерантность;
* обладают чувством юмора, способны контролировать эмоции;
* понимают эмоциональное состояние окружающих, умеют заметить изменение настроения взрослого или сверстника; в них развиваются такие личностные качества, как доброта, милосердие, честность, преданность, бескорыстность, самостоятельность и ответственность.

**2.7. Организация воспитательно-образовательной деятельности в группах санаторного типа**

На основании приказа Акимата Костанайского района Костанайской области от 03 января 2007 года №10 (сканированная копия прилагается), были открыты 2 группы санаторного типа, проектная мощность которых составляет 16 мест каждая (всего 32).

1. Группы санаторного типа организованы с целью лечебно-профилактических мероприятий, направленные на предупреждение заражения МБТ и заболевания туберкулезом детей инфицированных МБТ.
2. Режим организованной учебной деятельности в группах санаторного типа устанавливается в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, ГОСО.
3. Группы санаторного типа организуются местными органами образования.
4. Отдел образования обеспечивает группы бесперебойным финансированием.
5. **Порядок комплектования групп санаторного типа**

Отбор детей в группы санаторного типа проводит отборочная комиссия, которая организуется местными органами здравоохранения ПТО, а при отсутствии такового – при детской поликлинике или детском отделении общей поликлиники.

ПТО, в которых состоят на учете направляемые дети, представляют в отборочную комиссию подробные выписки из медицинской карты туберкулезного больного с данными о характере туберкулиновых реакций, о результатах рентгенологического исследования грудной клетки с давностью не более 1 месяца, анализов крови (общеий и биохимический) и мочи.

В выписке (направлении) указывается диагноз, план оздоровительных и лечебных мероприятий для данного ребенка. При назначении химиопрофилактического лечения, указывается противотуберкулезный препарат, дозировка (соответственно массе тела).

Отборочная комиссия направляет списки отобранных детей и медицинскую документацию в отдел образования. Отдел образования на основании материалов выдают родителям (законным представителям) направление в группу санаторного типа.

Зачисление детей в группы санаторного типа производится руководителем дошкольной организации на основании представленных документов:

* Направление выданное ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.
* Санаторно-курортной карты.
* Карта профилактических прививок.
* Справки об эпидемиологическом окружении ребенка.
* Ходатайство в санаторную группу на изоляцию, химиопрофилактику, оздоровление (по решению врача-фтизиопедиатра и райпедиатра).
* Паспорта здоровья (медицинская документация форма № 026/у).

Срок пребывания в группах санаторного типа от 6-ти месяцев до 1-го года, или на весь период контакта. По медицинским показателям срок может быть продлен. Родители (законные представители) имеют право снять ребенка с д-учета по собственной инициативе.

*В группы санаторного типа принимаются дети состоящие на диспансерском учете в ПТО по II и III группах с диагнозами*:

* Контактные дети с больными туберкулезом с бактериовыделением;
* Контактные дети с больным активным туберкулезом без бактериовыделения;
* Дети, перенесшие туберкулез, после завершения эффективного лечения в неактивной фазе заболевания;
* Дети с виражом туберкулиновой реакции;
* Дети с гиперергической реакцией;
* Дети с побочной реакцией на введение вакцины БЦЖ.

*Противопоказания для направления в группы санаторного типа:*

* Все клинические формы туберкулеза в активной фазе заболевания;
* Все острые инфекционные заболевания до окончания срока изоляции;
* Злокачественная анемия, лейкемия;
* Злокачественные новообразования и лимфагранулематоз;
* Все заразные и паразитарные заболевания кожи и глаз;
* Заболевания сердечно-сосудистой системы в стадии декомпенсации;
* Эпилепсия, психоневрозы, психопатия, умственная отсталость, требующие индивидуальных условий воспитания и лечения.

*Примечание:*

* Ночное недержание не является противопоказанием для направления в группы санаторного типа;
* Перенесший туберкулезный менингит дети могут быть направлены в группу санаторного типа через год после завершения эффективного курса лечения по заключению невропатолога, при отсутствии остаточных неврологических изменений, в том числе нарушений психики и интеллекта;
* При прочих равных условиях в первую очередь в группы санаторного типа принимаются дети, имеющие контакт с больными бактериовыделителями, больными ТБ МЛУ и хроническими формами заболевания (с круглосуточным пребыванием) или неблагоприятные бытовые условия.
* Пребывание в группах санаторного типа – финансируется органами самоуправдения.

1. **Организация образовательного процесса**
2. Режим дня данных групп разработан с включением в него дополнительных оздоровительных мероприятий.
3. Организованная учебная деятельность (далее – ОУД) в группах санаторного типа осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, ГОСО.
4. Число воспитанников в группе не превышает более 16 человек (согласно проектной мощности группы).
5. Продолжительность ОУД соответствует возрастной периодизации воспитанников.
6. Перед началом и во время ОУД с детьми проводятся оздоровительные гимнастики (3-4 упражнения для мышц, плечевого пояса, спины, ног, дыхания, глаз и т.д.) в течении 5-ти минут.
7. Вариативный компонент в данных группах реализуется посредством программ, предусматривающих дополнительные возможности для оздоровления детей: комплексы упражнений, направленых на развитие и укрепление мышц, дыхательной системы, профилактики плоскостопия и нарушения осанки и т.д.
8. Ввиду постоянных изменений в списочном составе групп санаторного типа в течение года (поступление/отчисление согласно срокам периода оздоровления), организация и проведение мониторинга развития умений и навыков у детей данных групп не является возможным.
9. **Лечебно-оздоровительные мероприятия**
10. В группах санаторного типа под руководством врача проводятся широкие оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление и повышение сопротивляемости организма воспитанников и полное клиническое излечение от туберкулеза. По показаниям проводится химиопрофилактическое лечение противотуберкулезными препаратами.
11. Лечебно-профилактические: фитотерапия, ароматерапия, лечебная физкультура, применение тубус кварца с целью профилактики простудных заболеваний.
12. Витаминотепария: витаминизация пищи, введение в рацион фиточая, витаминов.
13. Закаливающие процедуры: промывание глаз, лица, носа, рук прохладной водой, аурикулярный массаж, ходьба босиком по йодо-солевым и ребристым дорожкам, сухое обтирание по Сперанскому и т.д.
14. Физические упражнения: профилактические виды гимнастик (дыхательная, звуковая и тд.), гимнастика Симхасана, подвижные, динамические игры, аурикулярный массаж.
15. [Точечный массаж по Уманской А.А.](https://22.212d.ru/page/9143)
16. [Дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой.](https://strelnikova.ru/)
17. Рижский метод закаливания.
18. Увеличение время пребывания детей на свежем воздухе.

**3. Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой**

Развивающая среда в ясли-саду – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ясли-саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально­театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Создание многофункциональной предметно-пространственной среды – одно из основных условий эффективной деятельности дошкольной организации. Предметно-пространственная среда, созданная в ясли-саду «Сәулетай», соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории ясли-сада расположены веранды, цветники, малые спортивные и игровые конструкции, огород, крытые песочницы, спортивная площадка.

В группах ясли-сада создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие ребенка по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» (согласно государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан).

Среда соответствует комплексу материально-технических, санитарно­ гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Среда полифункциональна, вариативна, динамична.

Содержание среды соответствует культурно-историческим ценностям, национальным традициям, закладывает основы первичного мировоззрения, способствует успешной социализации детей.

Стенды, расположенные в приемных групповых ячейках, носят информационный характер по разделам: «Информация для родителей», «Меню»,

«Выставка детских работ», «Объявления», и т.д.

Папки-передвижки, расположенные в каждой возрастной группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует запросам родителей.

В групповых комнатах размещены: дидактические демонстрационные стенды с алфавитом, числовой прямой; уголки дежурств, указывается маркировка: «Наши шкафчики». «Наши полотенца», «Наши кровати».

Помещения ясли-сада оформлены стендами информационного и познавательного характера. Для каждой возрастной группы имеется стеллаж направленный на освещение событий и мероприятий, проводимых в дошкольной организации, где размещены творческие работы воспитанников ясли-сада. Имеются информационные стенды: «Оказание Государственных услуг» - для родителей и законных представителей детей, вновь поступающих в ясли-сад, «Профсоюзный уголок», стенды по пожарной безопасности, ЧС, антитеррору, антикоррупции и правовому воспитанию.

В нашем ясли-саду дети знакомятся с символикой Республики Казахстан: Флаг, Герб, Гимн. В каждой возрастной группе оформлен уголок по нравственно - патриотическому воспитанию.

**Оснащение групп и кабинетов**

Ясли - сад «Сәулетай» оснащён необходимым оборудованием и мебелью, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ясли-саду создана в соответствии с требованиями программы, возрастными особенностями детей и отвечает требованиям:

* 1. безопасности;
  2. доступности;
  3. многообразии;
  4. содержательности;
  5. многофункциональности;
  6. привлекательности.

Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальной комнаты, мебелью для групповой кухни. Приемные комнаты (раздевалка) оснащены шкафами для детей, скамейками, обувницами.

Все возрастные группы КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» оснащены дидактическими средствами и оборудованием для разностороннего развития детей. Имеются телевизоры, DVD-проигрыватели, дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно­ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно-печатные игры, детская художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса.

Созданы необходимые условия для различной детской деятельности: уголки «Дом» оснащен детской игровой мебелью, встроенной кухней и необходимыми дополнительными атрибутами. Имеются уголки для игр с песком и водой, уголки природы. Уголки для игр с различными видами строительного материала, уголки ряженья, музыки, уголки книги в рамках реализации спецпроекта «Читающая школа», парикмахерские и другие уголки размещены в удобных, доступных для детей зонах. В группах богатый дидактический материал, очень много сделано руками педагогов.

Во всех группах предметно-развивающая среда оформлена с соблюдением принципов ее построения: организована эстетически, с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с разделением на зоны и уголки. Это позволяет детям удовлетворять двигательную активность, свободно заниматься различными видами деятельности всоответствии со своими интересами. Игровые зоны распределены так, чтобы и девочки и мальчики могли найти себе комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В оформлении предметно-развивающей среды просматривается взаимосвязь с изучаемым материалом, рассматриваемом в учебном блоке.

В музыкальном зале имеются народные казахские музыкальные инструменты, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, стульчики, оборудование для зала, технические средства: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, пианино, и учебно-наглядный материал.

Имеется перечень музыкально-дидактических игр, методической, дополнительной, нотной литературы. Разработан и оформлен подбор этюдов для развития выразительности в движениях, дыхательных и артикуляционных упражнений. Собраны сценарии вечеров развлечений, утренников, праздничных мероприятий, консультации для родителей. Имеется большая новогодняя ёлка и очень много украшений.

Так как музыкальный зал выполняет еще и функцию спортивного, для физического развития дошкольников имеются: маты, кегли, степ-платформы для фитнеса, мячи разной величины, скакалки, флажки, обручи, гимнастические палки, мягкие модули, ленты, дуги, штанги и т.д., а так же огромное многообразие спортивного оборудования, изготовленного руками педагогов.

Методический кабинет оборудован шкафами и полками для книг и пособий, персональным компьютером, лазерным и струйным принтерами, ламинатором, большим ассортиментом методической литературы для работы педагогического коллектива. Документация методического кабинета рассортирована согласно утвержденной номенклатуре дел.

**Вывод:** создание предметно-развивающей среды в дошкольной организации находится на хорошем уровне, регулярно пополняется материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ясли-саду.

В ДО имеется достаточное количество кабинетов для специалистов, что дает возможность, в соответствии с требованиями, создать среду для качественной работы каждому предметнику.

Работа по профилактике детского травматизма

Профилактику детского травматизма в ДО обеспечивает постоянная работа, направленная на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ясли-саду. Рейды по группам проводятся 1 раз в месяц, инструктаж сотрудников - 1 раз в 2 месяца (по плану).

Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДО.

С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма, о правилах безопасного поведения на улице и дома, во время паводков и ледохода. Выставляются рекомендации и консультации на сайт дошкольной организации и Инстаграмм.

Обеспечение безопасности воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания.

Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации.

Имеется тревожная кнопка, система видеонаблюдения как внутри ясли-сада (коридоры, группы, музыкальный зал, кухня), так и с улицы (прогулочные участки, все входы в ясли-сад (центральный, слежубный, в группы), спортивный участок).

Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения.

*Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных условиях.*

Обучение сотрудников:

* + по основам ГО и ЧС;
  + по противопожарной безопасности;
  + по электробезопасности;
  + по охране труда и технике безопасности.

Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.

Проведение инструктажа и занятий:

* + по охране труда, технике безопасности;
  + по противопожарной безопасности;
  + по оказанию первой медицинской помощи.

Работа с дошкольниками по ОБЖи ППБ

С первых дней пребывания ребёнка в ясли-саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из ясли-сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Для выполнения запланированных мероприятий ежегодно педагоги пополняют методическую базу: развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности, картотеки дидактических игр, рисуют дорожную разметку на прогулочной территории ясли-сада для отработки навыков безопасного поведения на дороге.

Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, воспитатели нашего ясли-сада используют разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, плакатов, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, работа с родителями.

С 2017 по 2022 учебный год в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проведения** | **Тема мероприятия** |
| Консультации | - «Эксремизм!»  - «Что необходимо знать о вакцинации»  - «Осторожно, тонкий лед!»  - «Безопасность в летний оздоровительный период»  - «Безопасность детей 1-2 лет в семье и ДО»  - «Особенности сопровождения ребенка с ООП»  - «Отдых с детьми» |
| Спортивная школа безопасности: | - «Юные пожарные-спасатели»  - «Снежный бум»  - «Безопасный город»  - «Путешествие в Мультландию»  - «Готовность 01»  - «Играем в солдатиков» |
| Семинары и мастер-классы | - «Организация и проведение подвижных игр на прогулке»  - «Это надо знать. Первая психологическая помощь» |
| Спортивные недели | - «Форт Боярд»  - «Неделя Олимпийских игр»  - «Спортивная весна»  - «Туристический поход с Бабой Ягой»  - «Тяжело в учении, легко в бою» |
| Наглядная информация | - «Осторожно, незнакомец!!»  - «Правила безопасности при угрозе терроризма»  - «Защита прав ребенка»  - «Не играй с огнем»  - «Безопасное поведение у водоемов»  - «Зимние травмы. Меры предосторожности» |
| Выездные экскурсии | - Пожарная часть №10 города Тобыл |
| Челлендж | - «Осторожно дети!» с участием представителей Дорожной полиции Костанайского района |
| Анкетирование | - «О правилах пожарной безопасности»  - «Закаливание – первый шаг к здоровью» |

# Вывод:

Охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ясли-сада; в ясли-саду создана система обеспечения противопожарной безопасности; созданы условия для предупреждения травматизма, в том числе дорожно­ транспортного.

# Выполнение требований индивидуального подхода при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Изучение социального портрета семьи детей посещающих дошкольную организацию дает возможность правильно спланировать задачи воспитательного характера, построить логику оказания консультационной помощи родителям, учесть приоритеты в семейном воспитании и сопоставить их с условиями пребывания ребенка в ясли-саду.

Семьи воспитанников

КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

по социальному статусу

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о количественном и половом составе воспитанников** | |
| Всего детей | 142 |
| Девочек | 61 (43%) |
| Мальчиков | 81 (57%) |
| **Статус семьи** | |
| Всего семей | 139 |
| Многодетные семьи | 11 (8%) |
| 3 ребенка | 19 (14%) |
| 2 ребенка | 66 (47%) |
| 1 ребенок | 43 (31%) |
| Полная семья | 120 (86%) |
| Неполная семья | 19 (14%) |
| Семьи, получающие АСП | 0 (0%) |
| Опекаемые дети | 1 (0,71 %) |
| **Сведения о родителях** | |
| Всего родителей | 278 |
| Количество родителей с высшим образованием | 136 (49%) |
| Количество родителей со среедне-специальным образованием | 142 (51%) |
| Количество родителей со средним образованием | 0 (0%) |
| Рабочие | 141 (51%) |
| Гос.служащие | 63 (23%) |
| Безработные | 31 (11%) |
| Индивидуальные предприниматели | 43 (15%) |

По результатам анкетирования для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование. Независимо от социального статуса большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Родители являются социальными заказчиками услуг нашего ДО и в то же время его заинтересованными партнёрами, способными обогатить учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.

В дошкольной организации работает Попечительский совет, который принимает активное участие в создании благоприятных условий для воспитания и развития детей. В работе с родителями ДО имеет свои традиции. Регулярно проводятся «Дни открытых дверей», обобщается опыт семейного воспитания. Для родителей воспитанников ДО создана система психолого-педагогического просвещения, включающая консультации, семинары-практикумы, собрания и т.д.

***Деятельность психологической службы***

Коррекционно-развивающая работа в КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление психологических проблем, имеющихся у детей, но и на формирование личности ребенка в целом.

Деятельность психолога в ясли-саду осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно-психологическая работа.

Психодиагностическая работа в ясли-саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика); диагностика эмоционально-волевой сферы (самооценка, проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе); диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

В случае выявления определенных проблем родителям предлагается конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалистам. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога проводится психологическая коррекция в следующих направлениях:

* + эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
  + коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
  + познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1-2 раза в неделю и направлены на развитие познавательной сферы, снижение уровня тревожности, гиперактивности, агрессивности, преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности, улучшение уровня развития познавательных процессов, устранение дезадаптации и т.д.

Консультативная работа ведется с педагогами, воспитателями и детьми на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Темы индивидуального и группового консультирования определяются по методической теме ясли-сада, по запросу родителей и педагогов. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе и т.п. Педагоги обращаются с вопросами адаптации воспитанников, взаимоотношения с коллективом, профессионального самосовершенствования и в целом поведения воспитанников. С детьми чаще всего проводятся беседы по поведению и межличностному взаимоотношению в группе.

Помимо консультирования проводится работа по психопрофилактике и психологическому просвещению. Проводятся различные тренинги, тематические встречи, лекции, семинары, практикумы и родительские собрания. С педагогами просвещение проходит по теме взаимодействия с родителями и детьми и профессиональному выгоранию. С родителями - на тему правильного развития детей, организации свободного времени дошкольника, состояния эмоционально - волевой сферы ребенка.

**В 2017-2022 г.г.** проводилась следующая просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия для педагогов** | |
| **Мероприятие** | **Год проведения** |
| Семинар-практикум «Секреты успешного выступления» | 2017 год |
| Коучинг «Это надо знать. Первая психологическая помощь» | 2017 год |
| Арт-терапевтический тренинг «Сила творчества» | 2018 год |
| Коучинг «Это надо знать. Первая психологическая помощь» | 2018 год |
| Серия тренингов, направленных на сплочение педагогического коллектива «Где единство, там и победа!» | 2019 год |
| Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов» | 2019 год |
| Буклет «Профилактика эмоционального выгорания» | 2019 год |
| Презентация картотеки «Использование камешков Марблс организованной учебной деятельности воспитателя в средней группе» | 2019 год |
| Серия тренингов, направленных на развитие у педагогов навыков успешного выступления «Школа ораторов» | 2020 год |
| Тренинг развития креативности «Стремление к творчеству – путь к успеху!» | 2020 год |
| Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» | 2020 год |
| Тренинг на сплочение коллектива «Когда мы едины – мы непобедимы!» | 2021 год |
| Тренинг развития креативности «Дудлинг и зентангл» | 2021 год |
| Консультация для родителей: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДО» | 2021 год |
| Консультация для родителей: «Создание предметно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях» | 2021 год |
| Консультация для родителей: «Дошкольник и компьютер» | 2021 год |
| Лекция «Особенности сопровождения ребёнка с ООП» | 2021 год |
| Тренинг «Азбука семейного счастья» | 2022 год |
| Видео-консультация для родителей «Как снизить тревожность у ребёнка» | 2022 год |
| Консультация для педагогов «Первая психологическая помощь – что должен знать и уметь педагог» | 2022 год |
| Видео-мастерская «Антистресс своими руками» | 2022 год |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия для родителей** | |
| **Мероприятие** | **Год проведения** |
| Семинар-практикум «Мнемотехника – помощь для родителей» | 2017 год |
| Тренинг «У каждого своя семья. Стили воспитания» | 2018 год |
| Устный журнал «Тропинки родительской мудрости» | 2018 год |
| Консультация «Детские капризы и истерики» | 2018 год |
| Бэби-гид «МАК – веселые картинки на страже психологического здоровья» | 2018 год |
| Детско-родительский тренинг «Мы счастливы, когда мы вместе!» | 2019 год |
| Устный журнал «Тропинка в школу» | 2019 год |
| Памятка «Возрастные особенности» | 2019 год |
| Буклет «Гиперактивный ребёнок. Что делать?» | 2019 год |
| Бэби-гид «Формируем навыки эффективного общения с ребёнком» | 2019 год |
| Консультация «Песочная терапия (сендплей)» | 2020 год |
| Устный журнал «Семья на пороге школьной жизни» | 2020 год |
| Памятка «Возрастные особенности» | 2020 год |
| Бэби-гид «Развитие детского словаря» | 2021 год |
| Устный журнал «Семья на пороге школьной жизни» | 2021 год |
| Аукцион вопросов «Раннее развитие ребёнка – как и почему?» | 2021 год |
| Мастерская радости «Эмоджи – создаём настроение сами» | 2021 год |
| Бюро творческих находок «Марблс дома: возможности, альтернативы, результат» | 2022 год |
| Участие в родительском собрании «Детский сад-семья-школа» | 2022 год |
| Семинар-практикум «Развитие детского словаря» | 2022 год |

**Вывод:** работа по психологическому сопровождению педагогического процесса ведется систематически, целенаправленно и квалифицировано. Всем родителям и педагогам своевременно предоставляется интересующая их информация, а так же подробные конкретные практические рекомендации, относящиеся к проблеме запроса в устной и письменной форме в виде буклетов.

Внедряются новые способы работы с педагогами, способствующие положительной дружественной обстановке в коллективе и благоприятному психологическому климату, психологическому комфорту сотрудников.

**Логопункт**

**КГКП «Ясли-сад « Сәулетай» отдела образования Костанайского района Управления образования акимата Костанайской области**

Основными направлениями в работе логопункта являются:

* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее направление
* Консультативно-просветительское направление
* Методическое и научно-образовательное направление.

**Цель функционирования логопункта:** Оперативное выявление и оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, продвижение логопедических знаний в среде педагогов и родителей.

**Задачи работы логопункта:**

* Диагностический анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста.
* Организация и проведение занятий по преодолению речевых нарушений.
* Продвижение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (с целью повышения результативности и предупреждения речевых нарушений).

Итоги работы за **2017-2018 учебный год:**

В начале учебного года *выявлено* 26 детей.

Из них с диагнозом:

* с ФФНР - 18
* с Фонетическим недоразвитием речи - 6
* с общим недоразвитием речи (ОНР) - 2

В конце учебного года *выпущено:* 24 ребенка. Из них:

* С хорошей речью - 16.
* Со значительными улучшениями - 10

Итоги работы за **2018-2019 учебный год:**

В начале учебного года *выявлено:* 24 ребенка. Из них с диагнозом:

* с ФФНР - 11.
* с Фонетическим недоразвитием речи - 13.

В конце учебного года *выпущено:* 24 ребенка. Из них:

* С хорошей речью -17.
* Со значительными улучшениями - 6

Итоги работы за **2019-2020 учебный год:**

В начале учебного года *выявлено:* 24 ребёнка. Из них с диагнозом:

* с ФФНР – 23
* ФНР - 8.
* ЗРР – 1.
* ОНР 1-2ур – 1

В конце учебного года *выпущено:* 24 ребёнка.

* С хорошей речью -16.
* Со значительными улучшениями - 8

Итоги работы за **2020-2021 учебный год:**

В начале учебного года *выявлено* 24 ребёнка.

Из них с диагнозом:

* с ФФНР – 22.
* ОНР 4 ур. – 1.
* Дислалия -1.

Итоги работы за **2021-2022 учебный год:**

В начале учебного года *выявлено* 23 ребёнка.

Из них с диагнозом:

- с ФФНР - 23

В конце учебного года *выпущено:* 5 детей.

Из них:

- С хорошей речью -2.

- Со значительными улучшениями - 3

*Оставлено* для продолжения работы – 18.

Из них:

- с ФФНР – 18.

***Вывод:***

На протяжении пяти лет в ясли-саду успешно функционирует логопункт. Логопедическая помощь оказывается квалифицированно и в полном объеме. Каждый год составляется план работы, проводится диагностика, заполняются речевые карты, оказывается консультационная помощь родителям и педагогам ясли-сада.

**Правовое воспитание**

Цель правового воспитания - развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

Основа правового воспитания дошкольников в КГКП «Ясли - сад «Сәулетай» - воспитание в детях, уверенности в себе, самоуважения, толерантности и уважения к другим. На доступном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и толерантности, педагоги дают знания в соответствии с тематическим планированием и создают условия для их практического применения, выбирая основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Используются разнообразные формы работы: беседы, домашние задания, оформление визитных карточек, выставки, игры и др.

Для повышения уровня правовой культуры родителей дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по темам: «Права ребёнка», «Как нельзя поступать с ребенком», и т.д.

Родителям были предложены памятки «Искусство быть родителем», «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

Осуществляются групповые и индивидуальные беседы с родителями, т.к. задача педагогов - вести как правовое просвещение родителей (выявляя группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействуя защите прав и достоинства детей), так осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей как в дошкольной организации, так и защита от жестокого обращения в семье.

В целях совершенствования работы дошкольной организации по защите прав и достоинств ребёнка, а также повышения уровня правовой грамотности родителей воспитанников проведено анкетирование с детьми на тему «Семья глазами ребенка», организована фотовыставка «Мама, папа, я - счастливая семья!».

***Вывод:***

Педагогический коллектив дошкольной организации обладает правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей.

В ясли-саду ежегодно планируется работа по правовому воспитанию с детьми, родителями и педагогами. Вся работа ведётся на основании Закона РК «О правах ребёнка», Конвенции о правах ребёнка, Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Закон о языках в РК», «Конвенция ООН по защите прав ребёнка».

По результатам работы, можно сделать вывод, что систематическая работа по правовому воспитанию способствует улучшению социального статуса ребенка. У детей формируются навыки общения, умения управлять своими эмоциями. Дети стали более эмоционально отзывчивы, дружелюбны, открыты в общении, легко адаптируются в социуме.

**Консультационный пункт**

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595, с изменениями от 18 мая 2020 года №207, в КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» был создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные организации.

Деятельность консультационного пункта регламентирована Положением о консультационном пункте для родителей КГКП «Ясли-сад «Сәулетай». Активные пользователи пункта - родители детей в возрасте от 3 до 6 лет, не посещающие ДО.

Цель:

* обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания;

- повышение педагогической компетентности родителей, законных представителей детей дошкольного возраста;

* содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, не посещающих образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основные задачи:

• выявление уровня педагогической компетентности и индивидуальных потребностей родителей (законных представителей) в воспитании детей;

• оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) ребёнка по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;

• информирование в обобщённом виде о психолого-физиологических особенностях развития детей;

• сопровождение семейного дошкольного образования детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;

• обеспечение взаимодействия между образ' овательной организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родителями (законными представителями) ребёнка

Для эффективной реализации целей и задач КП, на каждый учебный год разрабатывается план работы консультативного пункта. Определяется состав педагогов, оказывающих информационную помощь семьям на консультационном пункте ДО. Обеспечивается информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, о работе Консультативного пункта ДО путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДО, распространения информационных листовок.

В ясли-саду введется регистрация заявителей и учёта работы консультационного пункта психолога - педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как групповые, так и индивидуальные, в том числе:

* тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* коллективные беседы;
* совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
* круглые столы по вопросам воспитания и развития;
* мастер - классы.

*Штат привлекаемых специалистов:*

* руководитель,
* методист,
* медицинская сестра,
* психолог,
* логопед,
* воспитатели.

*Перечень услуг:*

* сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих ДО;
* оказание психолого-педагогической помощи родителям и детям в возрасте от 3 до 6 лет, не посещающих ДО;
* просвещение родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
* консультирование родителей по интересующим вопросам;
* обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми;
* обучение способам оздоровления и закаливания детей.

*Формы работы с родителями и детьми:*

* беседа;
* консультация;
* рекомендация;
* занятие с ребёнком;
* мастер-класс;
* собрание;
* семинар-практикум;
* круглый стол.

*Наиболее востребованные формы взаимодействия:*

* беседа,
* консультация,
* рекомендация,
* мастер-класс,
* памятка.

По окончании консультаций родителям выдаются разработанные специалистами КП буклеты, памятки рекомендаций, необходимая литература, а также развивающие дидактические игры.

*Наибольший интерес у родителей вызвали следующие направления развития детей:*

* + Познавательное (сенсорное развитие, экспериментальная деятельность);
  + Художественно эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельности);
  + Физическое (различные виды гимнастик, детский фитнес, спортивные игры).

Выводы о работе консультативного пункта:

Работа КП в ясли-саду организованна на хорошем уровне.

Способствующие этому факторы:

* + Наличие квалифицированных кадров;
  + Наличие современных методических и дидактических материалов.

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка в ясли-саду, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации ребёнка. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

После подведения итогов работы консультационного пункта, родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

**Результаты ежегодного анкетирования родителей**

Анкетирование, как одна из информационно-аналитических форм работы, довольно часто используется в ясли-саду. Это необходимо для выявления направлений работы по конкретной проблеме, оказания адресной помощи, как детям, так и родителям, для изучения запросов родителей и их удовлетворённости деятельностью дошкольной организации. Анкетирование проводится администрацией ясли-сада, педагогами, воспитателями, психологом, медиком.

В ноябре 2017 года было проведено анкетирование родителей на тему «Взаимодействие с ребенком». В опросе приняли участие 86% семей воспитанников всех возрастных групп. Результаты исследования показывают, что в основном у родителей высокий уровень взаимодействия с ребенком, это 89%. Это значит, что ребенок - самая большая ценность в жизни родителей. Они стремятся понять его, относиться к нему с уважением, придерживаются наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Такие родители действуют правильно и могут надеяться на хорошие результаты.

11% родителей имеют средний уровень взаимодействия с ребенком. Можно сказать, что забота о ребенке для них вопрос первостепенной важности. Они обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их целенаправленно. Порой такие родители чересчур строги, иногда излишне мягки. Кроме того, зачастую склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитатель­ ный эффект.

Родители, набравшие низкий уровень взаимодействия с ребенком отсутствуют.

В анкетировании родительского сообщества по теме «Здоровый образ жизни» (май 2018) приняли участие 84% семей воспитанников.

61% родителей оценили состояние здоровья своего ребёнка как нормальное и лишь 2% как плохое. Раз в месяц проверяют состояние здоровья ребёнка 37%. Большинство родителей (49%) признались, что физкультурой и спортом занимаются очень редко. При этом дети занимаются физкультурой часто (37%) и постоянно (21%). 49% опрошенных допускают, что «возможно умеренное употребление спиртных напитков во время праздников», считают это «недопустимым в присутствии ребёнка» - 37% опрошенных. Своё питание считают рациональным 52%. Отчасти рациональным считают питание ребёнка вне стен ясли-сада 55%. Дети проводят свой досуг по-разному: 35% - у бабушек, 37% - гуляют во дворе, 22% - смотрят телевизор.

Отрадно, что 93% родителей знают, что значит вести здоровый образ жизни, а 95% прививают здоровый образ жизни своим детям. На вопрос, «Какие виды закаливания вы осуществляете дома?» родители ответили, что ходят на каток, воздушные ванны, используют босохождение, проветривание, обливание водой, контрастный душ.

В анкетирование «Взаимодействие ДО и семьи», проводимое в марте 2019 года приняли участие 100% родителей. Им была предложена анкета, состоящая из 12 пунктов. Все родители удовлетворены работой педагогов, которые занимаются с детьми не только по образовательной программе, но и привлекают родителей к активному включению в образовательную деятельность детей. Дети и родители с удовольствием принимают участие в мероприятиях, конкурсах и жизни группы и ясли-сада. Так же родители отметили, что воспитатель прислушивается к их мнению и учитывает его в своей профессиональной деятельности. В группах царит доброжелательная атмосфера: педагоги создают ситуацию успеха для всех детей.

В октябре 2020 года родителям была предложена анкета по теме «Развитие речи ребёнка-дошкольника», которая показала, что: все родители однозначно читают своим детям книги; все родители отмечают наличие дома детской библиотечки, но в разных размерах; 78% отмечают, что обращают внимание на трудности ребёнка в речевом развитии, 22% - нет (при этом родители отмечают, что пользуются услугами логопеда); 76% родителей утверждают, что их дети «могут выражать своё настроение словами».

В марте 2021 года проводился опрос родителей на тему «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» (охват 100%). Результаты показали следующее.

Для 68% родителей ребенок - самая большая ценность в жизни. Они стремятся не только понять, но и узнать его, относятся к своему ребенку с уважением, придерживаются наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения.

Доля 30% родителей забота о ребенке - вопрос первостепенной важности. Такие родители обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их последовательно и целенаправленно. Порой чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, они склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.

У 2% родителей выявились проблемы с воспитанием ребенка. Этим родителям недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того, и другого.

Родителям по итогам анкетирования даны рекомендации.

В феврале 2022 года было проведено анкетирование родителей на тему «Здоровый образ жизни», в котором приняли участие 100% родителей.

1. По первому вопросу «Что вы подразумеваете под «здоровым образом жизни?» большинство родителей ответили: режим дня, правильное питание и активный образ жизни. Родители отметили, что в семьях проводятся закаливающие процедуры .
2. По второму вопросу «Считаете ли вы свой образ жизни здоровым?» Ответ родителей был: 49% - да; 26% - нет; 25% - не знаю.
3. По третьему вопросу «Что мешает вам вести здоровый образ жизни?» Родители ответили: 90% - это недостаток свободного времени, остальные 10% - ничего не мешает.
4. По четвертому вопросу «Закаляетесь ли вы или ваши члены семьи?» Ответ родителей 11% да; 73% нет; 16% иногда.
5. Пятый вопрос «Проводите ли вы совместный семейный активный досуг?» Родители ответили 82% да; 3% нет; 15% иногда.
6. Шестой вопрос «Что на ваш взгляд является основной причиной заболеваний вашего ребенка?»

* 3% неудовлетворительное медицинское обслуживание
* 2% плохое материальное положение в семье
* 85% неблагоприятные экологические условия
* 5% недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья
* 5% другие причины

1. Пo седьмому вопросу «Предложения по улучшению работы по формированию здорового образа жизни в нашем ясли-саду»:

* 87% родителей все устраивает
* 8% предложили побольше гулять
* 5% проводить различные спортивные мероприятия.

По мнению родителей, воспитатели и сотрудники ясли-сада должны обратить внимание на: безопасность жизни и здоровья ребенка, на правильное питание, профилактику простудных заболеваний, индивидуальный подход к ребенку, закаливание, прогулки на свежем воздухе, массаж, утреннюю гимнастику, беседы по формированию ЗОЖ, осанку детей, профилактику плоскостопия, соблюдение режима дня, опрятность ребенка.

Анализ маркетинговых исследований по теме: «Изучение удовлетворённости родительского сообщества деятельностью КГКП «Ясли-сад «Сәулетай», в котором приняли участие 130 семей воспитанников, показал желание родителей активно сотрудничать с педагогическим коллективом. Из ответов родителей и законных представителей ребёнка видно, что педагоги активно предоставляют информацию о целях и задачах ясли-сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы ДО. В ясли-саду проводится специальная работа по адаптации детей - беседа с родителями, консультации. 88,8% опрошенных довольны тем, что педагоги обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.д.).

Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении через информационные стенды, устные сообщения сотрудников; обсуждают вместе с воспитателями успехи детей на совместных собраниях. Педагоги всегда информируют родителей о травмах, изменении в состоянии здоровья ребёнка, его привычках. Члены родительского сообщества имеют возможность присутствовать в жизни группы, участвовать в экскурсиях с детьми, принимать активное участие в праздничных мероприятиях (96,8%). Для этого используются беседы и анкетирование.

Опрошенных родителей удовлетворяет обучение, воспитание и развитие способностей, которые получает ребёнок в ясли-саду (96,8%). Родители чувствуют, что сотрудники ясли-сада доброжелательно относятся к взрослым и детям. Все анкетируемые отметили отсутствие в ДО психологического и морального насилия над детьми.

В период с 16.05.2022 г по 23.05.2022 г было проведено анкетирование для родителей детей от 4-х и от 5-ти лет.

В анкетировании приняло участие 60 родителей воспитанников, 2 (3%) из которых в возрасте от 5-ти лет, остальные 58 (97%) – в возрасте от 4-х лет. Был задан 31 вопрос по оцениванию результатов обучения.

**Результаты анкетирования:**

В анкетировании приняло участие 60 родителей воспитанников старшей группы, что составляет 100% контингента воспитанников в возрасте от 4-х и от 5-ти лет. В результате опроса все респонденты оценили качество воспитания и обучение **«Согласен»** и **«Полностью согласен».** Все респонденты так же отметили, что заполняли анкеты собственноручно и на них не оказывалось давление сотрудниками ясли-сада.

* 1. **Мониторинг развития дошкольников**

Организация педагогического процесса в ясли-саду обеспечивается на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей:

* + - Здоровье,
    - Коммуникация,
    - Творчество,
    - Познание,
    - Социум.

Процесс отслеживания уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей осуществляется в нашем ясли-саду согласно:

* Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особеннностей, 2020г.
* Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
* Государственного общеобязательного стандарта (приказ МОН *РК* от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);

- Типовых учебных планов (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее- ТУП);

- Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года №412 (далее - Типовая программа);

**Цель мониторинга:** оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

**Задачи:**

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;

- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;

- выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;

- индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Субъектом* мониторинга являются дети от 1 до 6 лет.

*Объектом* мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их• возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

*Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и* предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1. урoвень - ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
2. урoвень - ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
3. урoвень - применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно творчески использует знания.

*Методы получения результатов мониторинга:*

* + наблюдения за детьми;
  + беседы;
  + анализ продуктов детской деятельности;
  + диагностические ситуации.

*Ведущий метод* наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

*Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики:* в начале, середине и в конце учебного года:

* стартовый - сентябрь;
  + промежуточный - январь;
  + итоговый - май.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 1до 6 лет).

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в ясли-саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

**Сводный отчет**

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Кол-во детей** | **Здоровье** | | | **Коммуникация** | | | **Познание** | | | **Творчество** | | | **Социум** | | |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |
| 0 | 13% | 87% | 0 | 13% | 87% | 0 | 7% | 93% | 0 | 20% | 80% | 0 | 7% | 93% |
| 1 | «Арман» | 36 | 0 | 5 | 31 | 0 | 8 | 28 | 0 | 11 | 25 | 0 | 4 | 32 | 0 | 2 | 34 |
| 0 | 14% | 86% | 0 | 22% | 78% | 0 | 31% | 69% | 0 | 11% | 89% | 0 | 6% | 94% |
| 0 | 27% | 73% | 0 | 33% | 67% | 0 | 27% | 73% | 0 | 7% | 93% | 0 | 7% | 93% |
| 2 | «Гүлдәурен» | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 |
| 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 100% |
| 3 | «Жұлдыз» | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 1 | 29 | 0 | 1 | 29 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 |
| 0 | 0 | 100% | 0 | 3% | 97% | 0 | 3% | 97% | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 100% |
| 4 | «Сәулетай» | 35 | 0 | 3 | 32 | 0 | 5 | 30 | 0 | 6 | 29 | 0 | 3 | 32 | 0 | 2 | 33 |
| 0 | 9% | 91% | 0 | 14% | 86% | 0 | 17% | 83% | 0 | 9% | 91% | 0 | 10% | 90% |
| Итого | | 135 | 0 | 8 | 127 | 0 | 14 | 121 | 0 | 18 | 117 | 0 | 7 | 128 | 0 | 4 | 131 |
| 0 | 6% | 94% | 0 | 10% | 90% | 0 | 13% | 87% | 0 | 5% | 95% | 0 | 3% | 97% |

**Сводный отчет**

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Кол-во детей** | **Здоровье** | | | **Коммуникация** | | | **Познание** | | | **Творчество** | | | **Социум** | | |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |
| 11% | 22% | 67% | 22% | 33% | 45% | 0 | 45% | 55% | 0 | 22% | 78% | 11% | 22% | 67% |
| 1 | «Арман»  (средняя) | 33 | 0 | 2 | 31 | 0 | 7 | 26 | 0 | 5 | 28 | 0 | 2 | 31 | 0 | 2 | 31 |
| 0 | 6% | 94% | 0 | 21% | 79% | 0 | 15% | 85% | 0 | 6% | 94% | 0 | 6% | 94% |
| 0 | 13% | 87% | 0 | 13% | 87% | 0 | 20% | 80% | 0 | 7% | 93% | 0 | 7% | 93% |
| 2 | «Гүлдәурен» (старшая) | 37 | 0 | 4 | 33 | 0 | 7 | 30 | 0 | 11 | 26 | 0 | 2 | 35 | 0 | 1 | 36 |
| 0 | 11% | 89% | 0 | 19% | 81% | 0 | 30% | 70% | 0 | 5% | 95% | 0 | 3% | 97% |
| 3 | «Жұлдыз»  (старшая) | 32 | 0 | 2 | 30 | 0 | 2 | 30 | 0 | 3 | 29 | 0 | 2 | 30 | 0 | 0 | 32 |
| 0 | 6% | 94% | 0 | 6% | 94% | 0 | 9% | 91% | 0 | 6% | 94% | 0 | 0 | 100% |
| 4 | «Сәулетай» | 23 | 0 | 2 | 21 | 0 | 3 | 20 | 0 | 3 | 20 | 0 | 2 | 21 | 0 | 0 | 23 |
| 0 | 10% | 90% | 0 | 13% | 87% | 0 | 13% | 87% | 0 | 10% | 90% | 0 | 0 | 100% |
| Итого | | 125 | 0 | 10 | 115 | 0 | 19 | 106 | 0 | 22 | 103 | 0 | 8 | 117 | 0 | 3 | 122 |
| 0% | 8% | 92% | 0% | 15% | 85% | 0 | 18% | 82% | 0% | 6% | 94% | 0% | 2% | 98% |

**Сводный отчет**

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Кол-во детей** | **Здоровье** | | | **Коммуникация** | | | **Познание** | | | **Творчество** | | | **Социум** | | |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |
| **1** | Жұлдыздар  (младшая) | **29** |  | 2 | 27 |  | 5 | 24 |  | 3 | 26 |  | 3 | 26 |  |  |  |
|  | 7% | 93% |  | 17% | 83% |  | 10% | 90% |  | 10% | 90% |  |  |  |
| 2 | Арман  (старшая) | 32 |  | 5 | 27 |  | 12 | 20 |  | 5 | 27 |  | 11 | 21 |  | 11 | 21 |
|  | 16% | 84% |  | 38% | 62% |  | 16% | 84% |  | 34% | 66% |  | 34% | 66% |
| 3 | Гүлдәурен (средняя) | 33 |  | 5 | 28 |  | 8 | 25 |  | 4 | 29 |  | 10 | 23 |  | 10 | 23 |
|  | 13% | 87% |  | 33% | 67% |  | 10% | 90% |  | 30% | 70% |  | 30% | 70% |
| 4 | Айналайын  (4-5 лет) | 22 |  | 1 | 21 |  | 2 | 20 |  | 1 | 21 |  | 1 | 21 |  |  | 22 |
|  | 5% | 95% |  | 9% | 91% |  | 5% | 95% |  | 5% | 95% |  |  | 100% |
| Итого | | 116 |  | 13 | 103 |  | 27 | 89 |  | 13 | 103 |  | 25 | 91 |  | 21 | 66 |
|  | 11% | 89% |  | 23% | 77% |  | 11% | 89% |  | 22% | 78% |  | 18% | 82% |

**Сводный отчет**

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Кол-во детей** | **Здоровье** | | | **Коммуникация** | | | **Познание** | | | **Творчество** | | | **Социум** | | |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |
| **1** | Жұлдыздар  (от 2-х лет) | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 |
|  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| 2 | Арман  (от 3-х лет) | 31 | - | 1 | 30 |  | 7 | 24 |  | 4 | 27 |  |  | 31 |  | 11 | 20 |
|  | 3% | 97% |  | 23% | 77% |  | 13% | 87% |  |  | 100% |  | 35% | 65% |
| 3 | Гүлдәурен (от 4-х лет) | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |
|  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| 4 | Гүлдәурен (от 5-ти лет) | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |
|  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| 5 | Жұлдыздар  (от 3-х лет) | 25 |  |  | 25 |  | 2 | 23 |  |  | 25 |  |  | 25 |  |  | 25 |
|  |  | 100% |  | 8% | 92% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| 6 | Айналайын  (от 4 лет) | 16 |  | 1 | 15 |  | 2 | 14 |  | 2 | 14 |  | 1 | 15 |  |  | 16 |
|  | 6% | 94% |  | 13% | 87% |  | 13% | 87% |  | 6% | 94% |  |  | 100% |
| 7 | Айналайын  (от 5 лет) | 9 |  |  | 9 |  | 1 | 8 |  | 1 | 8 |  |  | 9 |  |  | 9 |
|  |  | 100% |  | 11% | 89% |  | 11% | 89% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| Итого | | 116 |  | 2 | 114 |  | 12 | 104 |  | 7 | 109 |  | 1 | 115 |  | 11 | 105 |
|  | 2% | 98% |  | 10% | 90% |  | 6% | 94% |  | 1% | 99% |  | 9% | 91% |

**Сводный отчет**

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Кол-во детей** | **Здоровье** | | | **Коммуникация** | | | **Познание** | | | **Творчество** | | | **Социум** | | |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |
| 1 | Гүлдәурен  (2-3 года) | 28 | - | 5 | 23 | - | 10 | 18 | - | 10 | 18 | - | 10 | 18 |  |  |  |
|  | 18% | 88% |  | 36% | 64% |  | 36% | 64% |  | 36% | 64% |  |  |  |
| 2 | Жұлдыздар (от 4 лет) | 25 | - | - | 25 | - | 1 | 24 | - | 5 | 20 | - | 7 | 18 | - | - | 25 |
|  |  | 100% |  | 4% | 96% |  | 20% | 80% |  | 28% | 72% |  |  | 100% |
| 3 | Жұлдыздар (от 3 лет) | 4 | - | - | 4 | - | 1 | 3 | - | 2 | 2 | - | 3 | 1 | - | - | 4 |
|  |  | 100% |  | 25% | 75% |  | 50% | 50% |  | 75% | 25% |  |  | 100% |
| 4 | Арман  (от 4 лет) | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 | - | - | 29 |
|  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| 5 | Арман  (от 5 лет) | 2 | - | - | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |
|  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| 6 | Айналайын (от 3 лет) | 24 |  | 3 | 21 |  |  | 24 |  |  | 24 |  |  | 24 |  | 3 | 21 |
|  | 13% | 87% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  | 13% | 87% |
| 7 | Айналайын (от 4 лет) | 4 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 4 |
|  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |  |  | 100% |
| Итого | | 116 |  | 8 | 108 |  | 12 | 104 |  | 17 | 99 |  | 20 | 96 |  | 3 | 85 |
|  | 7% | 93% |  | 10% | 90% |  | 15% | 85% |  | 17% | 83% |  | 3% | 73% |

Следует отметить, что среди воспитанников ясли-сада имеются дети с I и II уровнем усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на конец учебного года. Это обусловлено имеющейся у них задержкой психического и речевого развития. Данные дети находятся под наблюдением специалистов ясли-сада (логопед, психолог), а также посещают кабинет психолого-педагогической коррекции города Тобыл.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками. Понимая, что успешность ребёнка в одной из образовательных областей зависит от его успешности и уровня развития в другой образовательной области, старались опираться на три важных принципа организации педагогического процесса: интеграции, дифференциации, индивидуализации.

Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников нашего ясли-сада.

* 1. **Результативность воспитанников**

**Условия для самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности**

В дошкольной организации созданы благоприятные условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности.

С целью выявления детских способностей в ясли-саду используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

* Конкурсы - выставки детского творчества разной тематики;
* Выставки самостоятельных творческих работ детей;
* Музыкальные шоу ( концерты);
* Спортивные соревнования по разным видам спорта;
* Интеллектуальные конкурсы и игры;

Детский коллектив КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» активно участвует в разнообразных творческих конкурсах по результатам, которых можно проследить положительную динамику творческого развития воспитанников.

**Результативность воспитанников**

**КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области**

**за 2017-2022 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результат** | **Год** |
| Районный конкурс «Бала тілі-жасынаң, қазақ тілі-басынан» | Детский творчесский коллектив «Балапан» - 1 место | 2017 год |
| Районнный конкурс «Наш помощник Светофор» | Кремнева Алиса - 3 место | 2018 год |
| Районный конкурс чтецов. Номинация «Лучший исполнитель стихов на русском языке среди воспитанников старшей группы» | Медведева Альбина – 1 место | 2018 год |
| Районный конкурс чтецов. Номинация «За искренность исполнения» | Мокрушина Любовь – грамота за участие | 2018 год |
| Региональный научно- практический центр «Костанай Дарыны» конкурс ЧИП «Мир сказок» | Махмутова Диляра,  Исенжол Рсаул,  Акинин Александр,  Фрайнд Ксения – сертификаты за участие | 2018 год |
| Районный конкурс чтецов «Тәуелсіздік және Елбасы» | Хусаинова Алиса – грамота за участие | 2018 год |
| Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» | Камаргина Милана – 3 место | 2018 год |
| Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» | Медведева Альбина – 3 место | 2018 год |
| Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» | Барышников Максим – 3 место | 2018 год |
| Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» | Доможиров Макар – 2 место | 2018 год |
| Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» | Энна Аэлина – 3 место | 2018 год |
| Республиканский конкурс детских рисунков «Наурыз құтты болсын» | Кремнева Алиса – 3 место | 2018 год |
| Республиканский фотоконкурс «Подарок маме» | Гайбишева Юлдуз – 1 место | 2018 год |
| Республиканский дистанционный конкурс «Осенняя пора» | Хамова Ульяна,  Мокрушина Любовь,  Сергеев Даниил,  Макий Ульяна,  Кремнева Алиса,  Барышников Максим,  Беспалова Дарья,  Витковская Злата – дипломы за творческие успехи | 2018 год |
| Районный конкурс рисунков «Огонь-друг, Огонь-враг» | Битекенов Бакытжан – 3 место | 2019 год |
| Областной конкурс творческих работ «Сказки и узоры Казахстана» | Калинина Арина, Макий Ульяна – 2 место | 2019 год |
| Международный дистанционый проект «Дар учителя» | Витковская Злата,  Беспалова Дарья,  Барышников Максим,  Кремнева Алиса,  Макий Ульяна,  Сергеев Даниил,  Мокрушина Любовь,  Хамова Ульяна – дипломы за участие | 2019 год |
| Областной конкурс творческих работ «Сказки и узоры Казахстана» | Соколовский Валерий,  Лешуков Юрий,  Кружнова Валерия – 3 место | 2019 год |
| Районный конкурс «Наш помощник светофор» | Омарова Аруна – 2 место | 2019 год |
| Районный конкурс «Наш помощник светофор» | Лешуков Юрий,  Калинина Арина – дипломы за участие | 2019 год |
| Районный конкурс «Түйме қыз-2019» | Тасыбек Інжу – номинация «Биші қыз» | 2019 год |
| Районный конкурс «Тәуелсіздік ел -тұғыры» | Калинина Арина – 3 место | 2019 год |
| Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» номинация «Изобразительное искусство» | Кайратова Арина, Музарова Шынар – 2 место | 2019 год |
| Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» номинация «Хорегорафия» | Шушакова Динель, Багитжан Аружан – 2 место | 2019 год |
| Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» номинация «Көркем сөз» | Ардақ Ануар – 2 место | 2019 год |
| Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» номинация «Көркем сөз» | Байженова Дильназ – 3 место | 2019 год |
| Районный челлендж ко Дню Независимости РК «Тәуелсіз елім Қазақстаным» | Шевченко Даша,  Третьяк Мария,  Куаншкалиев Ринат,  Залипаева Элина,  Иванов Максим,  Жусупова Сафия,  Иксанова Катя,  Мощенко Ксения,  Шохина Ярослава,  Хусаинова Алиса,  Удовиченко Лиза – грамоты за активное участие | 2020 год |
| Районный конкурс «Түйме қыз-2020» | Шушакова Динель – номинация «Көрермен көз айымы» | 2020 год |
| Районный конкурс «Ел болам десең, бесігіңді түзе» | Кружнова Валерия,  Исенгельдинов Таймас,  Лубянеецкая Александра – 1 место | 2020 год |
| Республиканский дистанционный конкурс «Бірінші байлық-денсалық» | Гайлит Ева,  Оразғали Айзере,  Иксанова Катя – 1 место | 2020 год |
| Республиканская дистанционная олимпиада «Я и мир профессий» | Лубянецкая Александра,  Байтенова Айсана,  Ахметжан Ңұрдаулет – 1 место | 2020 год |
| Республиканский дистанционный конкурс «Мен дарынды баламын» | Саулатов Ансар,  Иксанова Катя – 1 место | 2020 год |
| Республиканский дистанционный конкурс «Мен дарынды баламын» | Молдыбаев Мансур,  Серікпай Альбина – 2 место | 2020 год |
| Республиканский конкурс чтецов «Бейбітшілік үшін рахмет!» | Мощенко Ксения – 1 место | 2020 год |
| Международный конкурс «Астра» «Природоведение для всех» | Лубянецкая Саша,  Кружнова Лера,  Малашенок Ангелина,  Гончар Ульяна,  Овсянникова Мирослава,  Екріш Елжан,  Исенгельдинов Таймас,  Муртазина Жансая,  Марат Камилла – 1 место | 2020 год |
| Международный конкурс «Астра» «Природоведение для всех» | Кукенов Салим – 2 место | 2020 год |
| Республиканская олимпиада для воспитанников «Я и мир профессий» | Байтенова Айсана,  Лубянецкая Александра – 1 место | 2020 год |
| Республиканская викторина для воспитанников «Мои любимые сказки» | Ахметжан Нурдаулет – 1 место | 2020 год |
| Районный конкурс «Екі жұлдыз» номинация «Хорегорафия» | Кружнова Валерия – 1 место | 2020 год |
| Районный конкурс «Екі жұлдыз» номинация «Вокал» | Шушакова Динель – Гран-При | 2020 год |
| Районный конкурс «Екі жұлдыз» номинация «Декоративно прикладное искусство» | Качелаев Глеб – 1 место, | 2020 год |
| Республиканский конкурс «МИР DISNEY» номинация «Эстрадный вокал» | Шушакова Динель, Иксанова Катя – 1 место | 2020 год |
| Республиканский благотворительный конкурс «Здоровые дети-счастливый Казахстан» номинация «Эстрадный вокал» | Кулакова Злата – 1 место | 2021 год |
| Республиканский конкурс «Алтын күз-2021» | Закиров Алишер,  Жолмухамедова Саида,  Алимбек Мансур – 2 место | 2021 год |
| Республиканский конкурс «Алтын күз-2021» | Панченко Александр – 1 место | 2021 год |
| Районный этап конкурса рисунков «Бақытты балалық шақ» | Детский коллектив – 3 место | 2021 год |
| Областной этап конкурса рисунков «Бақытты балалық шақ» | Детсткий коллектив – 1 место | 2021 год |
| Районный конкурс «Жас таланттар» номинация «Вокал» | Детский коллектив «Жұлдыздар» - 1 место | 2021 год |
| Районный конкурс «Жас таланттар» номинация «Қылқалам шебері» | Муртазина Жансая – 1 место | 2021 год |
| Районный конкурс «Жас таланттар» номинация «Мәнерлеп оқу» | Қошмағамбет Фариза – 1 место | 2021 год |
| Районный конкурс чтецов «Тәуелсіздік және Елбасы» | Қошмағамбет Фариза – 1 место | 2021 год |

## Вывод:

На протяжении отчетного периода воспитанники КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» активно участвовали в творческих конкурсах различного уровня. Даже в условиях пандемии, педагогический коллектив продолжал получать хорошие результаты в воспитательно-образовательном процессе и способствовать самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности.

* 1. **Кадровый состав**

**Функциональные обязанности субъектов образовательного процесса**

В состав административно-управленческого аппарата дошкольной организации входят:

* Руководитель – Колот Валентина Ивановна
* Методист – Корнилова Ирина Евгеньевна
* Бухгалтер – Русак Ирина Николаевна
* Медицинская сестра – Шиповалова Татьяна Михайловна
* Заведующий по хозяйственной части – Лемешов Роман Владимирович.

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно-правовых документов осуществляет руководитель Колот В.И., действующая на основании Устава КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, руководствуясь нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами, и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления.

Методист Корнилова И.Е. организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Бухгалтер Русак И.Н. осуществляет ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами и правовыми актами.

Медицинская сестра Шиповалова Т.М. организует и проводит лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ясли-саду, руководствуясь нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания.

Заведующий по хозяйственной части Лемешов Р.В. организовывает и контролирует работу младшего технического персонала, следит за состоянием здания, помещений, территории дошкольной организации, обеспечивает необходимым инвентарем, моющими, дезинфицирующими средствами, осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Анализ кадрового потенциала за период 2017-2022 годов Укомплектованность организации образования педагогами согласно**

**штатному расписанию:**

Педагогический коллектив дошкольной организации состоит из 23 человек.

Из них: руководитель - 1, методист - 1, учитель казахского языка - 1, учитель русского языка - 1, психолог - 1, логопед - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатели - 12.

Комплектование кадрами идёт согласно штатному расписанию.

**Качество образовательных услуг** напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы иналичие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

**Анализ качественного состава педагогов за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Процентный показатель педагогов с высшим педагогическим образованием | Процентный показатель педагогов со стажем от 5-ти лет и выше | Категорийность педагогического состава | | | | | |
| Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
| 2017-2018 год | **65%** | **65%** | **6%** | **18%** | **18%** | **-** | **-** | **-** |
| 2018-2019 год | **65%** | **74%** | **9%** | **18%** | **26%** | **-** | **-** | **-** |
| 2019-2020 год | **62%** | **76%** | **10%** | **29%** | **24%** | **-** | **-** | **-** |
| 2020-2021 год | **60%** | **80%** | **15%** | **35%** | **25%** | **-** | **-** | **-** |
| 2021-2022 год | **44%** | **83%** | **17%** | **22%** | **6%** | **6%** | **22%** | **22%** |

Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли - сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, психолог, логопед, воспитатели, учитель казахского языка, учитель русского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что происходит целенаправленное увеличение доли педагогов, имеющих послесреднее дошкольное и высшее дошкольное образование.

В течение пяти лет качественные параметры педагогического состава стабильны, соответствуют квалификационным требованиям.

Работа по повышению квалификационных категорий ведется в ясли-саду согласно графику, но график варьируется, так как на него влияют человеческие факторы - увольнения педагогов по собственному желанию, не прохождение квалификационного тестирования, приход молодых специалистов.

Все педагоги со стажем до 3 лет обучаются педагогическому мастерству в Школе Молодого Специалиста. Это молодые педагоги, чей опыт еще складывается, а стиль работы характеризуется состоянием поиска.

На данном этапе ***работа*** *с* ***кадрами,*** прежде всего, направлена на формирование творческого коллектива единомышленников, в коллективе формируются партнерские отношения, уважение и доверие стало нормой жизни членов коллектива, налажена психологическая комфортность. Получили свое дальнейшее развитие профессиональные и личностные качества молодых воспитателей.

# Учебно-методическая работа

Важнейшими составляющими работы методической службы дошкольной организации является оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование профессионального мастерства педагогов, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу.

Содержание методической работы в нашей дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

Для эффективности и качества педагогического процесса, происходит постоянный поиск педагогами ДО новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Методической деятельности в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей отводится в ясли-саду главенствующая роль.

Методическая служба КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Методическая работа построена в нашем ясли-саду в следующей структуре: *прогнозирование* - *программирование* - *планирование* - *организация* - *регулирование* - *контроль* - *коррекция и анализ.*

Выбирая оптимальную систему методической работы учитывали:

* годовые задачи педагогического коллектива;
* результаты изучения деятельности воспитателей и затруднения, которые они испытывают в работе с дошкольниками;

- количественный и качественный состав педагогического коллектива.

Методическая работа направлена на:

* + Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
  + Модернизацию содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса.
  + Внедрение в практику работы современных технологий согласно приоритетным направлениям.
  + Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
  + Разработку методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
* Координацию деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
* Координацию деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом.
* Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Все формы методической службы в КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области можно представить в виде двух взаимосвязанных форм:

* групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, работа МО и МС, ШМВ, открытые просмотры, деловые игры и т.д.);
* индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

В 2017-2018 учебном году на заседаниях педагогического совета рассматривались темы:

Педагогический совет №1. «Приоритетные направления образовательной политики в ДО в 2017-2018 учебном году».

Педагогический совет №2. «От разнообразия форм работы – к качеству образования».

Педагогический совет №3. «Совершенствование системы оздоровительной работы через использование здоровьесберегающих технологий».

Педагогический совет №4. «Формирование казахстанского патриотизма у дошкольников через различные формы и виды деятельности».

Педагогический совет №5. «Результативность работы ДО за 2017-2018 учебный год». Итоговый.

Темой методического совета стала «Профессиональная деятельность воспитателя в условиях личностно-ориентированного подхода к детям».

Темой методического объединения стало «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей».

Было проведено 3 заседания методического объединения воспитателей:

Заседание №1. «Игры, которые лечат».

Заседание №2. «Организация работы с детьми по ЗОЖ».

Заседание №3. «Организация  и  методика стимулирования  здорового  образа  жизни  педагога и воспитанников в дошкольном воспитании».

В 2018-2019 учебном году на заседаниях педагогического совета рассматривались темы:

Педагогический совет №1. «Организация воспитательно-образовательной работы ясли-сада «Петушок» в новом 2018-2019 учебном году».

Педагогический совет №2. «Полиязычие – приоритет современного образования».

Педагогический совет №3. «Особенности современных форм, методов работы в ДО по развитию речи дошкольников».

Педагогический совет №4. «Состояние работы по развитию способных и одаренных детей в ДО».

Педагогический совет №5. «Результативность работы ДО за 2018-2019 учебный год». Итоговый.

Темой методического совета стала «Организация исследовательской деятельности с детьми».

Темой методического объединения стал «Инновационный подход в создании предметно-пространственной развивающей среды».

Было проведено 3 заседания методического объединения воспитателей:

Заседание №1. «От манипуляции с предметами – к интеллектуальной деятельности».

Заседание №2. «Использование ЦОР в педагогическом процессе ДО».

Заседание №3. «Лэп-бук – как средства развития познавательных способностей дошкольников».

В 2019-2020 учебном году на заседаниях педагогического совета рассматривались темы:

Педагогический совет №1. «Образовательный процесс в условиях о бновленного содержания дошкольного воспитания и обучения».

Педагогический совет №2. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Педагогический совет №3. «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников».

Педагогический совет №4. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников». Дистанционный.

Педагогический совет №5. «Выполнение Закона «Об образовании» в РК по обеспечению качественного дошкольного образования». Итоговый. Дистанционный.

Темой методического совета стали «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соотсветствии с моделью 4К».

Темой методического объединения старших групп стали «Инновационные подходы в развитии социально-коммуникативных способностей дошкольников».

Было проведено 3 заседания методического объединения воспитателей:

Заседание №1. «Основные направления деятельности МО педагогов».

Заседание №2. «Игровые технологии в дошкольном периоде».

Заседание №3. «Ребенок в социальной среде».

Темой методического объединения средних групп стал «Современный подход к интеллектуальному развитию дошкольников 4-5 лет».

Было проведено 4 заседания методического объединения воспитателей:

Заседание №1. «Основные направления деятельности МО педагогов».

Заседание №2. «Основные направления развития интеллектуальных способностей детей 4-5 лет».

Заседание №3. «Предметно-пространственная среда, стимулирующая интеллектуальное развитие дошкольников».

Заседание №4. «Развитие художественно-творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста».

В 2020-2021 учебном году на заседаниях педагогического совета рассматривались темы:

Педагогический совет №1. «Вектор инновационной деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год».

Педагогический совет №2. «Игра как средство развития логического мышления и STEAM-компетенций дошкольников».

Педагогический совет №3. «Современные подходы к обеспечению физического развития детей дошкольной организации».

Педагогический совет №4. «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДО».

Педагогический совет №5. «Аналитическая деятельность педагогического коллектива».

Темой методического совета стали «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ГОСО».

Темой методического объединения воспитателей групп предшкольной подготовки стало «Интеллектуальное развитие дошкольников».

В2020-2021 году в течение года было проведено 3 заседания методического объединения воспитателей:

Заседание №1. Организационное.

Заседание №2. «Интеллектуальное развитие детей группы предшкольной подготовки».

Заседание №3. «Развитие интеллектуальной активности через игровую деятельность».

Темой методического объединения воспитателей средних групп стала «Продуктивная деятельность как средство развития детей среднего дошкольного возраста».

В2020-2021 году в течение года было проведено 3 заседания методического объединения воспитателей:

Заседание №1. Организационное.

Заседание №2. «Развитие творческой деятельности и творческих способностей как необходимость современного общества»

Заседание №3. «Конструирование как средство продуктивной деятельности»

В 2021-2022 учебном году на заседаниях педагогического совета рассматривались темы:

Педагогический совет №1. «Вектор инновационной деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год».

Педагогический совет №2. «Амплификация – инновационная форма работы по интеллектуальному развитию дошкольников».

Педагогический совет №3. «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых».

Педагогический совет №4. «Развитие нравственно-патриотической личности посредством музейной педагогики».

Педагогический совет №5. «Аналитическая деятельность педагогического коллектива».

Темой методического совета стало «Повышение качества дошкольного образования за счет эффективного использования инновационных технологий».

Темой методического объединения стала «Инновационная деятельность педагога, как ресурс повышения педагогического мастерства».

В2021-2022 году в течение года было проведено 4 заседания методического объединения воспитателей:

Заседание №1. Организационное.

Заседание №2. «Игра как метод воспитания и обучения дошкольников»

Заседание №3. «Интеграция и реализация образовательных областей»

Заседание №4. Итоговое.

* 1. **Результативность педагогов**

Немаловажную роль играют и индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).

Опытные педагоги ясли-сада «Сәулетай», в ходе своей наставнической деятельности создают все условия для эффективного становления молодых коллег. Начинающие воспитатели и специалисты всегда могут обратиться за советом, найти поддержку и необходимую информацию.

Первостепенной задачей педагогического коллектива является создание условий для молодых специалистов, положительное взаимодействие и сотрудничество в педагогическом поиске.

Поддержка молодых специалистов, в их личностном и профессиональном становление осуществляется через системную работу ШМС (Школа молодого специалиста). Школа молодого специалиста - элемент методического пространства детского сада, объединяющий начинающих специалистов.

**Цель работы школы молодого специалиста** - это создание условий для постепенного вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи ШМС:**

1. Содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности;
2. Обеспечение реализации потребности на повышение профессиональной квалификации;
3. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Работа с молодыми педагогами строится с учетом основных видов деятельности:

1. «методист - молодой специалист» - создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечении его необходимыми знаниями, умениями, навыками;
2. «молодой специалист - ребенок и его родитель» - формирование автор пета педагога, уважение интереса к нему детей и их родителей;
3. «молодой специалист – коллега» - оказание поддержки со стороны коллег.

В работе ШМС используется системный подход по повышению профессиональной компетентности моло дых специалистов, что позволяе т молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

За каждым молодым педагогом закреплен наставник, который помогает в создании условий для работы и профессиона льного роста молодого специалис та.

Оценить совместную работу ментора и менти можно исходя из следующих достижений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО и должность ментора** | **Стаж и квалификационная категория** | **ФИО и должность менти** | **Достижения, полученые в период наставничества** |
| **2017-2018 год** | | | |
| Нурпеисова Аймекен Суинтаевна |  | Хадимуллина Альмира Зуфаровна | * Областной турнир знатоков для педагогов ДО «Я-исследователь», сертификат за участие, 2017 год; * Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Олимпиада «Эрудит», 2 место, 2017 год; |
| Макеева Светлана Владимировна |  | Степовенко Кристина Вячеславовна | «Открой для себя удивительный мир!» Степовенко К.В. – учебно-методический комплект направленный на экологическое воспитание старших дошкольников ISBN 978-601-312-092-8, 2017 год; |
| **2018-2019 год** | | | |
| Макеева Светлана Владимировна |  | Аксакалова Нафиса Бахтияровна | * Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Олимпиада «Эрудит», 4 место, 2017 год; * Областной конкурс «Менің үздік сабағым» атты жыл сайынғы конкурс женімпазының, диплом,2018 год * Публикция статьи «Бабушкин урок» на республиканском сайте «Ұстаз тілегі», 2018 год * Публикция статьи «Моя семья» на республиканском сайте «Ұстаз тілегі», 2018 год * Публикция статьи «Самолет» на республиканском сайте «Ұстаз тілегі», 2018 год * Публикция статьи «Природа нашего края» на республиканском сайте «Ұстаз тілегі», 2018 год |
| Медведева Елена Михайловна |  | Земенкова Анастасия Михайловна | * Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Олимпиада «Эрудит», 3 место, 2017 год; * Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» сертификат за участие, 2019 год * Участие в областном семинаре для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Педагогическая квалиметрия: Управление качеством воспитания и обучения в дошкольной организации», 2017 год * «Говорушки» – развивающая программа вариативного компонента по сенсомоторному развитиию детей от 3-х лет № 709 Серия АА, 2017 год. |
| * **2019-2020 год** | | | |
| Жолмагамбетова Гулнур Жумабековна |  | Мұрат Жансая Қайратқызы | Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» дипломы за подготовку Лауреатов и педагогическое мастерство, 2019 год  Районный конкурс «Я – воспитатель - 2020» - 1 место, 2020 год   * «Дәстүрден тіс сурет салу» - учебно-методический комплект направленный на развитие творческих способностей и навыков нетрадиционного рисования. Протокол районного учебно-методического совета № 2 от 14.04.2021 год |
| Мухортова Татьяна Ивановна |  | Осадченко Елена Николаевна | Районный конкурс молодых педагогов «Педагогический олимп» номинация «Самый креативный педагог», 2019 год  Районный конкурс «Я – воспитатель - 2020» - 2 место, 2020 год  Областной конкурс «Наставник + Молодой педагог = Команда» - сетификат за участие, 2021 год |
| Осипова Мария Леонидовна |  | Бобуров Александр Витальевич | * Бобуров А.В. Районный конкурс «Я учу физической культуре» 1 место, 2020 год   «Хатха-Йога для дошколят» – учебно-методический комплект направленный на физкультурно-оздоровительную организацию развития детей в нетрадиционной форме. Протокол районного учебно-методического совета № 2 от 14.04.2021 год;  Районный конкурс «Лучший дистанционый урок физической культуры» - 3 место, 2021 год |
| 2021-2022 год | | | |
| Сергазина Жибек Сапаргалеевна |  | Манабай Әйгерім Мәдиқызы | Публикация материала «Ертегі терапиясы – санаторлық топтарға баратын балалардың денсаулығын нығайту кеңістігі ретінде» в республиканском журнале «Педагогические труды» - №8, октябрь-декабрь, 2021 г. |
| Демчук Ирина Сериковна |  | Касяненко Диана Алексеевна | Районный конкурс «Лучший молодой педагог детского сада», 1 место, 2021 год |

На базе ясли-сада традиционно проводятся мастер-классы, открытые показы, Дни открытых дверей для родителей, консультации, тренинги, детско-родительские клубы, выставки и многое другое. Наши педагоги активно распространяют свой передовой опыт среди коллег и родителей (законных представителей) воспитанников. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников, влияет на качество профессионального уровня педагогов дошкольного образования. За отчетный период педагогами был распространен педагогический опыт на следующих уровнях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Содержание мероприятия для педагогов** | **Содержание мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников** |
| 2017-2018 | * Областной семинар для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Педагогическая квалиметрия: Управление качеством воспитания и обучения в дошкольной организации» Осипова М.Л., Биль В.В., Валеева Г.С., Ярандина Е.В., Демчук И.С. Земенкова А.М, 2017 год * Областной семинар для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Управление образовательным процессом по формированию ЗОЖ у дошкольников» Мухортова Т.И. Осипова М.Л., Биль В.В. Олейник И.Е. Лешукова Л.Ю. 2017 год * Районное методическое объединение молодых педагогов «Организация и содержание актированных прогулок с детьми дошкольного возраста» Демчук И.С., 2017 год; * Районный семинар «Инновационные формы рабботы с родителями» Жолмагаметова Г.Ж., 2017 год; * Районный методический совет «Тенденции и закономерности внедрения передового педагогического опыта в дошкольных организациях» Осипова М.Л., Биль В.В., Ярандина Е.В., Лупинина И.В, 2017 год * Районное методическое объединение музыкальныйх руководителей «Интегрированные подходы в организации музыкальной деятельности в дошкольном учреждении» Осипова М.Л., 2017 год * Областной тренинг для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Совершенствование педагогического мастерства педагогов дошкольных организаций путем внедрения современных образовательных технологий» Осипова М.Л., Биль В.В. Донцова Л.Н. 2017 год * Областной семинар для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Обучение английскому языку в дошкольных организациях» Ярандина Е.В. 2018 год | Консультация «Ребенок идет в детский сад»  Консультация «Формирование у дошкольников любви к родному краю»  Консультация «Какие читать детям сказки?»  Консультация «Развитие любознательности у детей с помощью игр»  Консультация «Формирование навыков ЗОЖ у дошкольников»  Семинар-практикум «Мнемотехника – помощь для родителей»  Устный журнал «Тропинки мудрости»  Тренинг «У каждого своя семья» |
| 2018-2019 | * Районное методическое объединение логопедов «Мастер-класс « Лэпбук в работе логопеда» Валеева Г.С., 2018 год; * Районный семинар «Особенности речевого развития детей с ОНР» Валеева Г.С., Осипова М.Л. 2018 год * Областной круглый стол для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Использование игр с национальным компонентом» Сапиева А.К., Ярандина Е.В,2018 год * Областной семинар для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Проектирование образовательной среды дошкольной организации в условиях инклюзивного образования» Биль В.В., Валеева Г.С. Сапиева А.К.Ярандина Е.В., Осипова М.Л, 2019 год | Консультация «Первый раз в детский сад»  Консультация «Как не надо лечить ребенка»  Консультация «Профилактика кишечной инфекции»  Конференция «Полиязычие в современном дошкольном образовании»  Консультация «Детские капризы и истерики»  Консультация «МАК – веселые картинки на страже психологического здоровья»  Консультация «Роль семьи в поликультурном воспитании ребенка»  Консультация «Что должен знать и уметь первоклассник»  Семинар-практикум «Преемственность детского сада и школы. Проблемы адаптации выпускника детского сада к обучению в школе»  Тренинг «Мы счастливы, когда мы вместе»  Устный журнал «Тропинка в школу»  День открытых дверей «Очень многое мы можем, очень многое умеем» |
| 2019-2020 | * Областной семинар для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соотвествии с общеобразовательной типовой программой дошкольного воспитания и обучения» Валеева Г.С. сапиева А.К. Ярандина Е.В. Биль В.В. Осипова М.Л., 2019 год * Районный семинар «Инклюзия и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» Биль В.В., Корнилова И.Е., 2020 год, * Областной семинар для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» день педагога, работающего с одаренными детьми «Современные образовательные практики работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образования» Биль В.В. Осипова М.Л., 2020 год * Республиканский on-line семинар-практикум «Повышение квалификации руководителей дошкольных организаций: опыт организации раннего развития детей» Колот В.И., 2020 год | Консультация «Как справиться с проблемами в поведении детей»  Консультация «Закаливание. Первый шаг к здоровью»  Консультация «Что должен знать и уметь ребенок в 3 года»  Консультация «Изучая казахский язык дома»  Консультация «Портал электронного Правительства. Постановка ребенка на очередь в школу»  Консультация «Готовим руку к письму»  Памятка «Возрастные особенности»  Буклет «Гиперактивный ребёнок. Что делать?»  Бэби-гид «Формируем навыки эффективного общения с ребёнком»  Консультация «Песочная терапия (сендплей)»  Устный журнал «Семья на пороге школьной жизни» |
| 2020-2021 | * Областной семинар для слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Сказкотерапия как инструмент коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» Биль В.В., Осипова М.Л, 2021 год * Областной форум «Общение. Осмысление. Вдохновение». Секция 7. Видеообзор. Лучшие практики педагогов дошкольного образования: * «Применение ТИКО-моделирования с использованием элементов геймификации», Корнилова И.Е., Биль В.В. 2021 год * «Занимательная Логоритмика», Осипова М.Л. 2021 год | Игротренинг «Развиваем речь ребенка»  Лекция «Нравственные отношения в семье и ясли-саду»  Устный журнал «Вот и стали мы на год взрослее»  Консультация «Как подготовить ребенка к школе»  Семинар-практикум «Пальчиками играем – речь развиваем»  Семинар-практикум «Развитие детского словаря»  Памятка «Возрастные особенности»  Бэби-гид «Развитие детского словаря»  Устный журнал «Семья на пороге школьной жизни» |
| 2021-2022 | * «Юный финансист». Повышение финансовой грамотности с детьми групп предшкольной подготовки, Олейник В.В., 2021 год * Районное августовское совещание педагогов организаций образования. Секция «Инновационное развитие системы образования Костанайского района в контексте модернизации» Сапиева А.К., 2021 год * Семинар для музыкальных руководителей дошкольных руководителей Костанайской области «Развитие национальных ценностей через творческое развитие знаний и умений детей» - Осипова М.Л., 2022 год * Съезд педагогов дошкольного воспитания и обучения Костанайского района «Докшольное образование Костанайского района: достижения и тенденции развития» - Осипова М.Л., 2022 год   Онлайн-встреча с представителями детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» и центра исследований «INNOCENTI» - Биль В.В., Демчук И.С., 2022 год | Консультация «Здорвье ребенка в наших руках»  Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДО»  Консультация «Безопасность 1-2 лет в семье и ДО»  Консультация «Роль развивающих игр для детей дошкольного возраста»  Консультация «Особенности сопровождения ребенка с ООП»  Консультация «Азбука семейного счастья»  Консультация «Двигательная активность ребенка дома»  Консультация «Отдых с детьми»  Консультация «Роль сказки в жизни ребенка»  Семинар-практикум «Играя, обучаем вместа»  Мастер-класс «Если хочешь быть здоров»  Аукцион вопросов «Раннее развитие ребёнка – как и почему?»  Мастерская радости «Эмоджи – создаём настроение сами»  Бюро творческих находок «Марблс дома: возможности, альтернативы, результат»  Семинар-практикум «Развитие детского словаря»  Семейный конкурс «Семейная игротека»  Семейный конкурс «Лучший папа нашего ясли-сада» |

# Повышение квалификации педагогов - комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области составлен план-график повышения квалификации педагогов до 2025 года.

Педагоги ясли-сада проходят обучение на курсах в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиал центра педагогического мастерства в г.Костанай, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области, Академический центр «Start», Региональный научно- практический центр « Костанай Дарыны», КЦППК (дистанционно).

На текущий момент, все педагоги ясли-сада имеют актуальную курсовую подготовку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Должность** | **Место прохождения курса** | **Тема курса** | **Год прохождения** |
| Корнилова Ирина Евгеньевна | Методист | АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области | «Организационно-педагогические аспекты педагогической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» | 2020 г. |
| Макий Любовь Ивановна | Воспитаель | АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области | «Методическое сопровождение в условиях обновления содержания дошкольного образования» | 2019 г. |
| Шушарина Анастасия Андреевна | Воспитатель | Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации РК | «Практическая психология в образовании. Организация психолого-педагогической деятельности в дошкольной организации образования» | 2019 г. |
| Демчук Ирина Сериковна | Воспитатель | Научно-образовательный центр «AGZHAN» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП» | 2019 г. |
| Биль Виктория Викторовна | Психолог | ОО «Интеллектуальный центр Инновационое образование» | «Особенности организации обучения детей с ООП в общеобразовательных учреждениях» | 2019 г. |
| Качелаева Олеся Викторовна | Воспитатель | Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации РК | «Образовательный процесс ДО в рамках общей модернизации и обновления системы образования» | 2019 г. |
| Жолмагамбетова Гулнур Жумабековна | Воспитатель | АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области | «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың педагогикалық аспектілері» | 2018 г. |
| Валеева Галия Сагинбайкызы | Логопед | Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации РК | «Профессиональная деятельность логопеда в период обновления образовательных программ в общеобразовательных школах» | 2018 г. |
| Дейниченко Галина Анатольевна | Воспитатель | ОО «Интеллектуальный центр Инновационое образование» | «Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с ООП в общеобразовательных учреждениях» | 2021 г. |
| Сафонова Ирина Евгеньевна | Воспитатель | ОО «Интеллектуальный центр Инновационое образование» | «Активные методы обучения» | 2021 г. |
| Манабай Әйгерім Мәдиқызы | Воспитатель | АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Филиал Центра педагогического мастерства г. Костанай | Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов ДО | 2021 г. |
| Сергазина Жибек Сапагралеевна | Воспитатель | ОО «Интеллектуальный центр Инновационое образование» | «Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с ООП в общеобразовательных учреждениях» | 2021 г. |
| Осипова Мария Леонидовна | Музыкальный руководитель | Республикалық қосымша білім беру оқу әдістемелік орталығы | «Аспаптық орындау және орыс халық аспаптарында ойнауға оқыту әдістемесі» | 2021 г. |
| Сапиева Асем Кайратовна | Учитель казахского языка | Қостанай облысы әлімдігінің тілдерді дамыту басқармасы «Саналы Ұрпақ - 2050» ҚҚ | «Жана әліпби – жана емле!» | 2021 г. |
| Сапиева Асем Кайратовна | Учитель казахского языка | Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации РК | «Образовательный процесс ДО в рамках общей модернизации и обновления системы образования» | 2019 г. |
| Бобуров Александр Витальевич | Инструктор по фиизической культуре | ОО «Интеллектуальный центр Инновационое образование» | «Повышение уровня профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в условиях обновления содержания дошкольного образования» | 2021 г. |
| Касяненко Диана Алексеевна | Воспитатель | ОО «Интеллектуальный центр Инновационое образование» | «Развитие профессиональных компетентностей воспитателя в условиях ГОСО РК» | 2022 г. |
| Безболинова Марзия Кайратовна | Воспитатель | Академический центр «Start» | «Современные возможности STEM-образования в ДО. Робототехника и Лего-конструирование» | 2019 г. |

### Вывод:

Прохождение курсовой подготовки в детском саду осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

Все пять лет - 100% педагогов дошкольной организации имеют сертификаты о повышении квалификации.

**Разработка авторских программ и пособий**

В КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно­образовательный процесс осуществляется согласно требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Изменение главного социального заказа к подготовке нового человека - многогранного, многомерного, с совокупностью способностей во всех сферах деятельности, определяют приоритетные направления в разработке авторских образовательных программ и методических пособий. ·

В рамках инновационной деятельности специалистами КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области были разработаны методические рекомендации и пособия, учебно­методические комплекты, заинтересовавшие представителей дошкольного сообщества и получившие признание и одобрение областного учебно-методического совета, районного и областного экспертного совета и лицензионного совета при Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования города Костаная.

* «Будь здоров, малыш!» Федорова Е.В., Лупинина И.В., Биль В.В. – учебно-методический комплект по оздоровлению туб.инфицированных детей от 4-х до 6-ти лет ISBN 978-601-7808-68-6, 2016 год
* «Радость познание» Лупинина И.В. - практическое пособие по совместной поисково познавательной деятельности детей и родителей в домашних условиях ISBN 978-601-303-554-3, 2016;
* «Путешесвтие в страну «Настоения» Макеева С.В., Биль В.В. – методическое пособие направлено на решение проблемы формализованности коррекционно развивающих занятий через обеспечение интересов детей путем интеграции современных образовательных технологий, в том числе цифровой, личностно-ориентированной, игровой. ISBN 978-601-312-056-0, 2016 год;
* «Увлекательная ковролинография» Медведева Е.М. – методическое пособие по развитию сенсомоторных нвыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью коврографа ISBN 978-601-7808-66-2, 2017 год
* «Школа умников и умниц» Биль В.В. - методическое пособие направлено на развитие всех познавательных процессов ребенка (восприятия, воображения, внимания, память, мышление и речь) по соответствующим разделам.. Областной экспертный совет Серия АА № 708, 2017 год
* «Веселые нотки здоровья» Осипова М.Л., развивающая программа направленная на укрепление физического и психического здоровья, а так же развитие творческих и музыкальных способностей дошкольников. Областной экспертный совет Серия АА № 712,2017 год
* «Оздоровтельная работа с ослабленнымии детьми» Лупинина И.В., Нурпиисова А.С. - методические рекомендации по укреплению здоровья туб. инфицированных детей ISBN 978-601-312-112-3; 2017 год
* «Открой для себя удивительный мир!» Степовенко К.В. – учебно-методический комплект направленный на экологическое воспитание старших дошкольников ISBN 978-601-312-092-8, 2017 год;
* «Развиваем творчество дошкольника» Мухортова Т.И. – методические рекомендации направленные на продуктивную деятельность детей старшего дошкольного возраста ISBN 978-601-312-087-4, 2017 год;
* «Говорушки» Макеева С.В., Земенкова А.М. – развивающая программа вариативного компонента по сенсомоторному развитиию детей от 3-х до 4-х лет № 709 Серия АА, 2017 год:
* «Умелые пальчики» Донцова Л.Н. – развивающая программа вариативного компонента направленная на развитие мелкой моторики рук детей от 3-х до 4-х лет № 710 Серия АА, 2017 год:
* «Разноцветная радуга» Мухортова Т.И. - развивающая программа вариативного компонента направленная на развитие творческих способностей детей от 4-х до 5-ти лет № 711 Серия АА, 2017 год:
* «Веселые нотки здоровья» Осипова М.Л. – развивающая программа вариативного компонента направленная на развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста от 5-ти до 6-ти лет № 712 Серия АА, 2017 год:
* «Сказкотерапия как инструмент коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» Колот В.И., Осипова М.Л., Биль В.В. - программа курса повышения профессиональной компетентности педагогов, чья деятельность направлена на воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Протокол районного учебно-методического совета № 2 от 14.04.2021 год;
* «Занимательная логоритмика» Осипова М.Л. – учебно-методический комплект направленный на нормализацию речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения. Протокол районного учебно-методического совета № 2 от 14.04.2021 год;
* «Хатха-Йога для дошколят» Бобуров А.В. – учебно-методический комплект направленный на физкультурно-оздоровительную организацию развития детей в нетрадиционной форме. Протокол районного учебно-методического совета № 2 от 14.04.2021 год;
* «Дәстүрден тіс сурет салу» Мұрат Ж.Қ., Жолмагамбетова Г.Ж. - учебно-методический комплект направленный на развитие творческих способностей и навыков нетрадиционного рисования. Протокол районного учебно-методического совета №2 от 14.04.2021 год;
* «Юный финансист» Корнилова И.Е., Олейник В.В. – программа вариативного компонента направленная на формирование финансовой грамотности детей группы предшкольной подготовки. Протокол областного учебно-методического совета №4 от 05.05.2021 год;
* «Творческая мастерская» Корнилова И.Е., Мухортова Т.И., Осадченко Е.Н. – учебно методический комплект вариативного компонента с применением технологии «тестопластика». Протокол областного учебно-методического совета №2 от 01.03.2021 год;
* «Қазақстанның сәндік қолданбалы қолөнері» Сергазина Ж.С., Сапиева А.К. – учебно-методический комплект по декоративно прикладному искусству казахского народа. Протокол педагогического совета №1 от 24.08.2021 год;
* «Детский фитнес» Осипова М.Л. – программа дополнительного физкультурно-оздоровительного направления. Протокол районного экспертного совета по учебно-методическим разработкам №2 от 06.04.2022 год.
* «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через семейные традиции и обычаи казахского народа». Протокол педагогического совета № 5 от 27.05.2022 год;
* «Приобщение детей к ценностям казахской музыкальной народной культуры, к творчеству казахских детских композиторов и народному искусству посредством музыкально-игровой деятельности». Протокол педагогического совета № 5 от 27.05.2022 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Наименование конкурса** | **Результат** | **Год** |
| Валеева Г.С. | Районный конкурс «Педагогический олимп 2017» | сертификат за участие | 2017 год |
| Хадимулина А.З. Биль В.В. Осипова М.Л. | Областной турнир знатоков для педагогов ДО «Я-исследователь» | сертификат за участие | 2017 год |
| Медведева Е.М. | Районный конкурс «Палитра мастерства» | 1 место | 2017 год |
| Нурпиисова А.С. | Районный конкурс «Палитра мастерства» | 1 место | 2017 год |
| Мухортова Т.И. | Районный конкурс «Палитра мастерства» | 2 место | 2017 год |
| Макеева С.В. | Районный конкурс «Палитра мастерства» | 3 место | 2017 год |
| Донцова Л.Н. | Районный конкурс «Палитра мастерства» | 3 место | 2017 год |
| Биль В.В. | Районный конкурс «Палитра мастерства» | 2 место | 2017 год |
| Демчук И.С. | Районный конкурс «Палитра мастерства» | 1 место | 2017 год |
| Медведева Е.М. | Районный конкурс «Лучший педагогический проект по естествознанию» | 2 место | 2017 год |
| Донцова Л.Н. | Районный конкурс «Лучший педагогический проект по естествознанию» | сертификат за участие | 2017 год |
| Мухортова Т.И. | Районный конкурс «Лучший педагогический проект по естествознанию» | сертификат за участие | 2017 год |
| Макеева С.В. | Районный конкурс «Лучший педагогический проект по естествознанию» | сертификат за участие | 2017 год |
| Хадимулина А.З. | Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Олимпиада «Эрудит» | 2 место | 2017 год |
| Земенкова А.М. | Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Олимпиада «Эрудит» | 3 место | 2017 год |
| Макий С.В. | Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Олимпиада «Эрудит» | 3 место | 2017 год |
| Аксакалова Н.Б. | Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Олимпиада «Эрудит» | 4 место | 2017 год |
| Осипова М.Л. | Всероссийский конкурс на лучшую разработку сценария «День защитника Отечества» | сертификат за участие | 2017 год |
| Ярандина Е.В. | Республиканский конкурс учителей английского языка «Я-учительXXI века!» | сертификат за участие | 2017 год |
| Качелаева О.В. | Областной конкурс «Школа здоровья 2017» | сертификат за участие | 2017 год |
| Абдуллина С.Е. | Районный конкурс «Бала тілі-жасынан-қазақ тілі басынан» | благодарственная грамота за подготовку детей | 2018 год |
| Полищук М.В. | Республиканская олимпиада «Знаю. Понимаю. Принимаю» | 4 место | 2018 год |
| Ярандинва Е.В. | Республиканский конкурс «Лучший образовательный квест», номинация «Я-исследователь!» | диплом 3 степени | 2018 год |
| Медведева Е.М. | Республиканский конкурс «Лучший образовательный квест» | сертификат за участие | 2018 год |
| Биль В.В. | Республиканский конкурс «Лучший образовательный квест» | сертификат за участие | 2018 год |
| Биль В.В. Осипова М.Л. | Областной конкурс «Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары қазіргі замаңғы білім беру технологияларын енгізу арқылы педагогикалық шеберлікті жетілдіру» | сертификат за участие | 2018 год |
| Валеева Г.С. | Областной конкурс «Тәрбиешінің Педагогикалық Шеберлігі» | диплом 1 место | 2018 год |
| Аксакалова Г.С. | Областной конкурс «Менің үздік сабағым» атты жыл сайынғы конкурс женімпазының | диплом | 2018 год |
| Олейник И.Е. | Республиканский дистанционный конкурс «Үздік тәрбиеші-2018» | диплом 1 степени | 2018 год |
| Колот В.И. | «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және бастауыш білім беруді дамыту перспективалары мен мәселелері» атты тәрбиешілер мен бастауыш класс мұғалімдеріне арналған III Республикалық ғылыми – тәжірибелік конференциясына қатысып, кәсіби түрде белсенділік танытқаны үшін – «Халықаралық педагогикалық шығармашылық пен ғылымның дамуын қолдау қоры» Қоғамдық қоры | диплом 1 степени | 2019 год |
| Демчук И.С., Мухортова Т.И. Олейник И.Е. | Дистанционный проект «Осенняя пора» | благодарственные письма | 2019 год |
| Олейник И.Е. | Республиканский заочный конкурс детского чтения «Тәуелсіздік және Елбасы» | грамота | 2019 год |
| Биль В.В. | Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» | диплом 2 степени | 2019 год |
| Шушарина А.А. | Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» | диплом 3 степени | 2019 год |
| Земенкова А.М. | Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» | сертификат за участие | 2019 год |
| Демчук И.С. | Областной конкурс семейного чтения LONG-моб «Бірге оқиық-Почитаем вместе» | сертификат за участие | 2019 год |
| Качелаева О.В., Мухортова Т.И., Демчук И.С., Корнилова И.Е. | Областной весенний конкурс творческих работ «Сказки и узоры Казахстана» | дипломы за участие | 2019 год |
| Валеева Г.С. | Республиканская олимпиада «Современный логопед» | диплом 2 степени | 2019 год |
| Корнилова И.Е. | Областной конкурс Webfest АО НЦПК «Өрлеу» | сертификат за участие | 2019 год |
| Валеева Г.С. | Республиканская олимпиада информационно методического центра «Просвещение» | диплом 2 степени | 2019 год |
| Валеева Г.С. | Республиканский конкурс информационно методического центра «Просвещение» | диплом 1 степени | 2019 год |
| Осадченко Е.Н. | Районный конкурс молодых педагогов «Педагогический олимп» | номинация «Самый креативный педагог» | 2019 год |
| Осипова М.Л. | Районный конкурс «Лучший воспитатель дошкольных организаций» | сертификат за участие | 2019 год |
| Педагогический коллектив | Районный конкурс «Тәуелсіздік ел-тұғыры» | Гран-При | 2019 год |
| Жолмагамбетова Г.Ж., Исетова Г.М., Осипова М.Л., Мұрат Ж.Қ., Олейник И.Е., Шушарина А.А. | Республиканский детский конкурс «Яркая звезда» | дипломы за подготовку Лауреатов и педагогическое мастерство | 2019 год |
| Бобуров А.В. | Районный конкурс «Я учу физической культуре» | 1 место | 2020 год |
| Мұрат Ж.Қ. | Районный конкурс «Я воспитатель - 2020» | 1 место | 2020 год |
| Осадченко Е.Н. | Районный конкурс «Я воспитатель - 2020» | 2 место | 2020 год |
| Колот В.И. | Республиканский конкурс «ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА 2020» | Медаль «Почетный работник образования» | 2020 год |
| Корнилова И.Е. | Республиканский конкурс «ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА 2020» | Нагрудной знак «За внесенный вклад в развитие образовательного процесса» | 2020 год |
| Жолмагамбетова Г.Ж. | Республиканский конкурс «МИР DISNEY» | диплом за подготовку Лауреатов и педагогическое мастерство | 2020 год |
| Сапиева А.К. | Районный конкурс «Мемлекеттік тілді оқыту бойынша ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру» | 1 место | 2021 год |
| Демчук И.С., Осадченко Е.Н. | Республиканский конкурс «Наставник+молодой педагог=Команда» | сертификат за участие | 2021 год |
| Касяненко Д.А., | Районный конкурс «Лучший молодой педагог детского сада» | 1 место | 2021 год |
| Творческий коллектив ясли-сада «Сәулетай» | Районный дистанционный конкурс «Ұлы жеңіс!» | 1 место | 2021 год |
| Демчук И.С. | Районный конкурс «Лучший воспитатель дошкольной организации-2021» | 2 место | 2021 год |
| Биль В.В. | Районный конкурс «Үздік логотип» | 1 место | 2021 год |
| Олейник В.В. | Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа для вариативной части учебного плана» | в районном этапе 1 место, в областном этапе 1 место | 2021 год |
| Осипова М.Л. | Районный фестиваль «Под единым шаныраком» | 2 место | 2021 год |
| Жолмагамбетова Г.Ж. | Республиканский дистанционный конкурс «Бірінші байлық-денсалық» | 1 место | 2021 год |
| Коллективная работы | Республиканский конкурс «Республиканың үздік балабақшасы-2020» | 3 место | 2021 год |
| Жолмагамбетова Г.Ж., Сыздықова Ә.Д. | Республиканский конкурс «Алтын күз-2021» | дипломы за подготовку Лауреатов и педагогическое мастерство | 2021 год |

В рамках распространения педагогического опыта и научно-исследовательской деятельности педагоги детского сада активно сотрудничают со средствами массовой информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название статьи** | **Название СМИ** | **Год публикации** |
| Осипова Мария Леонидовна | «Грибок-теремок» | Республиканский журнал «Справочник музыкального руководителя ДО», №11 | 2019 год |
| Колот Валентина Ивановна, Корнилова Ирина Евгеньевна | «Как увлечь детей техническим творчеством: ТИКО-моделирование с элементами геймификации» | Республиканский журнал «Методист организации образования», №3 | 2019 год |
| Дейниченко Галина Анатольевна | «Педагогические подходы к организации игрового образовательного пространства дошкольника» | Информационно-методический журнал «Қостанай дарыны» №2 | 2019 год |
| Колот Валентина Ивановна | «Организация работы по развитию способностей детей с выявленной ранней детской одаренностью» | Информационно-методический журнал «Қостанай дарыны» №2 | 2020 год |
| Колот Валентина Ивановна, Биль Виктория Викторовна | «Как облегчить работу психолога и повысить интерес детей к занятиям» | Республиканский журнал «Справочник руководителя ДО», №1 | 2020 |
| Осипова Мария Леонидовна | «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях» | Информационно-методический журнал «Қостанай дарыны» №2 | 2020 год |
| Сапиева Асем Кайратовна | «Отбасы – тәрбие бастауы» | Информационно-методический журнал «Қостанай дарыны» №2 | 2020 год |
| Сапиева Асем Кайратовна | «Рухани жаңғыру» кілті – ұстаз қолында» | Районная газета «Арна» №12 | 2020 год |
| Биль Виктория Викторовна, Осипова Мария Леонидовна | «Уникальная проективная методика для психолога. Как, когда и для чего использовать» | Республиканский журнал «Справочник руководителя ДО», №8 | 2020 год |
| Олейник Ирина Евгеньевна | «Удивительный мир насекомых» | Республиканский научно-методический журнал «Дошкольное детство» №0070 | 2020 год |
| Корнилова Ирина Евгеньевна | «Готовый план на год, чтобы реализовать Программу «Рухани жаңғыру» | Республиканский журнал «Справочник руководителя ДО», №9 | 2020 год |
| Колот Валентина Ивановна | «Инновационный опыт управления ДО по организации раннего развития детей» | Республиканский журнал «Менеджмент в образовании» №3 | 2020 год |
| Колот Валентина Ивановна, Корнилова Ирина Евгеньевна | «Как в детском саду организовать совместный досуг детей и медицинских работников» | Республиканский журнал «Справочник руководителя ДО», №1 | 2021 год |
| Осипова Мария Леонидовна | «Инновационные» | Журнал «Педагогические труды» №8 | 2021 год |
| Сапиева Асем Кайратовна | «Ы.Алтынсарин және қазіргі заманауи білім» | Информационно-методический журнал «Қостанай дарыны» №3 | 2021 год |
| Сергазина Жибек Сапаргалеевна, Манабай Әйгерім Мәдиқызы | «Ертегі терапиясы – санаторлық топтарға баратын балалардың денсаулығын нығайту кеңістігі ретінде» | Журнал «Педагогические труды» №8 | 2021 год |
| Колот Валентина Ивановна, Корнилова Ирина Евгеньевна | «Как оздоровить детей и повысить иммунитет в условиях детского сада: готовый курс вариативного компонента по хатха-йоге» | Республиканский журнал «Справочник руководителя ДО», №9 | 2021 год |
| Колот Валентина Ивановна | «Қош келдің, әз Наурыс» | Районная газета «Арна» №10 | 2021 год |
| Колот Валентина Ивановна, Корнилова Ирина Евгеньевна | «Продолжаем путешествие по миру хатха-йоги: обзор 2-й части вариативного курса» | Республиканский журнал «Справочник руководителя ДО», №10 | 2021 год |

**Вывод:** Результативность педагогов за 5 лет показывает, что в педагогическом коллективе налажена работа на высоком уровне по участию в республиканских, областных и районных конкурсах. Необходимо усилить работу по заинтересованности привлечению педагогов к участию в международных конкурсах.

**10. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Одним из приоритетных направлений развития КГКП «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области на протяжении нескольких лет является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Ясли-сад оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Телеви-зор** | **DVD-плейер** | **Музыкаль-ный центр** | **Фотоап-парат** | **Проек-тор** | **Микро-фоны** | **Всего:** |
| 7 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество компьютерной техники** | | | | | | | |
| **Ноутбук** | **Компью-тер** | **Принтер** | **Факс** | **МФУ** | **Ламина-тор** | **Модем** | **Всего:** |
| 4 | 9 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 27 |

В ДО широко используются информационно-коммуникационные технологии. Выход в интернет имеется в кабинете руководителя, методическом кабинете, кабинете бухгалтера, кабинете завхоза, кабинете медицинского персонала, в музыкальном зале, в групповых помещениях.

Использование компьютерной техники и связи Интернет повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, педагоги имеют возможность внедрять в педагогическую практику современные методические разработки и пособия.

100% педагогов ДО владеют компьютерной техникой, имеют навыки работы с интернет ресурсами.

Все педагоги, специалисты, медицинские работники имеют свободный доступ к компьютерной технике.

Весь документооборот в ДО ведется в электронном виде (Microsoft Office Word, Exel).

В методическом кабинете имеется 1 компьютер, 2 МФУ, в том числе, 1 принтер с цветной печатью, ламинатор. В музыкальном зале имеется телевизор, проектор, микрофоны, DVD-плейер, музыкальный центр.

Методический кабинет ясли-сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по разделам образовательных областей и подобластей. Ежегодно библиотека пополняется за счет периодических изданий. Имеется обучающий видеоматериал, фонотека на электронных носителях.

Количественный и качественный состав методической литературы позволяет вести воспитательно-образовательный процесс в соответствии с существующим образовательным стандартом. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями.

Методические пособия, дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал, картины, раздаточный материал есть по всем разделам программы по основным образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Социум», «Творчество», «Здоровье».

Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим основным областям программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники.

Детская литература целесообразно распределена по фамилиям авторов в алфавитном порядке. Также выделены тематические сборники: сказки, рассказы о животных, о народных промыслах и т.д.

В каждой возрастной группе имеется мини-библиотека методической и детской художественной литературы.

Учебно-методическая литература собрана по блокам; методическая литература на казахском языке - 250 экз.; методическая литература на русском языке - 630 экз.; художественная литература на казахском языке - 182 экз.; художественная литература на русском языке - 267 экз.; дидактический материал - 57 экз.; демонстрационный материал - 85 экз.; методики - 47 экз.; литература по работе с родителями - 28 экз.

Периодические издания педагогической направленности (журналы и газеты):

1. «Мектепке дейiнгi тәрбие»
2. «Мугалiм. KZ»
3. «Самопознание»
4. «Дошкольное воспитание»
5. «Дошкольное образование в Казахстане»
6. «Детский сад от А до Я»
7. «Медработник ДОУ»
8. «Инструктор по физвоспитанию»
9. «Методист»

10. «Музыкальный руководитель»

11.«Справочник руководителя дошкольной организации»

12.«Психолог в детском саду»

13.«Методист организации образования»

14.«Кадры и делопроизводство»

Официальные переодические издания:

1. «Казахстанская правда»

1. «Учительская+»
2. «Қостанай таңы»
3. «Костанайские новости»
4. «Қазақстан егемен»
5. «Қазақстан касиподағы»
6. «Арна»
7. «Костанай-Агро»

***Вывод:*** Фонд учебно-методической и художественной литературы в детском саду имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется.

Большое значение придаётся приобретению детской художественной литературы и дидактических пособий на казахском языке.

**11. Выводы и предложения**

Результаты самооценки за последние пять лет позволяют сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Сәулетай» отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Уровень сформированности образовательных компетентностей детей дошкольного возраста оценивается как достаточный, который достигался за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания.

Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Свободный доступ к новым, научнообоснованным технологиям и образовательным Интернет-ресурсам способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом ведином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по модернизации предметно-развивающей среды ясли-сада и обновлению компьютерной базы и программного обеспечения ДО.

Необходимо изучать и пропагандировать передовой педагогический опыт.

**Руководитель КГКП «Ясли-сад «Сәулетай»**

**отдела образования Костанайского района»**

**Управления образования акимата**

**Костанайской области Колот В.И.**